Игры для развития мелкой моторики.

1. Для развития мелкой моторики рук у детей с ЗПР необходимо начинать с пальчиковой гимнастики для рук, учитывая мышечный тонус (гипотонус, гипертонус).

2. Использовать игровые формы для развития интереса у ребенка и повышения технического тонуса детской руки.

3. При выборе упражнений опираться на возрастные особенности детей с ЗПР, а также особенности памяти, мышления, восприятия, воображения.

4. Необходимо научить правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями, ориентироваться на листе бумаги.

5.  Развитие мелкой моторики рук следует начинать с ведущей руки, потом развивать  другую руку, затем   обе руки.

6. Сначала рекомендуется начинать писать в альбоме, простым карандашом, перед тем как приступить к письму, сделать пальчиковую гимнастику.

7. Упражнения для пальцев рук по возможности должны соответствовать теме занятия.

8. Второй этап – работа в тетрадях в большую клетку: познакомить, что такое «клетка»; показать направление письма (слева направо); место начала буквы (сколько клеток отступить); научиться определять части страницы, границы строк.

9. Третий этап - переход к письму в клеточку меньшего размера, а затем к линейке, но дети с задержкой психического развития обычно не доходят до этого этапа.

10. Для закрепления моторных навыков использовать раскраски с крупными, четкими изображениями букв и цифр.

11. «Прописи» должны быть тщательно подобраны педагогом и рекомендованы родителям.

12. Строго соблюдать организационно – гигиенические требования к письму (осанку, зрение).

13. Продолжительность непрерывного письма для дошкольников не должна превышать 5 минут, а для школьников – 10 минут (первый класс), так как дети затрачивают много физических усилий.

14. Работу проводить систематически 2-3 раза в неделю по 5-7 минут.

15. Рабочая атмосфера должна быть спокойная, доброжелательная, способствующая достижению коррекционных целей.