**Развитие связной речи.**

**Развитие речи у детей** с задержкой психического **развития** напрямую зависит от **развития мелкой моторики**. Поэтому предлагаем вам организовать свою деятельность в домашних условиях следующим образом.

• Деятельность **детей** дома может быть разделена на блоки:

1. Специально организованное обучение (Вы, как **родитель**, здесь являетесь организатором, ставите перед ребенком задачи, организуете и контролируете их выполнение).

2. Ваша совместная деятельность с ребенком (чтение книг, беседы о прочитанном, рассматривание иллюстраций, совместный труд, экскурсии, прогулки, которые сопровождаются вашими рассказами, пояснениями, беседами, сюжетные и настольные игры).

· Ваша цель – стимулировать любое желание вашего ребенка исследовать окружающий мир.

· Помните, что избыток игрушек рассеивает и притупляет внимание ребенка, не позволяет освоить каждую из них. Важнее научить ребенка играть с одной игрушкой, придумывать игры.

· Разговаривайте с Вашим ребенком обо всем: о том, что Вы делаете с ним, о том, что он видит и слышит вокруг, о Ваших планах на сегодняшний день. Ваши фразы должны быть простыми, доступными. Обязательно обращайте внимание не только на свои слова, но и на интонацию голоса, артикуляцию, мимику, жесты. В разговоре с ребенком смотрите на него, улыбайтесь ему.

· Прослушивайте музыкальные произведения, сказки, включайте своему ребенку детские песни.

· Помните, что основным помощником в **развитии речи** являются книги с картинками. Побуждайте повторять прочитанное или сказанное.

· Важно **развивать** мелкую моторику в домашних условиях. Она влияет на речевые **способности**, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, зрительную и двигательную память, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти **способности**, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Вот почему так важно работать с пальчиками.

Существует ряд простых занятий, которые **способствуют развитии**. Мелкой моторики:

– Лепка из пластилина, глины (зимой можно вылепить снеговика из снега, летом построить замок из песка или мелких камушков).

– Рисование *(гуашью, акварелью, пальчиковой гуашью, восковыми мелками)* и раскрашивание картинок. **Особо** стоить обращать внимание на рисунки **детей**, разнообразны ли они.

–Изготовление поделок из бумаги. Не бойтесь давать ребенку ножницы с закругленным концом для вырезания, выполняйте совместные аппликации, поделки из природного материала *(шишек, желудей, листьев)*. Данные виды деятельности **развивают также воображение**, фантазию ребенка.

– Постройки из мелкого и крупного **конструктора**.

–Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков (совершенствуется ловкость и **развивается мелкая моторика**).

– Завязывание и **развязывание лент**, шнурков, узелков на веревке.

– Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д.

– Нанизывание бус и пуговиц.

– Перебор крупы. Насыпьте в небольшую емкость, например, горох, гречку, рис и попросите ребенка перебрать крупу.

– Собирание пазлов, мозаики.

– Рисование манкой – тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу манку, проведите пальчиком ребенка по крупе. Попробуйте нарисовать домик, солнце, мячик, дождик, буквы и т. д.

Выполняя предложенные рекомендации не забудьте про эмоциональное общение со своим ребенком. Ничто не заменит ребенку моментов теплого, заинтересованного общения с Вами *(****родителями****)*. И только в личном общении у ребенка возникают ощущения того, что он нужен другому человеку, которое необходимо для возникновения чувства безопасности, уверенности в себе.