

**Семинар-практикум для воспитателей**  
**«Большие возможности мелкой моторики».**

Подготовили воспитатели: Ионова Л.П.

Вихарева Ю.П.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития мелкой моторики руки детей дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить взаимосвязь речи и мелкой моторики;
- показать различные виды упражнений для развития мелкой моторики;
- изготовить совместно с воспитателями пособия из бросового материала для детей.

План:

I. Теоретическая часть – выступления с презентацией:

1. Роль мелкой моторики рук в коррекции и развитии речи детей дошкольного возраста.
2. Виды деятельности педагогов детского сада по формированию мелкой моторики.
3. Группы упражнений по развитию мелкой моторики рук.

II. Практическая часть:

1. Выполнение творческих заданий.
2. Подведение итогов семинара-практикума (*выводы, рефлексия*)

Ход:

**Часть I.**

**1 слайд** Название семинара практикума для педагогов

**«Речь на кончиках пальцев. Использование нетрадиционных приемов и материала для развития мелкой моторики».**

**2 слайд** «Источники творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

В. А. Сухомлинский.

"Рука является вышедшим наружу

Головным мозгом" И. Кант

**3 слайд** Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития мелкой моторики руки детей дошкольного возраста.

**4 слайд** Что такое мелкая моторика?

**Мелкая моторика** – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

**5 слайд** Что развивает мелкая моторика?

**6 слайд** В каких образовательных областях используем мелкую моторику? **после ответов**

**7 слайд** Зачем нужно развивать мелкую моторику?

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно и при своевременном речевом развитии, и особенно в тех случаях, когда это развитие нарушено.

**8 слайд** Мы знаем, что основной метод накопления информации - это прикосновения **на экране**

На сегодняшнем семинаре мы поговорим о традиционных и нетрадиционных формах развития мелкой моторики, о массаже кистей рук и о том, какие виды работы над совершенствованием мелкой моторики все мы используем в своей практике.

**9 слайд** При работе по развитию мелкой моторики, необходимо следовать определенным правилам: **на экране**

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.
2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).
3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.
4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.
5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.
6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.
7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.
8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.
9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.
10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

**10 слайд** Средства развития мелкой моторики **на экране**

**11 слайд** -----фото материалов для мелкой моторики-----

**12 слайд** Мы с вами в детском саду используем следующие виды игр и упражнений, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

**на экране**

- игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками.
- специальные упражнения без речевого сопровождения – пальчиковая гимнастика.
- игры и действия с игрушками и предметами: пуговицы, палочки, зёрна, бусы, колечки; пришивание, застёжки, мозаика и т. д.
- изобразительная деятельность: лепка, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование разными способами, работа с ножницами, поделки из природного материала и т. д.

Сегодня наш семинар посвящён теме:

"Использование нетрадиционных приемов и материала для развития мелкой моторики"

Предлагаем разделить на 2 команды и поиграть.

Вопрос: Для чего нужна пальчиковая гимнастика ответы педагогов.

**13 слайд** **ответы на вопрос на экране**

И **1 задание**

Команды придумывают название и к нему пальчиковую гимнастику

**14 слайд** Пальчиковая гимнастика. Выступление команд.

*Упражнения для развития мелкой моторики условно подразделяют на группы:*

**15 слайд** *Упражнения по выработке обобщенного зрительного образа предмета*

- внутренние и внешние обводки плоских фигур, их штриховка;

**16 слайд** • графические упражнения;

- дорисовывание второй половины рисунка, его деталей;

- соединение по точкам;

**17 слайд** • рисование по образцу и т. д.

**18 слайд** *Упражнения по выработке обобщенного двигательного образа предмета*

**19 слайд** • плетение, шнуровка, бантиков, застёгивание и расстёгивание пуговиц, рисование верёвочкой; узелки – перебирать верёвочки с узлами пальцами, называя по порядку день недели, месяцы и т. д.

