

**Конкурс «Воспитатель Года»
«Аналитическая записка участника конкурса»
Якушева Наталья Александровна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №548»**

В настоящее время я работаю воспитателем разновозрастной группы детей с нарушением интеллекта МБДОУ - детского сада №548. Общий трудовой стаж 29 лет, стаж педагогической работы 24 года. В работе с детьми реализую инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Главной целью своей воспитательной миссии вижу, что каждому ребенку необходимо разностороннее развитие, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

В последние годы социальный статус дошкольного детства существенно изменился. В силу веяний нового времени этот период стал важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Одной из первостепенных задач современного дошкольного образования является развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основу активного познания окружающего мира.

В связи с тем, что дошкольное учреждение посещают 100% детей ОВЗ, одной из важнейших задач своей педагогической деятельности считаю сохранение и укрепление здоровья детей. Оздоровительную работу с дошкольниками осуществляю следующим образом:

- контролирую режим двигательной активности детей в течение дня (динамические паузы с использованием аудиозаписей, физкультминутки, подвижные игры, ходьба по массажной дорожке после сна), грамотно чередую физическую и интеллектуальную нагрузку;

- регулярно провожу в режимных моментах и во время НОД беседы о здоровом образе жизни, использую приемы релаксации и смехотерапии (посредством чтения потешек, небылиц, юмористических рассказов Н.Носова);

- тесно взаимодействую с семьями по укреплению здоровья детей: разрабатываю консультации, памятки для информационного стенда по вопросам сохранения здоровья воспитанников, соблюдаю правила профилактики инфекционных заболеваний.

Результатом работы по этим направлениям является стойкая динамика снижения простудных и инфекционных заболеваний, посещаемость группы повысилась: 2020-2021 учебный год- 76%, за 2021-2022 учебный год – 84%, за 2022-2023 учебный год - 90%.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 -2021, 2021– 2022, 2022-2023гг. проводился мониторинг (автор-составитель Е.А. Стребелевой и Е.А.

Екжановой.) В течение каждого учебного года данный мониторинг был проведен дважды – в сентябре и в мае.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Получены результаты обследования воспитанников в количестве 10 человек, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и всей группы в целом.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года на протяжении трех лет показывает рост усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения адаптированной общеобразовательной программы находятся в пределах среднего уровня, а это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах диагностики. Виден положительный результат проделанной работы - низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.

ФГОС подчёркивают необходимость обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования, предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- вариативности и разнообразия содержания образовательных программ;
- единство развивающих, воспитательных и образовательных целей и задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребёнка;
- учёта ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Игра является важнейшим спутником детства, ведущим видом деятельности дошкольника, тем более для детей с умственной отсталостью. В ходе игровой деятельности дети становятся инициативными, приобретают знания о своих способностях, новые навыки, развивают самостоятельность, активность, учатся проявлять эмоции, что не противоречит возрастным особенностям детей.

В данный период времени я использую технологию «Нетрадиционные техники рисования», как средство развития творческой активности детей.

Нетрадиционные техники рисования являются уникальным инструментом для увлекательного и всестороннего развития детей, раскрывает потенциальные возможности каждого ребёнка и в силу своей педагогической универсальности, служат важнейшим средством всестороннего развития.

Использование нетрадиционных техник рисования позволяет развивать у детей:

- творческий потенциал;

- мыслительные и коммуникативные возможности;
- речь;
- знания об окружающем мире;
- внимание, память, мышление, умение сосредоточиться.

Чтобы прийти к какому-либо результату начинаем с простейшего закрашивания, постепенно переходя к рисованию простых элементов, ребёнок совершенствует свои навыки, видя свои успехи, становится более уверенным в себе и переходит к более сложному этапу обучения. Рисование выступает способом исследования ребёнком окружающего мира, помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат, расширяя представления об окружающем мире. Важно чаще предлагать детям такие задачи, которые заставляли бы их мыслить. А если деятельность ребёнка носит творческий характер, она заставляет его думать и позволяет открывать в самом себе новые возможности.

Работа по использованию нетрадиционной техники рисования ещё не закончена, но уже присутствуют промежуточные результаты: значительно повысился интерес родителей к участию в различных выставках в рамках ДООУ и на муниципальном уровне. Анкетирование родителей показало положительную динамику участия в жизни группы и детского сада. За период 2020 год – 2023 год увеличилось число активных родителей на 15%, а родителей наблюдателей уменьшилось. В 2021-2023 году наши дети и родители принимали активное участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка» и были награждены грамотами. В дальнейшем я планирую совершенствовать систему своей работы, продолжить работу по самообразованию, делиться опытом с коллегами, принимать активное участие в различных конкурсах и выставках.

Сегодня активно идет процесс модернизации и цифровизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип этих преобразований один — современным детям — современное образование. Сегодняшние дети – «цифровые», они родились и растут в окружении компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых устройств. Они готовы к познанию нового, к исследованию того, что их окружает.

