**Учимся выделять звук**

1. ***«Найди общий звук»***

Взрослый произносит 3-4 слова, в каждом из которых есть отрабатываемый звук, и спрашивает: «Какой звук встречается во всех словах?»

Чайник, очки, ключи**(Ч)**.

Жаба, лыжи, жук**(Ж)**.

Липа, лес, соль**(ЛЬ)**.

Репа, букварь, крепость**(РЬ)**.

Зима, обезьяна, зеркало**(ЗЬ)**.

Стул, лодка, лампа**(Л)**.

Воробей, павлин, иволга**(В)**.

Попросите ребенка самого придумать аналогичные задания.

*2.****«Найди лишнее слово»***

В трех словах этого задания есть общий звук, а в четвертом его нет. Ребенок должен найти это слово.

Щука, плащ,***шерсть***, клещи.

***Кукла***, мяч, чайник, чашка.

Овца, цыпленок, солнце,***луна***.

Ножницы, кружок,***лошадь***, жеребенок.

3.***«Собираем пуговки»***

Ребенку предлагается придумать слова, содержащие определенный звук. За каждое слово он кладет в бутылочку пуговицу. Когда все пуговицы собраны, бутылочка закрывается завинчивающейся пробкой.

Помимо складывания пуговиц в бутылочку можно собирать пирамидку, нанизывать бусинки на нитку, выкладывать мозаику.

***Игры, помогающие определить место звука в слове***

***4. «Любопытный»***

На любой вопрос взрослого ребенок может называть только те слова, которые начинаются со звука **Б.**

- Где был? – На **балконе**.

- Кого видел? – **Бульдога**.

- Куда собираешься? – В **булочную**.

- Что будешь покупать? – **Баранки**.

- Куда поедешь? – **В Бразилию**.

- Что на тебе надето? – **Блуза**.

- Кем работаешь? – **Бухгалтером** и т.д.

***5. «Звукоедик»***

У Звуковичков есть страшный враг – Звукоедик. Он питается начальными звуками во всех словах.

Взрослый ходит с куклой в руках по комнате и говорит:

- …иван, …каф, …тул и т.д. Что хотела сказать кукла?

Или Звукоедик съедает последний звук. Как теперь звучат произносимые слова: «Сто…, сту…, тарелк… и т.д.»

***Вариант этой игры: «Истории про Звукоедика»***

Звукоедик попал в сад. Теперь он отгрызает первый (или последний) звук в названиях фруктов: …руша, …ерсик и т.п.

Звукоедик в лесу. Исчезают звуки в названиях грибов, ягод, деревьев:сыроежк…, сосн… .

Звукоедик может попасть в огород, в магазин, на улицу, в цирк, на рыбалку. До тех пор, пока ребенок не научится легко выделять первый и последний звук в словах.

***6. «Подарки лесным зверюшкам»***

Крокодил Гена провел отпуск в Африке. И оттуда привез своим друзьям - лесным зверюшкам – много разных подарков. Каждому подарил такой предмет, название которого начинается с такого же звука, как и имя зверюшки.

Например: зайчику – зонтик, звонок, задачник;

лисенку – леденец, лежак и лейку;

лосенку – лопатку, лыжи и лакомство.

А что подарил крокодил Гена волчонку, белочке, барсуку, медвежонку и Чебурашке?

***7. «Цепочка»***

Ребенок и взрослый по очереди называют предметы, которые они видят вокруг себя, так чтобы последний звук в названии одного предмета стал бы первым звуком в названии другого предмета.

Например: автобус – стул – лампа - …

Этот же вид задания можно выполнить, разложив соответствующим образом на столе картинки (игрушки). Затем ребенку предлагается нарисовать ряд предметов, чтобы получилась цепочка.

***Учимся различать согласные твердые и мягкие***

***8. «В Зоопарке»***

Ребенку дается задание: «Посмотри на игрушки: жираф, кит, верблюд, лев, конь, кот, медведь, волк. Раздели их на 2 группы: есть в названии мягкий звук – положи игрушку слева, нет – справа от всех остальных. Сколько игрушек в каждой группе? (5 и 3)

Составь схемы слов с помощью пуговиц: синей пуговицей обозначай твердый согласный звук, зеленой – мягкий согласный звук, красной – гласный звук».

***9. «Упрямые Звуковички»***

Взрослый называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку. Поймав мяч, ребенок называет пару заданного звука (маленького «братца») и бросает мяч взрослому.

