**Рекомендации для родителей  детей с ЗПР  по развитию у ребенка самоконтроля за реализацией звукопроизношения**

Формирование правильного произношения у детей — это сложный процесс. Ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) регулирующая и контролирующая функции речи формируются с задержкой и неполноценно. Причиной этого являются проблемы, которые испытывают дети при восприятии, осознании и продуцировании речи.

Для того, чтобы работа по автоматизации и дифференциации (различению) поставленных звуков была эффективной, необходимо осуществлять контроль над поставленными звуками постоянно.  Такая работа требует от взрослых терпения, такта, собранности, постоянной изобретательности. Речь родителей является для детей основным образцом родного языка, поэтому она должна быть правильной, с ясным и отчетливым произнесением всех звуков родного языка.

Контролировать произношение звука надо тактично, в спокойной форме. Если это начальный этап автоматизации**,** то ребенку можно напомнить о положении органов артикуляции «Губки улыбаются, язычок внизу» (автоматизация свистящих звуков).

В силу того, что вновь выработанные нервные связи ещё слабы, ребёнок пользуется приобретённым звуком крайне нерегулярно**.**Поэтому необходимо развивать его внутренний самоконтроль за своей речью**.**

Обучение контролю за речью происходит постепенно. Прежде чем начать формировать умение контролировать свою речь, нужно научить ребенка контролировать чужую речь. С этой целью формируем у ребенка **«детектор ошибок»**. Следует давать задания по контролю за речью друг друга (игра «Заметь ошибку», «Повтори мое задание своему соседу», «Поправь товарища").

**Игра «Звезда**»: нужно повторить ряд слов за взрослым после инструкции: «Сегодня ты будешь сам себя оценивать. Постарайся сам отыскать свои ошибки. Будь внимателен. Если ошибешься - нажми кнопку. Постарайся, чтобы звонок не прозвонил ни разу». В дальнейшем такая инструкция дается при произнесении фраз, чистоговорок, и постепенно - в процессе воспроизведения пересказов и составления рассказов, т.е. в связной речи.

Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Артикуляционные упражнения хорошо выполнять сопряженно с движениями рук. При этом движения кистей рук могут дублировать движения языка или быть направлены в противоположную сторону.

Так, в упражнении *«Часики»* сначала выполняется движение: язык вправо и руки вправо, язык влево и руки влево. Когда движение будет освоено, вводится усложнение: язык вправо, а руки влево, язык влево, а руки вправо.

 В упражнении «Качели» - сначала язык вверх и руки вверх, затем с усложнением - язык вверх, а руки вниз.

«Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. В дальнейшем, на каждое движение присоединяют произнесение слога с автоматизируемым звуком.

 На материале слов интересная многоплановая игра, которая может тоже использоваться как прием формирования самоконтроля у старших дошкольников - **«Считалочка-бормоталочка».** Попросите ребенка выучить фразу: «Идет бычок качается». Он должен несколько раз подряд произнести эту фразу. В первый раз он произносит вслух все три слова, во второй раз он произносит вслух только слова «Идет бычок», а слово «качается» произносит «про себя», хлопая при этом один раз в ладоши. В третий раз он произносит вслух только слово «Идет», а слова «бычок качается» произносит про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз ребенок произносит все три слова «про себя», заменяя их тремя хлопками.

Предложите ребенку **игру «Телефон»**: произнести цепочку из слогов, слов или назвать ряд картинок: 1-«тихо», 2- «громко», 3- «тихо» и т. д. Таким же образом можно рассказывать чистоговорки, стихи, считалочки, потешки на отрабатываемые звуки и пр.

**Условные сигналы для ответа**. При произнесении определенного речевого материала выдели изучаемый звук голосом, «нажми» на звук, покажи рукой положение языка, «сожми кулачки» и пр.

Для улучшения качества речи и формирования самоконтроля удачно **использование разнообразных наклеек или фишек**. За каждое правильно произнесенное слово ребенок может взять понравившуюся фишку. В конце упражнения подсчитывается результат.

Таким образом, обучение контролю за речью происходит постепенно. Эти приемы будут способствовать формированию ответственности за свои действия, а в конечном счете сформируется привычка самоконтроля.

Будьте последовательны, настойчивы и доброжелательны, и     ваши дети порадуют Вас новыми успехами!