**Подготовка детей к успешному обучению в школе.  
Закрепляем предлоги.**

Для подготовки детей ЗПР и успешному обучению в школе, необходима система занятий по формированию устной речи. В процессе работы над понятиями «предложение», «словосочетание»  немаловажную роль играет правильное употребление детьми  предлогов.                                                            
  
Предлог – несамостоятельная (служебная) часть речи, указывающая на различные отношения между словами в предложении. Правильность и точность употребления  расширяет речевые возможности ребенка, влияет на грамотность и предупреждает такие серьезные нарушения, как дислексия и дисграфия.

Предлоги можно  объединить в следующие группы:

– по местонахождению предметов или  объектов в пространстве: в, на, под, за, около;

– по направлению действия предметов или объектов: по, от, вокруг,  к,  в, из;

– по расположению предметов относительно друг друга: по, между, с, перед, за;

– по наличию какого-либо свойства у предмета или объекта предлог:  у;

– по направлению действия на предмет или объект:  для,  о, об;

-  сложные предлоги  из-за, из-под.

     Предлоги в речи ребенка появляются позже всех знаменательных частей речи. Работа по формированию правильного употребления предлогов детьми с ЗПР, которые  имеют системное недоразвитие речи, опирается на ту же последовательность их  усвоения, что и    детьми  в норме, только значительнее растянуто по времени, а также по применению больших методов и приемов для усвоения  данного материала. Занятия проводятся в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Чтобы привлечь внимание детей используются игрушки, сказочные персонажи, хорошо знакомые детям предметы.   
  
! Необходимо научить детей внимательно слушать инструкцию, правильно выполнять требуемое действие.

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволяют детям самостоятельно овладеть предложными конструкциями. Необходимо помочь детям усвоить правила изменения и соединения слов, научить  передавать смысловое намерение с помощью языковых средств.

Начинать обучение нужно с простых предлогов: *на, под.*

Обозначающих место действия и легко моделирующихся в процессе наглядной демонстрации).

После усвоения предлога *на,*уточняется пространственное расположение предметов, выраженное предлогом *под*. Дети учатся выделять предлог *под* в предложении и составлять словосочетания и предложения с этим предлогом по наглядной ситуации, по сюжетным картинкам, по двум предметным картинкам. После усвоения грамматических конструкций с предлогами *на* и *под* проводится работа над их различением.

Необходимо учить детей дифференцировать задания, вслушиваться в речевую инструкцию, удерживать в памяти её последовательность. Постепенно задания усложняются, и вводятся следующие предлоги:  *в, из, к, от,* *из-за, из-под, с, со, над*. На занятиях и в индивидуальной работе дети уточняют пространственные отношения, выраженные этими предлогами, учатся выделять предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картине, схеме, наглядной ситуации, по двум опорным словам. Дети учатся включать в предложение пропущенный предлог, выкладывать схемы предложений с предлогам,  выделять его как отдельное служебное слово. Важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога, так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.   
  
Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают предлоги:

НА – это значит на поверхности чего-то (на столе)

В – это означает внутри чего-то (в столе)

ПОД – внизу под чем-то (под столом)

НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом)

ОКОЛО – рядом с чем-то (со столом)

ЗА – как бы спрятано позади чего-то (позади стола)

ПЕРЕД – впереди чего-то (впереди стола)

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребёнку значение предлога НА, взрослый говорит: «Вот смотри, я положил книгу НА стол, а теперь НА шкаф. (Совершая соответствующие действия).                                                                                
То же самое проделывается и с предлогом В. (каждое действие «оречевляется»). Примеры «оречевления» картинок:

* Чайка летит над водой.
* Белка сидит в дупле.
* Птица сидит на ветке.
* Мяч лежит под книгой.
* Дети играют около дома.

      Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается, молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком. В ходе следующих упражнений ребёнок отвечает на вопросы взрослого, стараясь при этом правильно употребить в своей речи предлоги. Взрослый спрашивает: «Где лежит книга?» (месторасположение предмета должно меняться). Ребёнок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т. д. » Примерно также отрабатываются и остальные предлоги. Обязательно надо обращать внимание на различие окончаний существительных, употребленных с одним и тем же предлогом (на столе, но на полу).  
  
Как усложнение можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладут то на книгу, то под книгу, то в книгу, то перед книгой и т. п. Ребёнок каждый раз должен говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог. Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны такие упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением.   
                                            
С этой целью ребёнку предлагается «оречевить» следующие пары картинок, употребив при этом нужный предлог:

* Карандаш положил на коробку – карандаш взял с коробки.
* Карандаш положил в коробку – карандаш взял из коробки.
* Карандаш положил за коробку – карандаш взял из-за коробки.
* Карандаш положил под коробку – карандаш взял из-под коробки.

В ходе упражнений снова обращается внимание на то, что имена существительные, употребляемые с одним и тем же предлогом, могут иметь разные окончания (под столом, под сосной, под солнцем, под дверью и т. д.) Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребёнку надо задавать вопросы: «Где лежит мяч? Где кукла?» и др.                                     
Постепенно в упражнения необходимо включать разные предлоги.   
  
Например, ребёнку предлагается ответить на вопрос о том, с чем можно пить чай.   
Помогут картинки, которые «оречевляются» следующим образом:

* Чай можно пить с конфетами.
* С сахаром.
* С тортом.
* С лимоном.
* С вареньем.

Далее ребёнку можно предлагать и такие вопросы: «С чем можно сделать бутерброд?» (с маслом, с сыром, с колбасой и т. д.).   
«Из чего делают игрушки?» (из ваты, из дерева, из пластмассы, из металла и т. д.)                                                                  
Значительную помощь при обучении детей грамотному использованию предлогов в устной, а в последующем и в письменной речи, Вам окажут игры.

Благодарю за внимание!