Например: Б-БЬ, Т-ТЬ, К-КЬ.

Или, наоборот, взрослый называет мягкий согласный, а ребенок в ответ – большого «братца», т.е. твердую пару названного звука.

Например: ВЬ-В, КЬ-К.

***Варианты этой игры:***

***«Твердые-мягкие»***

Взрослый называет слово с твердым звуком в начале слова и бросает мяч ребенку, а ребенок возвращает мяч, изменив звук на мягкий:рука – **река**; **л**ось – **лента**; **м**олоток – **лента**.

***«Измени слово»***

Взрослый бросает мяч и говорит слово с твердым окончанием, а ребенок возвращает мяч, заменив твердое окончание на мягкое: да**л**– да**ль**; ста**л**- ста**ль**;

бы**л** – бы**ль**; е**л** – ель; ко**н** - ко**нь**; ме**л** – ме**ль**.

***10. «Волшебный дартс»***

Ребенку предлагается метать дротики в круг. Если дротик попадает в синий сектор, то ребенок придумывает слово, начинающееся на твердый согласный звук. Если в зеленый сектор – на мягкий согласный звук. Если в красный сектор – слово должно начинаться с гласного звука.

***Игры на дифференциацию звуков***

***11. «Раскрась – не ошибись»***

Ребенку предлагается раскрасить предметы на картине карандашами желтого и синего цветов. Если в словах есть звук **Ж** – желтым цветом, если звук **З** – синим: ваза, роза, жираф, желудь, жилет, звезда, пижама, флажок, кружок, мимоза, гвоздика.

***12. «Собери букет»***

На листе бумаги нарисованы две вазы. В каждой вазе надо дорисовать букет, но в первую вазу можно поставить лишь те цветы, в названии которых слышен звук **Р**(ромашка, роза, георгин …), а во вторую вазу – лишь те цветы, в названии которых есть звук **Л**(ландыш, фиалка, гладиолус …).

***13. «Построим дом»***

На листе бумаги нарисована стена. Взрослый просит ребенка дорисовать дом. Но изображать можно только те детали, в которых есть звук **Р**– **крыша, труба, крыльцо, рама, забор (вокруг дома)** и т.д. Потом рисуем предметы толь со звуком **РЬ** – **двери, козырек, (над дверью), деревья (рядом с домом)** и т.д. Ребенку можно помочь вопросами:

Из какого материала сделан дом: кирпичный, деревянный?

Какой краской покрасим: серой, розовой, коричневой?

Какие кустарники нарисуем возле дома: смородина, сирень?

Какие цветы посадим рядом с домом: астры, розы, ирисы?

***14. « Кто быстрее соберет вещи»***

На листе бумаги нарисованы два чемодана. На них символы звуков С и Ш. Вокруг разложены картинки с изображениями предметов одежды, обуви, головных уборов. Взрослый просит ребенка «разложить» данные картинки по чемоданчикам: в один собрать все вещи, в названиях которых есть звук С, в другой со звуком Ш.

***15. «Расскажем о куклах»***

Взрослый показывает ребенку двух кукол. Одна кукла одета в красное платье – это Катя, другая одета в голубое платье – это Галя. Произнося имена кукол, взрослый выделяет голосом звуки **К** и **Г**.

Ребенку предлагается составить рассказ об этих куклах: что на них одето, какие у них игрушки, что любят есть, чем им нравится заниматься. В ответах про Катю должен быть звук **К**, а про Галю – **Г**.

Например:

Катя одета в красное платье, любит какао с калачами, весь день скачет на скакалке и распевает куплеты. Ее любимые игрушки – конь, Чебурашка и матрешка.

***16. «Доктор Звуков»***

Мишутка не умеет выговаривать какие-нибудь звуки: «По дороге едет **мафына**. У слона**больфые уфы**». Какой звук не выговаривает Мишутка?

Ребенок – доктор Звуков. Он прописывает Мишутке необходимую скороговорку в качестве лекарства: Паша под душем моет шею и уши.

Примеры скороговорок:

Три корабля лавировали да не вылавировали.

Саша любит сушки, Соня – ватрушки.

В аквариуме у Харитона четыре рака да три тритона.

У кошки лежат ложки в лукошке.

В тетради Кондрат начертил квадрат.

Спасибо за внимание!