

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548

620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67-А, тел.(343)258-36-74, 258-37-23
e-mail: mdou548@eduekb.ru

Аналитическая записка
о результатах педагогической деятельности
участника районного этапа городского конкурса
«Образ_ЕКБ: Воспитатель года 2024»

Автор: Демина Татьяна Юрьевна,
воспитатель ВКК

Образование: средне - специальное
Педагогический стаж: 23 года
Стаж работы в МБДОУ № 548: 17 лет
Квалификационная категория: высшая

Дошкольный возраст – это период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Современные дети живут в мощном потоке информации. Ушли в прошлое фильмоскопы. На смену пришли телевизоры, компьютеры, планшеты, вместо живой бабушкиной сказки – аудиосказки или видеофильмы. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Наш детский сад посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, в том числе и тяжелые нарушения речи (ТНР). Очень часто наблюдение за такими детьми показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением других. Ребенок, мало общается со сверстниками, не умеет организовать общение, чувствует себя уязвленным и отвергнутым. Решить данную проблему можно путем включения ребенка в совместную деятельность.

Одним из таких видов совместной деятельности является проектная деятельность. Проектный метод - это одно из приоритетных направлений современной системы образования, где важной задачей является формирование творческой личности, направленной на самостоятельный поиск нового, решение проблем в нестандартной ситуации, поэтому моя работа была нацелена на развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ТНР через метод проекта.

Цель работы создать условия для формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР.

В своей работе руководствуюсь документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МБДОУ – детский сад № 548
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При решении данной проблемы необходимо было обеспечить соответствующие программно-методические, организационно-технологические и материально-технические условия (развивающая среда). Воспринимая ребенка как личность, особое внимание уделяется созданию в группе развивающей предметно – пространственной среде способствующей всестороннему развитию психических качеств дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы была организована мной на принципах ФГОС ДО. В группе были созданы: «Речевой уголок» в основу которого входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие: фонематического слуха; дыхания; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; связной речи; мелкой моторики пальцев рук; звукового анализа. Подбор игрового и дидактического материала осуществлялся совместно с учителем-логопедом, подчеркивая наше взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Дидактический материал подобран достаточно разнообразно. На закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи направлены дидактические пособия: «Рыбки», «Насекомые», «Листочки», «Волшебный пушок», разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, вертушки. На развитие артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры; схемы артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах. На развитие мелкой моторики: массажные мячики; прищепки; трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др. На развитие связной речи: серии сюжетных картинок, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, библиотека детских книг и др.

Для формирования коммуникативной и познавательной активности детей оборудованы центры: для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Времена года», «Я и безопасность», «Тихий тренажер – стена здоровья», центр Уединения, лаборатория «Познайка». Все центры оснащены большим количеством развивающего материала, размещенного в доступной форме с учётом интересов и индивидуальных потребностей детей, чтобы ребенок смог их взять самостоятельно; создано многообразие игровых центров:

театральный, физкультурный, социальный, сенсорный. Созданная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, проверить свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

В своей практической деятельности широко использую современные образовательные технологии, реализующие принцип активного вовлечения ребенка в различные виды деятельности:

- Информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер), цель этих технологий – идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Я не только использую готовые презентации в работе с детьми, но и создаю их самостоятельно. Веду документацию на электронных носителях. Владею компьютерными программами: Word, PowerPoint, Excel, Movavi и др.
- Технология исследовательской деятельности – для ее организации подобрано оборудование: лупы, лабораторные весы, колбы, пробирки, микроскоп, и др.
- Здоровьесберегающие технологии – широко использую динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику.
- Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы. В группе созданы разные виды театров: настольные деревянные и вязаные театры, театры на магните, куклы би-ба-бо, маски, атрибуты для разных видов театра, костюмы. Эта технология направлена на развитие речевых, коммуникативных навыков у детей, творческих способностей. Также в группе имеются такие развивающие игры как: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера – это универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей, логического мышления. В нашей группе имеются различные конструкторы «Лего» – дети очень любят играть ими в свободной деятельности.
- Технологии проектной деятельности. В воспитании детей главная роль отводится семье, поэтому задача педагогов сформировать у родителей заинтересованность, желание помочь своему ребенку. В ходе работы над проектами родители активно привлекались в подготовке к утренникам и созданию костюмов. Участвовали в организации выставок к проектам и мастерили совместно с детьми экспонаты к выставкам. Такая работа с семьей способствует сплочению семьи, потому что много заданий необходимо выполнять совместно с детьми. Поэтому был реализован ряд групповых краткосрочных проектов:

- Проект *«Что такое хорошо и что такое плохо»* был реализован успешно, т.к. дети познакомились с правилами поведения в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

- Проект *«Сказы П.П.Бажова»* помог развить познавательную деятельность, расширить кругозор детей, приобщить к культуре и быту народов Урала.

- Проект *«Киностудия Елочка»* помог познакомить детей с появлением советских фильмов - сказок на экранах телевизора.

- Проект *«Химмаш - зеленый уголок района»* помог привлечь внимание детей и родителей к проблемам окружающей среды.

- Проект *«Цветок моей семьи»* помог сформировать понимание о своей семье, родных и близких.

Таким образом, распределение развивающей предметно-пространственной среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие ребенка. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В процессе реализации проектов было совместное взаимодействие с социумом:

*Посещение Пожарно-спасательной части № 6: Знакомство с техникой пожарно – спасательной части;

*Посещение МАОУ ЛИЦЕЙ № 135;

*Посещение библиотеки № 27 им. А.Н. Радищева и библиотеки № 29 им. А.П. Гайдара: Конкурсно - игровая викторина «Богатырская застава», «Пасха»;

*Посещение МБОУ СОШ № 86.

