**Консультация**

«**Формирование основ культурно-гигиенической культуры в старшем дошкольном возрасте**»

Несмотря на то, что наиболее благоприятным периодом для **формирования культурно-гигиенических** навыков является раннее детство, **дошкольный возраст** имеет в этом отношении свое не приходящее значение. В период от 3 до 7 лет совершенствуются способы выполнения соответствующих действий, меняется сама структура навыков и характер их **формирования.**

1)Освоенные **культурно-гигиенические** навыки постепенно переходят в привычку. Так, навык мыть руки перед едой, перерастает в потребность мыть руки. При этом выполнение действий сопровождается чувством удовольствия, окрашивается положительными эмоциями. И наоборот, если ребенку не удается выполнить действие, ставшее потребностью, то он испытывает внутренний дискомфорт: может отказаться от еды, даже если очень голоден, если не удалось помыть руки.

С **формированием** привычки связано смещение мотива действия. Если в начале действие побуждается мотивом, лежащим вне его, например требование взрослого или осознанием необходимости в его совершении, то с возникновением привычки мотивом становится сама потребность в выполнения действия. Но не надо забывать, что навыки **формируются**, а затем перерастают в привычку, когда выполняются каждодневно, без перерывов, постоянно, т. е. когда ребенка побуждают всегда мыть руки перед едой, всегда аккуратно складывать одежду и т. д.

2) Расширяется круг **культурно-гигиенических навыков**, они становятся более сложными, объединяются в систему. Увеличение элементарных навыков и привычек создает фундамент для **формирования более сложных**. Такие автоматизированные **формы** поведения сокращают время на выполнение простейших бытовых процессов и освобождают сознание для более сложной интеллектуальной деятельности, ведь теперь не надо задумываться над их выполнением.

Навыки личной гигиены соединяются с навыками поведения в общественных местах: как надо себя вести в умывальной комнате, в столовой, как надо относиться к вещам (сначала к полотенцу, расческе, мылу и другим предметам повседневного быта, а затем и к посуде, игрушкам, одежде и другим); как относиться к своему труду и труду других людей, к тому кто приготовил пищу, накрыл на стол, выстирал платье. Навыки, как и привычки, объединяются между собой, переходят в черты характера. Так, навык мыть руки перед едой, объединившись с навыком причесывания, одевания, становится привычкой быть всегда аккуратным, переносится на поддержание в частоте своей одежды и других вещей, перерастает в привычку быть аккуратным в делах и деятельности, уважать труд других людей. И тогда за счет **сформированных** навыков расширяется круг самостоятельности и активности ребенка. Малыш начинает выполнять **культурно-гигиенические** навыки по своей инициативе.

3) **Формируется** осознание правил и норм стоящих за **культурно-гигиеническими навыками**. В **дошкольном возрасте**малыш усваивает первые этические нормы. Он «открывает», что за каждым **культурно-гигиеническим** навыком стоит определенно правило поведения продиктованное нравственными нормами поведения.

Осознание общественных норм поднимает навыки на более высокую ступень, качественно изменяя и перестраивая их. Поэтому неверным и опасным для благополучного психического развития ребенка является ситуация, когда взрослый в отношении **дошкольника** понижает требовательность и внимание к бытовым процессам. И тогда обучение навыкам, которое должно включать объяснение и **обоснование** их значимости с точки зрения нравственных норм, заменяется на деле простым контролем, часто не систематическим и **формальным**. Причем он касается лишь факта участия в бытовом процессе: помыл ли руки, доел ли суп, а так-же быстроты его выполнения. Качество и последовательность действий находится вне внимания взрослого.

