**Самые необходимые развивающие игрушки для детей с интеллектуальной недостаточностью**

Основной вид деятельности любого ребенка – это игровая деятельность. У детей с умеренной, тяжелой степенью интеллектуальной недостаточностью игровая деятельность, как правило, отсутствует.  Наши дети всего лишь манипулируют игрушками. Имеет место «полевое поведение»: ребенок, перемещаясь по группе (комнате дома), берет в руки игрушку, тут же бросает ее и перемещается к следующей, не производя никаких игровых действий.

Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками. Игрушка готовит ребенка к вхождению в общественные отношения. Играя дома, родители закрепляют приобретенные умения и навыки ребенка.

**Пирамидка**

Многофункциональная игрушка с большими развивающими возможностями. Играя с пирамидкой развиваем:

-мелкую моторику пальцев рук;

-знания о цвете;

-знания формы;

-память, внимание, усидчивость;

-умение группировать, находить общее и различное, сравнивать.

На I этапе выбираем простейшие пирамидки с кольцами.

***Игра «Собери пирамидку»***

Самая распространенная игра- разобрать и собрать пирамидку. Если ребенок самостоятельно при разборе не может удержать колечки, прибегаем к совмещенным действиям (берем руку ребенка и вместе с ним снимаем очередное колечко). Собрать пирамидку правильно достаточно сложно для наших детей. Собирая, обращаем внимание на то, что каждый раз выбираем самое большое колечко.

***Игра «Обведи»***

Детали пирамидок используем как трафареты. Обводим, закрашиваем (начинаем с крупных колечек)

***Игра « Стрелок»***

Берем коробку (корзинку, контейнер и т.д.) в которую нужно бросать колечки.

***Игра «Большой-маленький»***

Выкладываем на стол большое и маленькое колечко. Показываем: «Это большое (обводим пальцем ребенка), а это маленькое (обводим пальцем)»

-Дай мне большое колечко;

-Дай мне маленькое колечко.

Повторяем эти действия 3-4 раза.

**«Рамки-вкладыши» (доски Сечена)**

Играя с рамками:

-отрабатываем пальцевой захват (работают указательный и большой пальцы);

-развиваем мелкую моторику пальцев рук;

-развиваем представления о форме, цвете.

*Как играть с рамками-вкладышами.*

Показываем ребенку доску с яркими цветными вставками, затем переворачиваем игрушку (вкладыши высыпаются из своих гнезд). После этого показываем на примере одной из фигур, как подобные вкладки вставляются на свои места и снова высыпаем детали на стол. Для большой наглядности перед началом сборки этой «головоломки» нужно провести детским пальчиком по контурам каждого из вкладыша. А теперь предлагаем ребенку самому попробовать справиться с заданием. Сначала (как правило) дети пользуются методом «проб и ошибок» (прикладывают фигурку по всем прорезям, пока не попадают  в нужное отверстие), со временем дети безошибочно собирают рамки.

«**Матрешка»**

Играя с матрешкой можно:

-познакомить ребенка с понятиями: «большой - маленький», «высокий - низкий», «выше - ниже»;

-выучить части лица - глаза, брови, рот, щеки и показывать их у Матрешки, у мамы, у ребенка;

-изучить название основных цветов (если позволяет узор на игрушке).

*Варианты игр.*

1. Выстраиваем ряд из матрешек от большой до маленькой. Словесная инструкция: ставим (выбираем) сначала самую большую…

2. Ставим часть матрёшек на противоположный край стола, остальных рядом с ребенком. Объясняем: «Эти матрешки далеко, эти близки. Покажи, какие матрёшки далеко от нас (какие близко).

3. Прячем (собираем матрёшки от большой до маленькой). Озвучиваем: «Все матрешки «спрятались» в одну большую»