Владею методикой мониторинга развития, который определен в образовательной программе. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, в 2022 – 2023 учебном году проводился мониторинг. Итогами практической деятельности стали результаты, указывающие на положительную динамику развития детей: к завершению срока обучения 79%; воспитанников показали высокий уровень освоения программы (динамика 37%). Эффективность работы подтверждается результатами диагностики: повысилось умение детей осуществлять поиск информации необходимых для проектной деятельности по определенной тематике 83 % (динамика 40 %); умение детей выявить проблему, самостоятельно искать нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее правильный и продуктивно его использовать 89 %

(динамика 45%); умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, умеют договариваться и общаться с другими детьми 64 % (динамика 39%).

Положительным результатом педагогической работы с детьми можно считать неоднократные победы воспитанников. Дети занимали призовые места в муниципальных, городских и всероссийских конкурсах, участвовали в акциях:

2020г. – Диплом 1 место в двух номинациях за участие районном фотоконкурсе «Этот День Победы»;

2020 г. – Диплом 2 место за участие в районном конкурсе военно – патриотического творчества «Во славу Отечества!»;

2020г. – Диплом за победу в Городском Онлайн фестивале творчества «Галерея Победы»;

2021г. - Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Юные правоведы» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга;

2021г. - Диплом 1 степени за участие в городском конкурсе «Люблю Урал - мой край родной!»;

2021г. - Диплом 1 степени за участие в международном конкурс искусства и творчества «Горизонт»;

2022г. - Диплом победителя в номинации в городском конкурсе "Юные правоведы";

2022г. - Диплом 1 степени за участие в районном фестивале «Подарок Деду Морозу»;

2023 г. – Диплом победителя в номинации городского конкурса - праздника "Салют героям!";

2023г. - Диплом 2 степени за участие в открытом районном конкурсе юных вокалистов;

2023г. - Диплом участника в районном многожанровом фестивале-конкурсе для дошкольников «Весенний каприз»;

2023г. – Диплом участника во всероссийской социальной акции, посвященной правилам безопасности дорожного движения.

Практико-ориентированное взаимодействие с семьями воспитанников, участие в конкурсах с детско-родительской продуктивной деятельностью, использование инновационных технологий, интерактивных форм общения способствовало приобретению родителями нового опыта общения с детьми.

Сообщаю о себе следующие сведения: среднее специальное образование. Окончила Екатеринбургский техникум химического машиностроения по специальности «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», квалификация «Бухгалтер» в 1995 году; прошла переподготовку в НОЧУ ДПО институт опережающего образования по направлению «Воспитатель дошкольной организации» 504 часа, в 2018 году.

Стаж педагогической работы в данной должности 22 года, в данном учреждении 17 лет.

Постоянно повышаю свой профессиональный уровень образования:

2022г. - Удостоверение о повышении квалификации "Успешные практики организации различных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями в ДОО" - 16 часов, Екатеринбургский Дом Учителя;

2022г. - Удостоверение о повышении квалификации "Организация игровой деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций в контексте развития Soft Skills" - 36 часов, ООО "ЦДПО Универсум";

2022г. - Удостоверение о повышении квалификации "Создание личностно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации" - 16 часов, Екатеринбургский Дом Учителя;

2023г. - Удостоверение о повышении квалификации "Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году" -

144 часа, ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования";

2023г. - Удостоверение о повышении квалификации "Субъектность всех участников образовательных отношений в ДОО: смыслы, механизмы, технологии" - 36 часов, ООО "ЦДПО Универсум";

2023г. - Удостоверение о повышении квалификации "Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования" - 18 часов, Екатеринбургский Дом Учителя;

2023г. - Удостоверение о переподготовке "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" - 300 часов, ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний".

Моя педагогическая деятельность отмечена грамотами, дипломами, сертификатами:

2020г. Диплом победителя I место за участие в Районном фотоконкурсе «Этот День Победы»;

2020 г. Диплом победителя I место за участие во Всероссийском открытом смотр - конкурсе «Детский сад 2020-2021 года»;

2021г. Диплом победителя II место в номинации «Проект» за участие в Региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ;

2021 г. Благодарственное письмо за подготовку воспитанников в городском конкурсе «Урал мой край родной»;

2021г. Почетная грамота от начальника Управления образования Чкаловского района Соколовской И.Р.;

2022 г. Благодарственное письмо за подготовку воспитанников в городском конкурсе «Юные правovedы»;

2022 г. Диплом 1 степени за участие в Городском этапе фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2022»;

2023г. Благодарственное письмо за участие в Педагогическом дистанционном конкурсе, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...»

2023г. Благодарственное письмо за подготовку воспитанников в III районном онлайн фестивале «Подарок Деду Морозу»;

2023г. Благодарственное письмо от Администрации МБУК МОБ города Екатеринбурга за помощь в организации совместных мероприятий в рамках проекта «Культурная среда».

2020г. Сертификат участника в форуме «Интеграционный механизм патриотического воспитания детей и молодежи» для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга и Свердловской области.

2021г. Сертификат участника во Всероссийской научно - практической конференции с международным участием.

2021г. Сертификат участника в Региональном круглом столе «Вопросы естественно – научного и математического образования в период детства».

В заключении хочется сказать, что я точно знаю, что иду в правильном направлении, так как каждый день вижу новые достижения своих воспитанников. Значит мой труд и мое стремление не напрасны.