**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

**У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ**

**Фонематический слух** отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

**Развитие фонематического слуха у детей** — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может **путать близкие по звучанию фонемы**. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

При работе с детьми 6 -7 лет в качестве смены деятельности и развития фонематического слуха возможно использование различных игр.

**Игры на развитие фонематического слуха**

❖ ***Услышишь звук – хлопни в ладоши.***

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

❖ ***Внимательный слушатель.***

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

❖ ***Найди нужное слово.***

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

❖ ***Зоркий глаз.***

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

❖ ***Сложи звук.***

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

❖ ***Скажи наоборот***.

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

❖ ***Какой одинаковый звук есть во всех словах?***

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

❖ ***Подумай, не торопись.***

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.

- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...)

- Подбери слово, чтобы первый звук был бы - к, а последний - а.

- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком.

* ***«Паровоз»***

Детям объясняется принцип сцепления вагонов – к концу первого присоединяется начало второго вагона. Так и со словами. Педагог задает первое слово, дети по цепочке «цепляют» слова по принципу – следующее слово начинается с последней буквы предыдущего.

* ***«Ты - мне, я – тебе»***

Дети сидят по кругу. Первому игроку дается набор букв. Ребенок произвольно берет из набора одну букву и дает второму игроку. Тот, поглядев на букву, говорит слово, которое либо начинается с нее, либо находится в середине слова (по предварительной договоренности). Если второй игрок справился, он возвращает букву первому игроку, а получает от него весь набор букв и продолжает игру.

* **«У кого меньше букв»**

Ведущий достает из набора букв одну, называет слово на эту букву и передает следующему игроку, тот называет слово и продолжает игру. В случае, если игрок не может назвать слово на заданную букву, он оставляет ее у себя, а следующему за ним игроку ведущий дает следующую букву. По окончании игры игроки смотрят, у кого меньше букв в руках – тот и победил. *(Подобным образом может проводиться игра со слогами, буквосочетаниями)*