**Нейропсихологическая коррекция - в помощь детям**

В какой-то момент внимательные родители начинают бить тревогу из-за того, что у ребёнка:

 - проблемы с речью, памятью, вниманием,

 - с обучением,

 - ребёнок быстро устаёт,

 - плохо себя ведёт, капризничает, не может усидеть на месте,

 - чрезмерно агрессивен или напротив, слишком замкнут в себе,

 - повышена отвлекаемость, он неусидчив и не может ни на чём сосредоточиться.

 Почему так происходит? Как правило, трудности в общении и обучении связаны с особенностями индивидуального развития ребёнка. Это могут быть "локальные" проблемы, связанные, например, с плохой социальной обстановкой, с тем, что ребёнок долгое время провёл в больнице. С другой стороны, это могут быть симптомы различных нарушений развития, которые не пройдут сами по себе, "с возрастом". И для того, чтобы определить, что означают такие симптомы - необходима помощь специалиста.

 В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями развития совершенно различных видов. Это связано как с плохой экологией (например, радиационным загрязнением), так и с не слишком здоровым образом жизни родителей. На Западе таких детей называют по-разному - «дети группы риска» (child at risk), «неуспешные в учебной деятельности дети» и т.д.

 Что же скрывается за этими терминами? Ответ общий: различные особенности функционирования психики, в том числе, нарушения и сбои в функционировании мозга. В клинике специальные психологи имеют дело с неврозами, фобиями, проблемами с вниманием, тревожностью, психосоматическими расстройствами, нарушениями речи (в том числе - нарушениями письма и чтения) и более сложными нарушениями (умственная отсталость, задержки психического развития, ДЦП, ранний детский аутизм). Все эти заболевания могут быть вызваны широким спектром причин - от проблам в момент родов (родовая травма, асфиксия, инфекции) и длительной госпитализации в раннем детстве - до семейных проблем в настоящее время.

 Естественный вопрос - как помочь ребёнку в такой ситуации? Ответ: обратиться за консультацией к специалисту-нейропсихологу.

 Отрасль психологии под названием "нейропсихология" - одна из наиболее близких к медицине областей. Достижения нейропсихологии базируются на огромном количестве изученных клинических случаев.

 Нейропсихология возникла в 40-х годах прошлого столетия на стыке нескольких научных дисциплин - неврологии, психологии, психофизиологии и др. Основной задачей нейропсихологии является изучение мозговых основ психической деятельности. Ее клиническими задачами являются изучение механизмов нарушения высших психических функций (ВПФ) и связь их нарушений с определенными зонами мозга. На сегодняшний день методы нейропсихологии позволяют довольно точно определить, что не так в конкретной зоне мозга, и почему возникло какое-либо нарушение (например, нарушение речи).

 Соответственно, на основе данных нейропсихологии как раз и возникла новая отрасль - нейропсихологическая коррекция. Это комплекс специальных методик, направленных на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.

 В англоязычных странах существует аналог понятию "коррекция" - "remediation" или "remedial education", что значит - "коррекционное обучение". Если говорить об истории развития данной области, то впервые целостная концепция коррекции отставания в развития была создана Марией Монтессори, итальянским педагогом, которая полагала, что "обогащение чувственного опыта и развитие моторики (сенсомоторная коррекция) автоматически приведут к развитию мышления, поскольку являются его предпосылками".

 Трёхэтапную систему нейрокоррекции разработал бельгийский педагог Декроли. Первый этап был посвящён развитию сенсорики, второй - формированию мышления в процессе овладения языком и речью, и третий - воспитанию культуры деятельности ребёнка (пение, движения, рисование, ручной труд и т.д.).

 Системы коррекции в России разрабатывали А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и другие. Современные методы нейропсихологической коррекции базируются на теориях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, а также разработках современных специальных психологов и нейропсихологов (В.И. Лубовский, Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина, Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Г.Р. Новикова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова).

 В настоящее время нейропсихологическая коррекция пользуется большим спросом, поскольку является очень эффективным методом восстановления естественного хода развития ребёнка и помощи ему в подготовке к предстоящему обучению в школе.

 А если всё в порядке, но ребёнок просто очень устаёт в школе и не слишком хорошо учится? Нейропсихологическая коррекция предназначена не только для детей, не готовых к школе или не успевающих в школе из-за отставания в развитии отдельных психических функций (что иногда сочетается с одарённостью в других областях), но и для тех, кто испытывает трудности в учёбе из-за общей психофизической ослабленности. Также нейрокоррекция поможет детям, которые испытывают негативное отношение к учёбе, боятся неуспеха, излишне тревожны, не уверенны в себе и своих силах, страдают от сниженной самооценки.

 Нейропсихологическая коррекция - это не просто набор физических и всяких других упражнений, как может показаться на первый взгляд. Это очень продуманная и индивидуально подобранная система техник, которые позволяют развивать именно те психические функции, которые являются "слабым звеном". Специалисты устанавливают с ребёнком эмоциональный контакт, выясняют его интересы, увлечения, изучают систему знаний и ценностей ребёнка. Коррекция направлена на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка.