**Развитие слухового внимания**

**«Слушаем тишину»** Предлагается всем послушать тишину, а потом определить, кто и что услышал в тишине.

**«Волшебное слово»** Сначала следует договориться, какие же слова считать «волшебными». Взрослый рассказывает историю или произносите подряд любые слова. При произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал: стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх или встать).

**«Что слышно?»** Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем взрослый просит рассказать, что ребенок слышал. Ребенок побеждает если точнее определит источники звука. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, детское пианино, емкости с водой для ее переливания, стеклянные предметы и молоточек для стука и т.д.

**«Запомни ритм».** Взрослый предлагает ребенку повторить за ним ритмическую модель, которую он воспроизвел с помощью хлопков. Если ребенок не запомнил услышанный образец, дается ориентир в виде цифровой записи его, где цифра изображает число непрерывно, через равные интервалы следующих друг за другом хлопков, а тире между ними - паузы (например, 1-1-3-4-2). Для облегчения задачи предлагается считать число хлопков в соответствии с их зрительным изображением.

**«Думай быстрее!»** Предложите ребенку поиграть в мяч. Вы кидаете ребенку мяч, называя тематическую труппу. Ребенок должен вернуть вам мяч назвав объект из этой группы. Например: посуда - тарелка, овощи - огурец и т.д.

**«Говори!»** Ребенку предлагается ответить на простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда дана команда: "Говори!"

"Какое сейчас время года?" Взрослый делает паузу. "Говори!"

"Какого цвета у нас в комнате потолок?"... "Говори!"

"Какой сегодня день недели?"... "Говори!"

"Сколько будет два плюс три?" и т. д.

Игры на объем и концентрацию внимания.

«Выкладывание узора из мозаики». Ребенку предлагается по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

**«Найди два одинаковых предмета»** Ребенку предлагается:

–   рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов.

–  картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;

–  рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов; из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

**«Нанизывание бусинок»** Ребенку предлагают по образцу нанизывать бусы. Работа с крупным бисером часто вызывает у детей затруднения. Возможно использование крупного бисера только в случае хорошо развитой моторики руки и как усложняющий элемент игры.

**«Срисовывание по клеточкам»**

Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом.

**«Кто внимательнее?»** Ребенку предлагают на несколько секунд рассмотреть картинку с нарисованными звездами и ответить (не считая), где самое большее (меньшее) количество предметов.

**«Ищем буквы или цифры»** В течении 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы "А" (указывать можно любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора. По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются и так далее; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружком, на другой отмечаются галочкой и т.п.

Развитие произвольного внимания.

**«Смотри на руки»** Ребенок, двигаясь по кругу, точно выполняет различные движения рук, показанные взрослым. На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа рук: руки вверх, в стороны, на пояс, руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.).  Затем показ движений рук осуществляет ребенок.

**«Слушай команду»** Ребенок выполняет движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом.  Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока ребенок хорошо слушает и точно выполняет задание.

**«Лабиринт»** Ребенок проходит извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.

**«Воспроизведение геометрических фигур»** Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по   памяти воспроизвести их на чистом листе.

**«Игра с геометрическими фигурами (форма-цвет-размер)»** Все геометрические фигуры разного цвета, размера и формы выкладываются на стол в произвольном порядке. Взрослый берет одну фигуру и предлагает ребенку найти другую по одному из указаний:

1) измени только форму (т.е. оставь цвет и размер)

2) измени только цвет

3) измени только размер

4) измени только форму и цвет

5) измени только форму и размер

6)измени форму, цвет, размер

Ребенок должен взять другую фигуру в соответствии с указаниями и объяснить свой выбор. Если к указаниям подходят несколько фигур, ребенок должен выбрать любую из них. В таком случае можно также попросить его показать дополнительные фигуры, отвечающие требованиям.