**«Игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза»**

Уважаемые родители! Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия. Развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи: дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т. д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

**Цель** представленных ниже **игр** и **упражнений** — развивать у детей фонематическое восприятие, элементы звукового анализа и синтеза: определять в словах наличие данного звука, выделять в словах первый и последний звуки, составлять слово из заданных звуков.

**«Какой звук есть во всех словах?»**

Взрослый произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отрабатываемых звуков, — *шуба, кошка, мышь* — и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах. Ребенок называет звук [ш]. Затем взрослый предлагает определить, какой звук есть во всех нижеприведенных словах:

— жук, жаба, лыжи — [ж];

— чайник, ключ, очки — [ч];

— щетка, ящик, щавель — [щ];

— коса, усы, нос — [с];

— селедка, Сима, лось — [с ’];

— коза, замок, зуб — [з];

— зима, зеркало, вазелин — [з ’];

— цветок, яйцо, курица — [ц];

— лодка, стул, лампа — [л];

— липа, лес, соль — [л ’];

— рыба, ковер, крыло — [р];

— рис, крепость, букварь — [р ’].

Нужно следить, чтобы ребенок четко произносил звуки, правильно называл твердые и мягкие согласные.

**«Назови первый звук в слове»**

Взрослый показывает игрушку (например, Буратино) и предлагает определить, с какого звука начинается ее имя. После ответа малыша взрослый дает задание определить, с какого звука начинаются имена соседей, названия тех или иных животных, предметов. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко.

**«Назови последний звук в слове»**

Для выполнения понадобятся картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.).

Взрослый показывает картинку, просит ребенка назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращается внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове «дверь» последний звук [р’], а не [р]).

Когда все картинки будут рассмотрены, родитель предлагает отложить в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую — на мягкий. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый сам отчетливо произносит согласный звук в конце слова.

**«Подумай, не торопись»**

Взрослый предлагает ребенку несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах.

— Подбери слово, которое начинается на последний звук слова *стол*. (*Ладонь, ложка*...)

— Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова *сыр*. (*Воробей, грач...*)

— Подбери слово, чтобы первый звук был бы [к], а последний — [ш]. (*Карандаш, камыш...*)

— Какое получится слово, если к слогу «но» прибавить один звук? (*Нож, нос...*)

— Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука [м]. (*Мама моет Машу мочалкой.*)

— Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук — [у]. (Бумага, дудочка, Буратино...)

**«Составь слово»**

Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать и составить «рассыпавшееся» слово из звуков. Вначале предлагаются 2—3 звука, затем, по мере овладения ребенком навыком выполнения задания, — 4—6 звуков:

— [а] [й], [о] [х], [у] [х] [а], [х] [о] [р], [к] [о] [т];

— [в] [а] [т] [а], [ш] [а] [п] [к] [а], [м] [а] [м] [а], [в] [о] [л] [к].

Желаю вам успехов! Только заинтересованность семьи к результатам логопедических упражнений приводит к успешности и поможет преодолеть трудности в овладении родным языком!