**Игры и упражнения по коррекции и развитию зрительного внимания и памяти.**

**«Нос - пол - потолок».**

**Цель:** развитие зрительного внимания

Известная многим игра. Когда взрослый говорит "нос" - ребенок должен дотронуться до носа, "пол" - показать пальцем на пол, "потолок"- показать пальцем на потолок. Взрослый пытается запутать ребенка, говоря нос, показывайте на потолок и т.д. Можно усложнить задание, говорить слова в разном порядке и в укоренном темпе.

**«Запомни картинки»**

**Цель:** развитие зрительной памяти, внимания

***Дидактический материал:***пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

***Описание задания.***Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Взрослый показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

**«У оленя дом большой»**

**Цель:**развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

***Описание задания.***Ребенок знакомится с игрой. Взрослый, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя дом большой,

*Дети скрещивают руки над головой, изображая крышу.*

Он глядит в свое окошко.

*Руки перед лицом изображают окно.*

Заяц по лесу бежит,

*Производят движение руками, как при беге.*

В дверь к нему стучит:

*Кулачком имитируют стук в дверь.*

Стук-стук.

- Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

*Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.*

- Заяц, заяц, забегай!

Лапу подавай!

*Вытягивают руки вперед.*

Повторить 3-4 раза в медленном темпе.

**«Яблоко»**

**Цель:**обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

***Дидактический материал:***три похожих яблока.

***Описание игры.*** Родитель: «Когда люди собирают урожай? *(Осенью.)*А какое сейчас время года? *(Осень.)*Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого взрослый перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, взрослый дарит его ребенку.

**«Хлопни в ладоши»**

**Цель:**обучение способности к переключению внимания. ***Описание задания.***Взрослый говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, **лошадь,**стул, дверь, виноград, **собака,**ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка,**сапоги, **коза,**стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр,**кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц, волк,**галстук, лимон, **медведь,**дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка.**

**«Зачеркни букву»**

**Цель:**обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

***Дидактический материал:***вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.

***Описание задания.***Ребенку предлагается газетная вырезка. Взрослый обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?»

“**Назови звук” (*в кругу с мя*чом).**

**Цель:** развитие фонематического слуха, речевого внимания. Взрослый: Я буду называть слова, и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны называть только этот звук. *Например*, “матрррёшка”, а вы должны сказать: “рь”; “молллоко” - “л”; “самолёТ” - “т”. Для выделения используется твердые и мягкие согласные звуки. Если ребенок затрудняется с ответом, взрослый сам называет звук, а ребенок повторяет.