

Эссе «Познание начинается с удивления»

Перминова Екатерина Андреевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад №548»,
г. Екатеринбург.

«Познание начинается с удивления». На первый взгляд, простая цитата Аристотеля, но какой глубокий смысл она несёт. И для меня, учителя-дефектолога, эта фраза становится основополагающей.

Именно с удивления начался мой путь в профессию. Вспоминается первая практика в Ур.ГПУ, посещение открытого занятия у педагога-мастера. Удивление сменялось восторгом. Как же удаётся удержать внимание малышей с особенностями в развитии? Что заставляет их с таким интересом заниматься?

Придя работать в детский сад, я поняла, что всё познаётся на практике. И молодость – прекрасная пора для реализации своих профессиональных потребностей и способностей, самообразования. Я учусь у опытных коллег, на курсах и семинарах, и, конечно же, у своих воспитанников.

Мои воспитанники – дети с ограниченными возможностями здоровья. Это удивительные дети, искренние, непосредственные и непредсказуемые. Однако у них страдает именно познавательная деятельность, мотивационный компонент. Поэтому моя задача как специалиста – пробудить у детей с ОВЗ интерес к познавательной деятельности, вызвать желание учиться и расти.

Известно, что ребёнка с ОВЗ несложно удивить, сложнее это удивление поддержать и через него вызвать потребность узнать что-то новое. Легко включить интерактивную игру с двигающимися фруктами или машинками, но что останется у ребёнка после её просмотра? Что это даст для его познавательного и личностного развития?

Большое внимание уделяю созданию предметно-развивающего пространства, наполняя его полезными дидактическими пособиями и развивающими играми, организую разнообразные виды деятельности. Позволяю детям трогать, конструировать, исследовать, играть. Мои малыши становятся открывателями, проверяют свойства предметов, учатся создавать новые оттенки, меняют форму предмета без использования ножниц, создают снег летом.

Активно использую игру – универсальный и проверенный веками метод обучения, развития и воспитания. Ведь дидактические, сюжетно-ролевые игры увлекают детей, поддерживают познавательную активность, помогают в освоении социальных ролей.

А как же обойтись без сказки? Сказочные сюжеты, герои любимых сказок вызывают у дошкольников желание заниматься. Вместе с Колобком, Золушкой или Буратино дети выполняют различные задания, учатся преодолевать трудности и общаться.

Есть место и современным средствам обучения. Безусловно, мультимедийные презентации, интерактивные игры уместны на

коррекционном занятии. Главное – использовать дозированно, грамотно, как дополнение к основным средствам.

Благодаря этим «удивительным» методам и приемам мои воспитанники не только познают новое, но, самое главное, развиваются. А их яркие и непосредственные впечатления, хорошие результаты вселяют уверенность, что кропотливая работа учителя-дефектолога в сотрудничестве с воспитателем и родителями приносит свои плоды.

Познание начинается с удивления. Мне близки слова Аристотеля. Я выбрала свой путь – путь Педагога. Убеждена, что он созидателен, интересен, перспективен. Мой труд помогает моим воспитанникам познавать себя, открывать этот удивительный мир с его безграничными возможностями, радовать своих родных маленькими и большими успехами. А это значит, что впереди много поводов для искреннего удивления и познания.