**Консультация для воспитателей**

**«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»**

1. **Теоретическая часть.**

**ПРИНЦИП ФГОС ДО - ПОДДЕРЖКА**

**ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Так, ФГОС дошкольного образования, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, определяет одним из основных принципов дошкольного образования и необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей (Советский энциклопедический словарь).

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования, является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Инициативный ребёнок может сам найти себе занятие, организовать игру или

присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Инициативный ребёнок может сам найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью.

Исходя из той или иной направленности активности дошкольника,

выделяют следующие сферы инициативы:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развивается воображение и образное мышление); основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды

продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилие по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со

сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в

экспериментирование, элементарно познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения).

**Создание условий для поддержки детской инициативы ФГОС**

**Для развития детской инициативности нужно:**
1.Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

**Способы поддержки детской инициативы:**
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

• образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
• воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»
**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**
1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Деятельность **воспитателя по** **поддержке детской инициативы.**

•Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

•Отмечать и публично **поддерживать любые успехи детей.**

•Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.

•Помогать ребенку найти **способ** реализации собственных поставленных целей.

•**Поддерживать** стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.

•Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

•Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным воспитанникам;

•Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

•Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

•**Поддерживать** чувство гордости за свой труд и удовлетворения его

результатами.

•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей.

•Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Памятка для воспитателей.**

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.

3. Не критиковать результаты деятельности **ребенка** и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками **детского сада**, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, **направленным** на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. **Поддерживать интерес ребенка к тому**, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.

8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.

9. Для **поддержания инициативы** в продуктивной деятельности по указанию **ребенка** создавать для него изображения или поделку.

10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда **ребенка.**

**2. Практическая часть.**

**Игровое упражнение «Квадрат»Цель:** создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации между педагогами.

**Инструкция участникам:**

- Встаньте, пожалуйста, в круг и закройте глаза. Теперь, не открывая глаз вам нужно перестроиться в квадрат.

- Не открывая глаз, ответьте мне на вопрос: «Вы уверены, что стоите в квадрате»? (Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены.)

А как же развивать самостоятельность у детей? Самостоятельного ребёнка отличает прежде всего внешне наблюдаемая уверенность. Ведь получая положительное подкрепление и одобрение окружающих своим действиям, он действительно становится увереннее. А успешный личный опыт самостоятельных дел порождает у детей стремление проявить себя и попробовать свои силы в новых делах.

**Упражнение «Ковёр желаний»** (Для его выполнения необходим клубок ниток. Удобнее проводить упражнение сидя на полу).

- Сядьте, пожалуйста, в круг. В руке у меня чудесный клубок, мы будем его передавать участнику напротив, зажимая свободный конец нити или её участок в руке. Передавая, предлагаю называть те качества, которые вы хотели бы видеть в своих детях.

Самостоятельность обобщённое свойство личности проявляющееся в инициативности, целеустремлённости,критичноадекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.Поэтому

формирование у детей самостоятельности можно считать невозможным без развития и поддержки инициативы. А инициатива, мы говорили – почин, первый шаг в каком–либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких– либо действиях.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативного ребёнка отличает содержательность интересов, проявление любознательности, пытливости ума, изобретательности..Основными задачами педагога являются:

создание необходимых условий; побуждать к действию и поддерживать проявление детской **инициативы**; выявить области, в которых каждый конкретный ребенок наиболее успешен.

**Упражнение «Узор»** (Материал: лист А4 на каждого участника).

Инструкция участникам:

- Возьмите по листу бумаги, сверните его пополам и оторвите кусочек из центра, ещё раз пополам и оторвите правый угол, ещё раз пополам и оторвите из центра, ещё раз пополам и оторвать левый угол. Развернём наш лист и посмотрим на результат работы. У каждого получился свой узор, хотя все выполняли одинаковые команды.

Цель данного упражнения – показать, что каждый человек индивидуален, интересен и неповторим. И мы просто обязаны это свойство учитывать.

Необходимо организовать работу с родителями, для всесторонней поддержки и развития детской инициативы.

Наибольшая, активность проявляется в поиске познания, которое формируется только на личном опыте.

В группах, согласно возрастным особенностям, детям должна быть предложена предметно-развивающая среда. Если игры, пособия, книги, будут не доступны ребёнку, то о каком развитии может идти речь? Конечно, нужно приучать детей к определённым правилам пользования к тем или иным предметам, например, если ребёнку не давать книги, не научить его листать книгу на столе, рассказать о том, что она может порваться и так далее, то откуда он это узнает, если не попробует. Ведь как сказал Конфуций: “Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму”.

«Как же развивать инициативность  в дошкольниках?» мы должны помнить, что:

 - Инициативная личность  развивается в деятельности!

- Давайте сейчас подумаем, как ребёнок может проявить инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности (привести примеры):

o        Простой бытовой труд и самообслуживание

o        Творчество: лепка, рисование, конструирование и т.п.

o        Коммуникативная: игры, праздничные мероприятия, театрализованные представления и т.п.

o        Познавательная: экспериментально-исследовательская деятельность

o        Восприятие художественной литературы

o        Музыкальная деятельность

o        Двигательная деятельность

o        Самоорганизация: для этого есть тематические уголки в группе, где детки самостоятельно могут себя занять

**Игра теремок**

**Цель:**тренировать аналитическое мышление, учить выделять общие признаки путем сравнения.

Для успешного создания условий развития детской инициативы и самостоятельности, возможно, кому-то необходимо будет менять манеру действий в своей педагогической деятельности. Сейчас каждый себя и проверит.