Но есть и другие дети, дети с проблемами в развитии. В эту группу входят более 10 подгрупп с различными отклонениями в развитии. У нас в детском саду воспитываются дети с ТНР, с ЗПР, дети с УО легкой и средней степенью. Я работаю именно с такими детьми, и поэтому передо мной стоят следующие задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушением в развитии на получение коррекционной помощи;
- защита ребенка с нарушением в развитии от некомпетентного педагогического воздействия;
- сохранение единого образовательного пространства в ДООУ;

- обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно – развивающих технологий;
- обеспечение материально-технической базы ДООУ с учетом характера и структуры нарушений в развитии ребенка.

Основными целями коррекционной работы ДООУ являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагают комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на сглаживание различных недостатков психики дошкольников с УО, усугубляющих их интеллектуальную, физическую и социальную несостоятельность.

Достигнуть более высоких результатов в работе с детьми помогает использование современных педагогических технологий, методов и форм работы, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В своей практике использую следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- нетрадиционные техники рисования.

Основная задача групп для детей с УО – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В нашем ДООУ функционируют две группы для умственно отсталых детей. Группы разновозрастные, смешанные (от 3 до 8 лет). Дети поступают к нам на основании заключения ТПППК и, конечно, с согласия родителей.

Особенностью наших воспитанников является нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психической деятельности. У всех детей моей группы отмечается отклонение в приеме и переработке информации. Некоторые дети сильно возбудимы, другие - вялые. Общее у детей моей группы – это стойкое необратимое нарушение интеллектуального и психического развития.

При зачислении детей в ДООУ проводятся диагностические мероприятия для определения уровня развития ребенка и определения маршрута развития на учебный год.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляем по специальной программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

Создавая благоприятный психологический климат в детском коллективе, использую модель личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками, создавая ситуации успеха для каждого ребенка. С введением ФГОС ДО, скорректировала образовательное пространство в группе. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в моей группе соответствует требованиям стандарта.

В своей группе я стараюсь поддерживать инициативу детей, создавать условия для свободного выбора деятельности детьми, постоянно работаю над пополнением развивающей предметно – пространственной среды, опираюсь на принципы открытости и доступности, вариативности и насыщенности. Организовывала разнообразные центры для самостоятельной деятельности детей. Все центры взаимосвязаны и объединены развивающими задачами, каждый ребенок может выбрать занятие по интересам. Например: центр «Волшебная сенсорика» - способствует развитию мелкой моторики рук, пальцев, формированию сенсорных эталонов; уголок уединения – «Отдыхай-ка», в нем ребенок может уединиться и отвлечься от внешнего мира. В группе имеется богатый мини методкабинет, который оснащен, методическим и наглядно-демонстрационным материалом. Разработаны картотеки игр по образовательным областям, пальчиковых игр, оформлены дидактические игры патриотической направленности, серия игр по речевому развитию. В результате проделанной работы, я считаю, что мне удалось создать условия для различных видов самостоятельной свободной детской деятельности.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различных выставках, конкурсах. С целью педагогического просвещения и вовлечения родителей в образовательную деятельность использую разнообразные формы работы: родительские собрания, анкетирование, круглые столы, *«гость группы»*. Осуществляю консультативную поддержку родителей воспитанников, подобрала и систематизировала рекомендации, памятки, консультации для родителей по направлениям развития детей. Информацию по тематическим периодам оформляю в виде ярких, красочных буклетов, мини журналов, ширм. Вовлечение родителей в образовательный процесс даёт возможность сближению педагогов и родителей группы, появилось больше понимания, сочувствия, доброты. В группе – атмосфера дружелюбия и взаимопонимания.

Большое внимание уделяю теме патриотического воспитания, в которой немаловажную роль играет семья, где огромное значение имеет пример взрослых и близких людей. Главной задачей является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине, Отечеству. Семья это целый мир для ребёнка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт «жить среди людей». Взаимодействие с родителями по данному вопросу

способствует развитию бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей и ценностей.

По результатам анкетирования 100% родителей удовлетворены образовательными услугами, 96% родителей отмечают грамотную организацию образовательной деятельности, направленную на формирование социальной, познавательной мотивации, способствующей сплочению детского коллектива. В результате совместной работы, родители стали более активными участниками образовательного процесса. Заинтересованно и охотно участвуют во многих творческих смотрах - конкурсах внутри ДООУ и на уровне района: ежегодные весенние и осенние благотворительные ярмарки, «Осень щедрая душа», «Новогодняя сказка», «Загадочный космос», «Лучший участок», совместные праздники, экскурсии.

