

Эссе «Моя педагогическая философия»

Фаизова Екатерина Генриховна, учитель-логопед высшей категории МДОУ № 548 г. Екатеринбург.

«Господи, помоги нам проникнуть в секреты детства, чтобы мы могли знать ребенка, любить его, служить ему...»

М. Монтессори

Ребенок приходит в наш мир с искренней надеждой и уверенностью быть счастливым. Каждый малыш – это огромный уникальный мир, стремящийся к познанию. Широко открытыми глазами, полными доверия, смотрит он в поисках нового, интересного, необыкновенного. Все самое важное, чем обладает человечество – культура, искусство, технические достижения, основы высших человеческих ценностей – все это закладывается в детстве, в процессе взаимного понимания родителей и ребенка, взаимного влияния учителя и воспитанника. И для этого нужно совсем немного: окружить ребенка атмосферой внимания, понимания и искренней любви.

Мои воспитанники – особые дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, когда помимо речевых недостатков, снижены память, внимание, координация движений. Ребенок слушает, но не слышит, смотрит, но не видит, делает, а у него не получается, хочет сказать, но его не понимают. Нарушаются связи ребенка с обществом, культурой, так как многие взрослые не могут, не знают, как помочь такому ребенку, как передать накопленный опыт.

Кто поможет малышу справиться с трудностями, преодолеет «социальный вывих» и введет его в социум полноправным членом? Я – учитель-логопед. Я возьму ребенка за руку и поведу его в мир звуков, слов, эмоций, общения. Моя миссия – способствовать полноценному развитию, оказывать эффективную помощь детям, испытывающим трудности в развитии.

Слово – это средство общения и средство ориентации в окружающем мире, средство выражения мыслей, настроения. Чтобы у ребенка сформировалась речь, необходимо развивать все пять органов чувств, которые есть у человека: слух, зрение, осязание, обоняние, вкус. Накапливая впечатления и ощущения, как зрительные, так и слуховые, различая запахи, ощупывая различные предметы, узнавая при этом, теплые они или холодные, легкие или тяжелые, мягкие или твердые, пробуя на вкус сладкое или кислое яблоко, ребенок познает окружающий мир. Моя задача – дать возможность испытать все эти ощущения, одновременно показывая и объясняя, называя словами все, что он видит вокруг себя. Детство – это время чувственного познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции и поэтому главная моя задача, как

учителя-логопеда – вызвать речевую и общую инициативу у ребенка через чувственное познание.

Воспитание и образование должно начинаться с любви. Мне представляется, что ребенок – это нежный росток. Воспитатель, как ласковое солнышко, поддерживает, учит, помогает, ведет по пути знаний. И тогда этот росток превращается в цветок, красота которого – любовь, добро, миролюбие, долг, честность, справедливость, доверие. В ребенке заложено желание творить, изобретать и важно не погасить эту искру самостоятельности. Ситуация успеха – вот, на мой взгляд, необходимое условие, чтобы процесс познания был радостным и желанным. Успех ребенку может обеспечить только успешный учитель. Как прекрасно, когда ребенок говорит: «Я хочу это сделать. Я могу это сделать. Все зависит только от меня!» В этот момент ребенок так нуждается в одобрении, поддержке и я не устаю хвалить его. Но в процессе совместной работы я стараюсь не влиять, не воздействовать на ребенка. Мы с ним соавторы, сотрудники, только у меня больше жизненного опыта. Работая с детьми, важно не утрачивать непосредственность, искренность, внутреннюю чистоту, легкость, веру во что-то радостное и светлое – во все то, что поддерживает нас в жизни.

Я работаю в коррекционной педагогике уже больше двадцати лет и, размышляя о своем предназначении в жизни, часто задумываюсь: «Что заставляет меня улыбаться? Чем бы я хотела заниматься? Что меня огорчает? Что меня радует?» Я радуюсь, когда ребенок преодолел с моей помощью какие-либо трудности. Я радуюсь, когда ребенок не боится неудачи, так как он ориентирован на успех. Я радуюсь, когда в детских глазах я вижу творческий огонек и радость от сделанного открытия. Я испытываю чувство удовлетворения от своей работы, когда вижу, как растут и развиваются мои воспитанники, становясь все более взрослыми и самостоятельными. В моей работе нет места скуке, там, где дети, там интересно, познавательно, увлекательно. Не случайно изречение: «Тот, кто перестал учиться, не имеет права учить!»

Исследователь, методист, новатор,
Он диагност, корректор и эксперт,
И консультант, и наблюдатель –
Специалист разносторонний – ЛОГОПЕД.

Он мыслящий, серьезный, дальновидный,
И на любой вопрос сумеет дать ответ,
Он увлеченный, ищущий, активный,
Он творческая личность - ЛОГОПЕД.

Он любит свое дело беззаветно,
И для него работы лучше нет
Свои стремленья посвящает детям,
Достоит уважения ЛОГОПЕД.