**Игры и упражнения на развитие фонематического и слогового анализа слов**.

Характер логопедического воздействия при развитии слоговой структуры слова определяется уровнем речевого развития ребенка, а также индивидуальными трудностями при овладении элементами речи. Как уже отмечалось, развитие слоговой структуры слов ведется на основе определенных схем слов, которые закрепляются как изолированно, так и в составе фраз.

 При отработке слов с различными типами слоговой структуры можно использовать следующие виды игр и упражнений.
1. Игра «Телеграф»: передать слово, отстучав его ритмическую структуру (количество слогов).
2. Игра с мячом: ударить мячом об пол столько раз, сколько слогов в слове; удары сопровождаются четким произнесением слогов.
3. Деление слов на слоги, произнесение слогов с одновременным выполнением механического действия (нанизывание колец на стержни); сравнить слова: где колец больше, то слово и длиннее.
4. Ребенок записывает цифру, обозначающую количество слогов в слове (слова диктует логопед).
5. Разбор слова с количественным и качественным анализом его звуко – слогового состава.
6. Разбор слова по схеме: сколько слогов в слове, какой первый, последний, какой слог стоит перед заданным слогом, после заданного слога, между заданными слогами.
7. «Разрезные картинки»: разрезать картинки на столько равных частей, сколько слогов в слове, подписать, назвать каждый слог.
8. « Рассели животных по домам»: одноэтажный дом – кот, двухэтажный – лиса (каждый слог записать на отдельный «этаж» дома).
9. Игра с мячом: дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог какого – то слова; получивший мяч ребенок называет следующий слог, и т. д.
10. Объяснить значение слова пароход; из каких двух слов оно образовано.
11. Исправить ошибку в словах: мотолок, моколо.
Варианты:
- слова записаны неправильно;
- слова произносятся неправильно (если ребенку трудно выполнить задание, то в помощь дается картинка).
12. Назвать лишнее слово: мартышка, бегемот, жираф, крокодил.

13. Что изменилось в слове? Лис-лиса-лисица.
14. Ребенку предлагается ряд картинок (слов), из них надо выбрать самое длинное слово – название изображенного предмета, назвать одинаковые по количеству слогов слова.
15.Логопед показывает картинки, а дети должны показать цифру, обозначающую ударный слог в слове, соответствующем картинке.
16. Анализ слов: изменилось ли количество слогов в слове с появлением новой буквы (звука)? Низ-вниз; шил-сшил.

17. Назвать ласково: Оля – Оленька, Вова – Вовочка и т.д. (слоговой анализ слова).
18. Чтение слов, лишенных смысла, с отхлопыванием ритмической структуры слова.
19. Какие слова рифмуются, а какие нет; анализ количества слогов в них: рак, бак, так, банан.
20. Найти одинаковые звукосочетания из трех звуков (букв) в словах: парик, пар, парикмахер, парикмахерская, параход.
Объединить эти слова в две группы по смыслу. Найти самое длинное слово и самое короткое. Объяснить значения слов.
21. Ребенку предлагается ряд слов. Надо найти одинаковый слог во всех этих словах: самолёт, молоко, прямо, мороженное.
22. Уточнить правила переноса слов в русском языке и слогообразующей роли гласных: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов; но нельзя отделять переносом слог, состоящий из одной буквы – Аня, оса, юла и т.д. (два слога, но переносить слово нельзя).

**Фонематический и слоговой синтез слов**1. Дополнить данные слоги одинаковым слогом ША: Ма…, Ка…
2. Из кубиков «построить» слово, соединив кубики стрелками: лет са мо
3. Из двух слов образовать одно: лед, колоть (ледокол).
4. Логопед медленно произносит слово по слогам: со-ба-ка, а ребенок произносит это слово целиком.
5. Образовать слово по аналогии (упражнение на словообразование): дом – домик, кот - … Уточнить, какое звукосочетание появляется во всех этих словах.
6. Изменить по аналогии: дом – дома, лес - … (упражнение в словоизменении).Уточнить, изменилось ли количество слогов.
7. Дополнить слово подходящим слогом: земляни…, смороди…
8. Выбрать слоги из таблицы и составить слова: Маша, лапа, ура, уши, рама, наши, наша, Лара, шина, Паша.
МА РА НА ША
У ЛА ШИ ПА
9. Дописать слог в названиях изображенных на картинках предметов: маши…, куби…
Смешанные упражнения на анализ и синтез слов
1. Поменять слоги местами, составить слово: рады – дыра, сосна – насос.
2. Образовать новое слово из первых слогов слов:
**чай**ник + **ка**пуста = **чайка**
**ма**лина + **ма**шина = **мама**
3. Один ребенок произносит слово медленно по слогам: пу-го-ви-ца, а другой произносит это слово целиком.
4. Определить какой слог пропущен: ко-…-ва, са-…-лет.
Фонематические представления
1. Разложить картинки под схемы слов:
(дуб) (сосна) (береза)
… … … … … …
2. Построить «дома», «поселить» туда любые слова (на каждый «этаж» вписывать один слог): рак, зима, ворота.
3. Придумать родственные слова к слову снег (снеговик, снежок, снежинка, снежный).
4. Назвать любое слово, придумать слово на один слог длиннее (короче).
5. Придумать слова, состоящие из 1, 2, 3, 4 слогов.
6. Цепочка слов (дети придумывают слово, начинающееся с последнего звука услышанного слова): тигр – ракета.
7. Закончи слово: ла…,ла…, ла…, ма…,ку…
8. Придумай слова к схемам:
КА-…(каша)
КА-…- (калина)
…-КА (ложка, ручка)
9. Придумать слова, оканчивающиеся на – ЧОК (каблучок, сверчок).
10.Придумать куклам имена, состоящие из 2 и 3 слогов; подарить им подарки, названия которых состоят соответственно из 2 и 3 слогов (используются картинки); объяснить, почему никому не подарили плащ и босоножки.
11. Придумай слова, соответствующие ритмическому рисунку:

1. !; !!; !!!; !!!!;
2. **!;**!**!**; **!**!!; !**!**!; !!**!**.
12. Придумай чистоговорку по образцу: шо-шо-шо – хорошо; ши-ши-ши - …
13. Подобрать рифму к словам: мак – гамак; зайка - …
14.Разложить картинки на две кучки: кто это? и что это? Объяснить значение слов: строитель, строительство, парик, парикмахерская, парикмахер, водопровод, водопроводчик, часы, часовщик, милиция, милиционер.
15. Ребенку предлагается звукосочетание со стечением согласных; придумать с этим звукосочетанием слова (хвалить, хватать, хватит).
 В ходе отработки слов различной слоговой структуры необходимо обращать внимание на смыслообразующую роль фонем и семантику слов.
 Отработка слоговой структуры слова на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.
 Как правило, дети с тяжелой речевой патологией не запоминают стихов, тем более состоящих из 4 и более строк. Поэтому с ними следует начинать разучивать двустишия. Заучивание двустиший должно проводиться с обязательной опорой на предметные картинки, игрушки. При заучивании стихов необходимо убедиться в понимании детьми их содержания. Для этого логопед задает вопросы по картинке. Нередко разучивание стихотворений сопровождается упражнениями, направленными на развитие подражательности и координации речи с движениями.