**Коррекционный этап в формировании слоговой структуры слова**

Коррекционная работа проводится на вербальном материале и состоит из нескольких уровней. Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу» различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильного.   
Детям предлагаются следующие задания:  
Уровень гласных звуков  
- Произнести звук А столько раз, сколько точек на кубике;  
- Произнести звук О столько раз, сколько раз логопед хлопнул в ладоши;  
- Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией, повторение звуков за логопедом, чтение букв, запись буквенного ряда (слуховой и зрительный диктанты): А У И О; АУ ИА ОА; АУИ ИАУ; АУА УАУ; АУИО ИУАО;  
- Те же задания с выделением ударного звука: АУА, АУА, АУА;   
- Узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом;  
- Логопед отстукивает ритм, а ребенок должен в соответствии с этим ритмом произнести гласные звуки следующим образом: А-АА; АА-А; ААА; ААА; ААА.  
Уровень слогов  
Данные виды работ целесообразно проводить на этапе автоматизации и дифференциации отрабатываемых логопедом звуков. Задания могут быть следующие:  
- Составление всех возможных слогов из предложенных букв («Кто больше?»);  
- Нанизывание колец на стержни с одновременным проговариванием цепочки слогов (на каждое кольцо - один слог);   
- Упражнение с кольцами. «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог);  
- Сосчитать, сколько слогов логопед произнес (слоги прямые, обратные, со стечением согласных);   
- Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов;  
- Наращивание слогов («Скажи на один слог больше, чем я»): са-со…;  
- Уменьшение количества слогов («Скажи на один слог меньше, чем я»): са-со-су-сы;  
- Чтение цепочек слогов: са-со-су-сы; сы-са-со-су;   
- Отстукивание слоговых цепочек путем соприкосновения большого и среднего или большого и указательного пальцев ведущей руки, причем одинаковые слоги отстукиваются теми же пальцами: са-со-со; со-са-со;  
- Чтение или повторение за логопедом серии слогов:  
а-са, а-со, а-су, а-сы;  
и-са, и-со, и-су, и-сы;  
у-са, у-со, у-су, у-сы;  
о-са, о-со, о-су, о-сы;  
- Запоминание и повторение цепочки слогов: са-со-со; со-са-са; са-со-са; со-са-со; са-са-со; со-со-са;  
- Повторение за логопедом, чтение серии слогов со стечением согласных: ста-сто-сту-сты;  
а-ста, а-сто, а-сту, а-сты;  
и-ста, и-сто, и-сту, и-сты;  
о-ста, о-сто, о-сту, о-сты;  
у-ста, у-сто, у-сту, у-сты;  
- Придумать цепочку из стольких слогов, сколько точек выпадет на кубике, записать слоги;  
- Придумать слог к схеме: СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС;  
- «Скажи наоборот» (игра с мячом): са-ас; тса-аст;  
- Беглое чтение слоговых таблиц с прямым и обратным слогами, слогами со стечением согласных;  
- «Кто быстрее?»: в таблице записать слоги (разных типов); ребенок должен быстро найти и прочитать названный логопедом слог;  
- Записать слоги различных типов под диктовку;  
- Записать цепочку слогов различной длины с подчеркиванием гласных или согласных, твердых или мягких согласных, звонких или глухих согласных; выполнение звуко - слогового анализа цепочки слогов;

- Зрительный диктант цепочки слогов, содержащей слоги различных типов.   
Уровень слова  
При обработке слов различной слоговой структуры надо учитывать следующее:  
а) структура осваиваемых слов расширяется и усложняется за счет уже имеющихся в речи ребенка конструкций;  
б) формирование слоговой структуры слова ведется на основе определенных схем слов, которые закрепляются как изолированно, так и в составе фразы

в) переход к двухсложным словам осуществляется с помощью уже усвоенных простых слоговых конструкций: детям предлагаются двухсложные слова типа СГ+СГ с одинаковыми повторяющимися слогами (мама, баба).С детьми, имеющими более высокий уровень речевого развития, работу над слоговой структурой и звукопроизношением можно проводить параллельно: овладение слоговой структурой идет на материале освоенных ребенком звуков, а в отработанную структуру вводят новые, еще не освоенные звуки. Главное – не упустить осмысление ребенком значения усваиваемого слова. Параллельно большое внимание уделяется развитию слухового восприятия и подготовка артикуляционной моторики. Усложняя работу над слоговой структурой слов, логопед вводит слова со стечением согласных звуков – но только при условии, что звуки, составляющие эти стечения, уже правильно произносятся детьми. Артикуляционные упражнения можно в некоторых случаях заменить упражнениями в проговаривании слогов со стечением согласных звуков ( мна - мно – мну – мны). Отработанные стечения согласных звуков затем отрабатываются уже в составе слов, которые обязательно проговариваются

детьми по слогам.   
 На разных этапах усвоения родного языка виды работы над слоговой структурой слов, варьируются. Вначале логопед не требует от ребенка никакого осознанного отношения к слогу как к части речи. Дети обучаются членению слов на слоги неосознанно; деление на слоги основывается на четком послоговом проговаривании слова. Это проговаривание связывается с ритмическим движением ведущей руки, которая в такт отхлопывает по столу количество слогов в слове. Работа над формированием структуры слов подкрепляется наглядностью, в том числе индивидуальным раздаточным материалом. Она сопровождается обучением детей правильному образованию отдельных грамматических форм слов, например: мама – мамина (образование притяжательных прилагательных); Вова – Вовочка (образование слов с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов); белка – белки (единственное и множественное число существительных), а также правильному построению фразы. При этом обращается внимание на изменение значения слова в зависимости от его грамматической формы.  
 Таким образом, характер логопедического воздействия при развитии слоговой структуры слова определяется уровнем речевого развития ребенка, а также индивидуальными трудностями при овладении элементами речи.