**2 задание** "Плетём коврик" по 1 игроку от команды (*продеваем ленты через ячейки решётки*) фото на слайде

**3 задание** "Освободи котика" по 3 человека от команды (*на картинку котика разматываются нитки, нужно смотать их на рулончик от туалетной бумаги*) фото на слайде

**20 слайд** застёжки. шнурки, ленты. наматывание ниток моталки

- вышивание, вязание;
- игры и упражнения с пальчиковыми буквами.

Данные игры и упражнения обычно используются и на занятиях по подготовке к обучению грамоте. С помощью пальцев рук можно построить несколько вариантов одной буквы русского алфавита;

- имитация жестом различных конкретных предметов, действий (*рассказывание стихов руками*);
- театр в руке (*кукольный, пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней*);

**21 слайд** *Упражнения по выработке мускульной памяти*

**22 слайд** • массаж и самомассаж кистей и пальцев рук мячиками-ёжиками, прыгунками – вертеть их в руках, щёлкать по ним пальцами и «стрелять», состязаясь в меткости;

- зубными щётками – растирать сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

**23 слайд** делаем с зубными щётками массаж (под видеоролик)

**24 слайд** *Массажёры*

- грецкими орехами – катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами;
- шестигранными карандашами – грани карандаша легко укалывают ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Можно пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определённом положении в правой и левой руке.

**4 задание** "Су-джок" по 1 игроку от команды (*снимаем резиночки, заранее одетые, с мячика Су-джок, кто быстрее*)

**25 слайд** *Кинезиологические упражнения.*

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

**26 слайд** • мозаика **можно прочитать с экрана**

**27 слайд** конструкторы **можно прочитать с экрана**

**28 слайд** пазлы, пирамиды, волчки, Popit, спинеры;

**29 слайд** • отвинчивание и завинчивание пробок разной величины и конфигурации;

**5 задание** "Подбери крышечку" (*кто первый закрутит все крышечки, в коробке баночки и пузырьки без крышек и крышки к ним*) фото на слайде

**30 слайд** Сказать про крышечки от бутылок, Фрутоняни, что много где их можно использовать

**6 задание** игра "Крестики - Нолики" фото на слайде

**31 слайд** "Цветные бусы"

**32 слайд** "Цифровые бусы"

**33 слайд** "Цветные слова" **для проведения анализа слова (логопедам)**

**34 слайд** работа с пластилином, **на экране**

**35 слайд** бумагой, тканью; **на экране**

**7 задание "Комок"** по 2 игрока от команды (*комкаем туалетную бумагу в кулак, расправляем, измеряем, побеждает команда у кого длиннее*).

**8 задание "Салфетки"** по 1 игроку от команды по 1 игроку от команды (*салфетки выдёргиваем из коробочки, одной рукой, побеждает тот у кого быстрее закончатся салфетки*)

- И всё быстро уберём! (*участники обеих команд приглашаются скатать шарики из салфеток*)

**9 задание игра в "Футбол"** (*задуваем скатанные шарики в воротца, сделанные из картона*)

**36 слайд** • игры с бусами, чётками — перебирание бус развивает пальцы, успокаивает нервы;

**37 слайд** • игры с канцелярскими резинками или резинками для волос "Рингл-дингл" (для этого нужно резинку надеть на большой и указательный пальцы и растягивать её из стороны в сторону)

**38 слайд** • выкладывание букв из счетных палочек и шнурка;

**10 задание** (по 3 человека от команды)

"Складываем счётные палочки в бутылку" 1ый игрок

"Складываем зубочистки в баночки" 2 ой игрок

"Оденем ёжика" 3ий игрок (*нанизывание трубочек от коктейля на иголки ёжика - карандашницы*)

• игры с эспандерами, с губками (переливать воду); ситечками доставать из воды игрушки, крышки.

**39 слайд** • игры с прищепками.

**11 задание** (по 2 человека от команды)

"Вредно - полезно" (*1 команда - выбирает полезные продукты, вторая - вредные*) фото на слайде

**12 задание** (по 3 человека от команды)

"Птички и червячки" (*кто больше наберёт червячков, у птичек вместо клюва прищепка, червячки из сенильной проволоки*)

**40 слайд** **Упражнения для развития тактильной чувствительности**

С улучшением тактильной чувствительности пальцев рук рефлекторно улучшается тактильная чувствительность артикуляционного аппарата.

