**Консультация для родителей.**

**Особенности становления самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.**

**Самостоятельность** не дается человеку от рождения. Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства.

Когда ребёнок взрослеет и познаёт мир вокруг себя, он естественным образом стремится к независимости. Шаг за шагом он осваивает все навыки, которые понадобятся ему, чтобы жить одному, учиться, работать, дружить, заводить семью и реализовывать мечты.

Излишний контроль со стороны родителей часто вредит этому процессу. Часто, по разным причинам: из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Такая особенность воспитания чревата сложностями в личностном становлении ребёнка: человек, которого чрезмерно опекали в детстве, вырастает нерешительным и безынициативным. Есть прямая связь между самостоятельностью ребёнка и уверенностью в собственных силах у взрослого человека, которым этот ребёнок станет.

**Что же такое самостоятельность?**

Если говорить о детях, то многие расценивают это качество как способность обслуживать себя самостоятельно, удовлетворять базовые естественные потребности, делать что-то без помощи со стороны взрослых, а также умение занимать себя.

Но на самом деле понятие более обширное, и оно включает несколько составляющих:

**Инициативность.** Это способность действовать не по чьим-то указаниям, а по собственной инициативе. Ребёнок должен осознавать необходимость участия в событиях или делах, не дожидаться просьб или принуждения.

**Уверенность в себе.** Это не только самооценка, но и способность оценивать свои возможности и силы адекватно. Самостоятельный и осознанно мыслящий ребёнок не будет пытаться осуществить невозможное, например, поднять тяжелый предмет.

**Ответственность.** Эта составляющая крайне важна, и она охватывает несколько аспектов: понимание последствий собственных действий, способность исправлять ошибки, готовность исполнять обязанности и выполнять данные обещания. Сюда же можно включить и понимание того, что результаты (достижение целей, успехи) зависят от самого ребёнка, а не от окружающих людей или обстоятельств.

**Способность принимать решения**, причём не спонтанно, а обдуманно, анализируя ситуации и продумывая их возможные исходы.

**Умение ставить реальные цели и достигать их**, пусть постепенно и поэтапно.

**Способность действовать сознательно** при известных требованиях или определённых условиях. Пример: мама или папа дал задание и установил временные ограничения. Ребёнок должен не только выполнять просьбу, но и понимать, что медлить и лениться не стоит.

**Самоконтроль**, самостоятельная оценка результатов деятельности. Ребёнок, делая дело, не должен отвлекаться или переключаться на что-то другое. Также он может проверить себя и исправить ошибки, которые были допущены.

**Способность использовать алгоритмы** – переносить хорошо знакомые последовательности действий на новые обстоятельства.

#### Как приучать ребёнка к самостоятельности

Итак, что же делать?

**1. Наберитесь терпения.**

На освоение любого навыка требуется время. А самостоятельность — это целая совокупность самых разных навыков.

**2. Играйте!**

Нудные нотации, давление на ребёнка с меньшей вероятностью приведут к успеху (особенно в долгосрочной перспективе), чем игра. Предлагайте ребёнку делать что-то в игре: одеться на улицу быстрее папы; самому следить, чтобы любимая игрушка «пошла чистить зубки» перед сном; не убрать игрушки, а отправить их отдыхать по домикам. И так далее.

**3. Помощь - только по запросу.**

Когда ребёнок что-то делает сам, не вмешивайтесь, если он не просит вас о помощи. Пусть медленно, пусть не идеально, но сам - а вы наблюдайте и будьте наготове.

**4. «Я рядом».**

Если ребёнок просит помочь, и вы видите, что ему действительно трудно - помогите. И не забудьте подбодрить, сказать, что в следующий раз он обязательно справится сам.

**5. Постепенно передавайте ответственность.**

Сначала показываете, объясняете, делаете вместе, даёте прямые указания, что и как делать.
Затем - напоминаете, даёте советы при необходимости, но остаётесь готовыми помочь.
А после - уже только даёте положительное подкрепление каждому самостоятельному действию ребёнка.

**6. Создавайте условия.**

Создавайте условия, которые будут способствовать самостоятельности ребёнка. Это и подготовленная среда (например, вещи ребёнка - в его доступе, чтобы он сам мог их доставать и убирать), и атмосфера (в момент, когда нужно убирать игрушки - родители тоже заняты чем-то по дому; ребёнка постоянно просят о чём-то, дают ему простые, но важные поручения).

**7. Давайте поддержку.**

Поддерживайте и поощряйте желание ребёнка преодолевать сложности, доделывать дела до конца (даже если это будет долго и нудно).

**8. Позитивная обратная связь.**

Хвалите за каждый успех, за каждый сделанный шаг вперёд.

**9. Понемногу расширяйте зону самостоятельности и ответственности ребёнка.**

Не пытайтесь научить его всему и сразу. Особенно, если малыш особо не стремился к самостоятельности или обладал не большим количеством навыков. Осваивайте каждый навык по очереди (приоритет определяйте сами).

**Самостоятельность в старшем дошкольном возрасте** позволяет ребенку на новом уровне познавать окружающую действительность, строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, что подготавливает ребенка к дальнейшему школьному обучению.

**Самостоятельность становится** условием для своеобразной формы **самообразования и саморазвития маленького ребенка**. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные **способности**, коммуникативные навыки.

Действуя постепенно, но последовательно, вы поможете своему ребёнку стать более самостоятельным, почувствовать уверенность в себе и в своих силах. А это важно в любом возрасте.