При этом часто считается не важным следить за тем, перешел ли навык в привычку. Подобная ситуация приводит к тому, что даже у семилетних детей не редко встречается объяснение необходимости выполнять **культурно-гигиенические навыки**, исходя только из требования взрослого. Это может привести к потери уже почти **сформированного навыка**. Поэтому в **дошкольном возрасте** надо проводить повторное обучение навыкам на иной, чем в раннем детстве **основе**. Ребенку нужно помочь осознать приемы и условия выполнения **культурно-гигиенических навыков**, а также их необходимость, опираясь на расширение и усложнение его практического опыта. А для этого необходимо специально организованная деятельность малыша под руководством взрослого.

Дети четырех-пяти лет по-прежнему осознают необходимость выполнения **культурно-гигиенических навыков**, исходя из их значения для самого себя, но уже не только в конкретной ситуации, а в перспективе, в будущем: «надо спать, чтобы крепче быть; надо умываться, чтобы большими вырасти». В этом **возрасте** малыш уже четко осознает последовательность **основных операций**, составляющих бытовой процесс, предметы и вещества необходимые для него : «Включаю кран. Беру мыло*.* Руки мою мылом. Смываю водичкой».

Дети пяти-семи лет понимают важность выполнения **культурно-гигиенических требований**, исходя из их гигиенической необходимости и социальной значимости. Например: «Руки надо мыть, чтобы микробы не заводились, чтобы не заразить никого». Главная задача **формирования культурно-гигиенических** навыков у детей четырех-пяти лет направлена на осознание правил поведения в ходе бытовых процессов. Пяти- семилетний ребенок хорошо понимает нравственную норму, **формулирует ее**. Для него норма выступает как регулятор взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Т. е. ребенок осознает себя членом общества. **Старший дошкольник** может отнести правило не только к себе, но и к другому: нельзя проливать суп и пачкать скатерть, нельзя баловаться за едой, чтобы не толкнуть соседа и мешать ему. Т. е. малыш начинает осознавать, что выполнение правил поведения обусловлено нормами человеческих взаимоотношений, а в их соблюдении проявляется уважение к окружающим. Ребенок начинает понимать, что нарушение правил поведения может причинить вред не только ему самому, но и другому человеку.

В психическом развитие **дошкольника**поведение и осознание стоящих за ним норм складываются не одновременно. С начало осваиваются **культурно-гигиенические навыки**, а несколько позднее ребенок усваивает правила лежащие за ними их необходимость. С **возрастом** требования со стороны взрослого усложнятся переходя от конкретных обобщенным: не просто аккуратно есть, правильно вести себя за столом, а быть аккуратным, вежливым. Таким образом общественные правила и нравственные нормы начинают определять, регулировать поведение ребенка в обществе.

В пять-семь лет значительно **возрастает**произвольность поведение, ответственность за свои поступки, добросовестность. Ребенок уже может сознательно управлять своими действиями, желаниями, чувствами, его самосознание поднимается на качественно новый уровень. Поэтому детям этого **возраста** уже можно доверить самостоятельное выполнение бытовых процессов, но только в том случае, если они сознают последовательность и условия их выполнения , их необходимость и значимость: знают, когда надо мыть руки и зачем это надо делать, какие правила при этом соблюдаются. Итак главная задача **формирования культурно-** гигиенических навыков в пяти- семилетнем **возрасте** состоит в осознании нравственных норм, лежащих в их **основе.**

Взаимосвязано  **формирование культурно-гигиенических навыков**, с осознанием правил и норм, их определяющих складываются и развиваются нравственные чувства. Младшие дети стремятся правильно выполнить действия, чтобы заслужить похвалу, одобрение. И только потом, когда дети подрастая начинают осознавать, что за каждыми действиями стоит правило, усвоят нравственную норму, соотнесут её с действиями, они начинают испытывать удовольствие от того, что поступают в соответствии с нравственной нормой. Теперь они радуются не тому, что вымыли руки, а тому, что они аккуратные: «Я хороший, поэтому что все делают правильно!» С обобщением правил, отрывом их от конкретной ситуации обобщаются и отрываются от конкретной наглядной ситуации и переживаемые нравственные чувства.