**41 слайд** • работа с природным и бросовым материалом, где с помощью мелких предметов (*ореховая скорлупа, чешуйки от шишек и т. д.*) выкладывается узор по пластилину, нанесенному тонким слоем на фанеру;

**42 слайд**

- игры с природным материалом

**43 слайд**

- игры с помпонами

«*Волшебный мешочек*» с закрытыми глазами, на ощупь, опознать предмет как правой, так и левой рукой;

закрыв глаза, ощупать предмет одной рукой и найти его среди прочих другой;

с закрытыми глазами опознать фигуры, цифры или буквы, «написанные» на его правой и левой руке педагогом (*приём дермолексии*);

#### **44 слайд**

- игры с песком

#### **45 слайд**

- игры с крупами (дети очень любят играть руками в сухом пальчиковом бассейне из гречки, гороха, фасоли)

Погружаясь, как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения — координированными.

Главное — руки должны быть в крупе по запястье, ведь таким образом снимается мышечный спазм ручек, напряженность и усталость.

#### **46 слайд**

- Можно писать буквы, цифры, рисовать выкладывать узор, рисунок *фото на слайде*

**13 задание "Золушка"** по 1 игроку от команды (*сортируем смешанную фасоль, красная и белая, правой и левой рукой в крышечки на резиночках, одетых на руки, правой рукой в левую крышку, левой рукой в правую крышку*)

**14 задание** (по 2 человека от команды)

**"Кладоискатели"** (*ищем в крупе греча, пшено - монетки*) *фото на слайде*

**"Монетки в копилку"** (*складываем монетки в копилки, кто быстрее*) *фото на слайде*

**47 слайд** А также крупу можно использовать в творческой деятельности.

## **Часть II.**

**48 слайд Командная игра "Кто быстрее"** (участвуют все игроки команд)

материал: коробка с рулончиками от туалетной бумаги 30шт., 2 верёвки по 3м, 2 корзинки)

*(рулончики от туалетной бумаги, берем из общей ёмкости, нанизываем на верёвку, следующий игрок протягивает вдоль верёвки и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее передаст рулончики по верёвке и их окажется больше).*

В заключении нашего семинара предлагаем педагогам изготовить игрушку антистресс **«Мякиш»**

Материал: мука (крупы), воздушный шар, ложка, разноцветные нитки «мулине», карандаш, ножницы, воронка, цветные маркеры.

Изготовление: берём воздушный шарик, помещаем в него воронку и насыпаем ложкой муку (наполнитель может быть разный, например, круглый

горох, гречка). Для того чтобы мука более плотно находилась в воздушном шарике, необходимо утрамбовать её с помощью карандаша. Когда в воздушном шарике будет достаточно муки, завязываем его нитками «мулине». Рисуем с помощью цветных маркеров глазки, носик, ротик.

**49 слайд** *Итог семинара-практикума:*

Таким образом:

- тренировка тонких движений пальцев рук оказывает огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка;
- функция движения руки всегда тесно связана с функцией речи: развитие первой способствует развитию второй, т. е. моторные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом;
- развитие функций обеих рук обеспечивает развитие «центров» речи в обоих полушариях, и как следствие, даёт преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением;

Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь положительных результатов в логопедической коррекции дошкольников, кисть их руки приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.

**50 слайд** Рефлексия - **Игра "Закончи предложение"**.

Педагоги берут по одной карточке с началом предложения:

**«Удачным сегодня было...»**

**«Я задумалась...»**

**«Мне бы хотелось в следующий раз...»**

**«Для своей работы я почерпну...»**

**«Думаю, моим воспитанникам понравится...»**

**«Я впервые услышала о ...»**

На память о нашем семинаре мы раздаём вам памятки, которые помогут в работе по развитию мелкой моторики руки ваших воспитанников.