**Обучение звуковому анализу детей 5-7 лет**

Первый этап обучения пройден: у ребенка сформировалось фонематическое восприятие: (способность воспринимать и различать фонемы). Он определяет нужный звук в слове, подбирает слова, в которых имеется данный звук, сравнивает отдельные звуки. Но это не значит, что он научился звуковому анализу слов. Провести звуковой анализ – это назвать звуки в той последовательности, в какой они в этом слове находятся, дать характеристику каждого звука.

Современный метод, которым пользуются учителя начальной школы, воспитатели ДОУ – это звуко-буквенный аналитико-синтетический метод. Это означает, что дети сначала знакомятся со звуками, и лишь затем с буквами, которые их обозначают. Данный метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и наоборот; объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов – в предложения.

Таким образом, если мы хотим, чтобы ребенок усвоил чтение и письмо легко, избежал в дальнейшем многих ошибок, его необходимо учить звуковому анализу и синтезу.

Дошкольникам сложно усвоить такие понятия, как: «речь», «предложение», «слово», «буква», «звук». Ведь для того, чтобы ребенок мог анализировать какое-то явление, оно должно быть понятно, материально представлено. Здесь на помощь приходят игры, которые для дошкольников имеют большое значение. Использование в их в учебном процессе и создание игровых ситуаций приводит к тому, что ребенок незаметно для себя, без особого напряжения приобретает знания, умения и навыки.

Например, для того, чтобы научить ребенка определять наличие либо отсутствие звука в слове, можно использовать игры-звукоподражания. (Летят жуки и жужжат: жжжжжжжжжжжжжжж. Спой песенку жука. Улетели жуки, а их песенка осталась. Послушай, как я спою эту песенку: жжжук. Спой песенку жука в других словах: жжжираф, лыжжжи, и др).

Формирование звукового анализа и синтеза слов имеет свои этапы. Сейчас я их вам назову и к каждому этапу представлю некоторые дидактических игры, которые помогут ребенку успешно усвоить все этапы.

***Э*тапы формирования звукового анализа и синтеза.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Определение начального звука в слове | А). Назови игрушки (мебель, посуду), в названии которых есть звук….Б). «Магазин». Покупаем слова со звуком «С»: сыр, сахар, капуста. |
| 2. Вычленение звука в начале слова | А). Я знаю 5 слов со звуком «С»: сок – 1, сад – 2….Б). Буква потерялась: …. ыба (рыба).В). Маше и Наташе на день рождения подарили подарки: Маше –на звук «М», Наташе – на звук «Н». |
| 3.Вычленение звука в конце слова | А). Поймай последний звук в ладошку. Какой звук поймал? Произнеси слово, последний звук выдели голосом (карандашшшш).Б). Звуковая «цепочка»: Свяжем мы из слов цепочку, не дадим поставить точку. Называем слова, выделяя голосом последний звук – ребенок придумывает на него слово: нос – сова – аист… |
| 4. Развитие умения дифференцировать твердые – мягкие звуки | А). Подарки Маше и Мише (см. выше).Б). Назови звуку мягкую пару.В). Скажи наоборот. |
| 5. Определение последовательности и звуков места другим звукам | А). Угадай слово: м…ы…ш…к…а.Б). Кто в домике живет? Среди картинок выбрать те, в названии которых 3, 4, 4 звуков, поселить их в домик с 3, 4, 5 окошками. |
| 6. Определение количества слогов в слове | А). Встречу слово на дороге – разобью его на слоги. Бросить мяч ребенку, называя слоги. Ребенок произносит слово по слогам, отбивая слоги мячом.Б). Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграть готовы.Взрослый произносит первый слог, ребенок добавляет вторую часть: са-хар, ша-ры. |
| 7. Полный звуковой анализ и синтез слов | А). Составить слово из первых звуков других слов. Грибы. Нос. Обруч. Мох. - ГНОМ |

Ниже приводится памятка для родителей по формированию у детей навыка звукового анализа и синтеза.

**Памятка для родителей**.

Последовательность звукового анализа.

1. Произнеси слово и послушай его.
2. Произнеси слово по слогам. Сколько слогов в слове?
3. Произнеси слово так, чтобы выделить первый звук в слове, назови его отдельно. Какой звук? - (гласный или согласный, если согласный – твердый или мягкий?)
4. Обозначь выделенный звук фишкой.
5. Произнеси слово так, чтобы выделить второй звук в слове, назови его отдельно. Какой звук? (гласный или согласный, если согласный – твердый или мягкий?)
6. Обозначь выделенный звук фишкой.
7. Произнеси слово так, чтобы выделить последний звук в слове, назови его отдельно. Какой звук? (гласный или согласный, если согласный – твердый или мягкий).
8. Обозначь выделенный звук фишкой.

Назови все звуки по-порядку.