„Развитие правильных речевых навыков“ Советы родителям.

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для **правильного**, а зачастую и **неправильного развития лексической**, грамматической сторон детской речи.

2. Наполнить повседневную жизнь **детей грамотным речевым общением** :

\*посредством называния окружающих предметов и явлений **развивать предметный словарь**(например, *«Это мяч»*, *«Это шапка»* и т.  д.)

\* в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенкувозможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, **правильно** употреблять грамматические формы и т.  д. ( например: *«Это книга»*; *«Нет книги»*; *«Ищу книгу»*; *«Думаю о книге»*; *«Рисую книгу»*; *«Коля рисовал, а Даша рисовала»* и т.  д.);

\* обращать внимание **детей** на смыслоообразующие элементы **речевой системы-глаголы**, на примерах из повседневной жизни учить **детей** дифференцировать их по смыслу ( например соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.  д.);

\* привлекать внимание **детей к правильному** пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, *«Положи карандаш на стол»*, *«Возьми карандаш со стола»*, *«Положи карандаш под стол»*, *«Спрячь карандаш за спину»* и т.  д.);

\* совершенствовать грамматический строй речи, используя **речевые игры**(например, игра: *«У меня синий шар, а что у тебя.»*-желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров и т.  п.)

3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, ее качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, желтый).

4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в **развитии ребенка**, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке принесут большое удовольствие ее обладателю-ребенку.

5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка и ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

6. **Родители должны учитывать**, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать **родителей** от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая **родительскую** интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать **речевые затруднения**.