Внедрены в работу дистанционные методы взаимодействия с родителями: создан групповой чат для оповещения о событиях в группе, на сайте МБДОУ. В своей работе использует интернет - ресурсы, где публикует свои статьи и методические разработки на портале www.maam.ru

Создаю условия, способствующие выявлению и развитию способностей воспитанников к творческой деятельности, что приводит к повышению уровня мотивации для участия в конкурсах различного уровня. Ежегодно мои воспитанники принимают участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, интернет конкурсах: диплом лауреата II степени Всероссийского конкурса с Международным участием «Осенний креатив», районный фестиваль - конкурс военно- патриотического творчества «Во славу Отечества», районный конкурс новогодней ёлочной игрушки «Новогодняя сказка», районный конкурс детского творчества «Весенний креатив», диплом II и III место во Всероссийском конкурсе социального рисунка «Советы светофора».

Транслирую опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активно участвует в районных, всероссийских конкурсах: 2019 год – II место Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена»; 2021 год – Академия народной энциклопедии публикация в сборнике научно- исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна»; 2021 год – диплом победителя III степени регионального конкурса научно- исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»; 2021 год – диплом конкурса новогодней игрушки «Новогодняя сказка»; 2021 год – грамота III место районный конкурс «Неопалимая Купина»; 2022 год - Диплом I место Всероссийский проект для воспитателей «Экология»; 2022 год –победитель районного конкурса новогодней ёлочной игрушки «Новогодняя сказка»; 2022 год –диплом победителя Всероссийского конкурса работников образования «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй»; 2022 год – Диплом городского экологического конкурса «ЭКО- АЛЬТЕРНАТИВА»; 2022 год – Диплом победителя III место Всероссийского конкурса «Вода – источник жизни»; 2022 год – Диплом куратора за подготовку призёра во Всероссийском конкурсе с Международным участием «Осенний креатив»;

2022 год – сертификат участника городского конкурса «Родники – 2022»; 2023 год – Лауреат Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»; 2023 год – Диплом участника районного конкурса «Разноцветный мир» номинация «Методическая разработка», диплом II степени «Моя Отчизна», Благодарственное письмо оргкомитете Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея» за подготовку участников «Советы светофора», Почётная грамота Департамента образования Екатеринбурга. Принимала участие в Образовательном форуме «Изумрудный город - 2023» Екатеринбургский дом учителя, спикер в VIII Открытая Городская конференция «Зелёный след» 2023 год, Диплом участника конкурса на создание песни- гимна педагогам Екатеринбурга 2023 год.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Сегодня уже недостаточно получить базовое образование, работать по специальности. Чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию. С этой целью прошла следующие курсы по программам: 2021 год – «Центр профессионального развития «Партнёр» 72 часа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»; 2022 год – Екатеринбургский дом учителя 16 часов «Успешные практики организации различных видов деятельности и взаимодействия с родителями ДОО»; 2022 год – ООО «Столичный центр образовательных технологий» тьютор, 600 часов; 2022 год - «Центр непрерывного образования и инноваций» 72 часа «Национальный проект : Поддержка семей, имеющих детей»; 2022 год- «Центр непрерывного образования и инноваций» 36 часов «Экологическое воспитание в ДОО : переход деятельности в культурные практики»; 2023 год – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 300 часов диплом о переподготовке педагог дополнительного образования детей и взрослых; 2023 год – МИПК и ПК при президиуме федерации развития образования 144 часа «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО и базовые компетенции педагога ДО в специфике её успешного внедрения»; 2023 год – АНО ДПО «Смарт Эдьюкейшен» 36 часов «Руководители организаций и лица, назначенные руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»; 2023 год – Екатеринбургский Дом Учителя 18 часов «Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной Программы Дошкольного образования (ФОП ДО)»; ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки" Луч знаний", 30.08.2023 - 12.09.2023

"Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)" - 72 часа; Екатеринбургский дом учителя, дата окончания - 26.06.2023 "Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования" - 18 часов; ООО "ЦДПО Универсум", 07.06.2023 - 16.06.2023

"Субъектность всех участников образовательных отношений в ДОО: смыслы, механизмы, технологии" - 36 часов; ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования", дата окончания - 02.05.2023

"Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году" - 144 часа.

Я постоянно занимаюсь саморазвитием, интересуюсь новыми тенденциями, направлениями в педагогике и коррекционной работе, посещаю вебинары, семинары по работе с детьми ОВЗ, по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ.

В своей работе я всегда нацелена на процесс, а не на результат. Как оказалось, такой подход намного интересней, работа становится продуктивней. Дети, с которыми я работаю, обладают качествами, которыми не способны обладать люди без ограничений. Они более свободны, раскованы, их чувства обострены, реакции молниеносны или замедлены до предела. Окунувшись в мир детства, вновь чувствуешь себя ребенком, и открывается нескончаемый творческий поток.

Свою педагогическую деятельность оцениваю успешной, т. к. получено много положительных результатов. В процессе перехода на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования изменились требования, предъявляемые как к образовательному процессу, так и к профессиональным качествам педагога, как основному носителю знаний. Я считаю, что конкурсы профессионального мастерства являются средством творческой самореализации личностного потенциала педагога дошкольного образования, поэтому и приняла решение участвовать в конкурсе «Воспитатель года».