**Ваш ребенок – левша**

У леворуких детей могут возникнуть трудности при обучении в школе. Часто учителя или родители начинают переучивать таких детей, не считаясь с их особенностями. Очень немногие люди одинаково хорошо владеют и правой, и левой рукой. В большинстве случаев одна рука является ведущей. Все свойства руки, как ведущей, определяются разной организацией мозга у правшей и левшей. Действиями каждой руки ’командует’, главным образом, противоположное полушарие: у правшей - левое, у левшей - правое. Около 90% людей имеют ведущую правую руку, и лишь 10% - левую, или одинаково хорошо владеют и правой и левой рукой.

Переучивая ребенка, мы нарушаем особенности функционирования мозга, пытаемся заставить ребенка делать то, что противоречит его возможностям, вызываем перестройку в деятельности мозга.

По вопросу о происхождении леворукости нет единого мнения. Одни исследователи считают, что леворукость - результат привычки; другие - что леворукость обусловлена наследственностью; третьи - что леворукость возникает в результате повреждения левого полушария головного мозга. К сожалению, сейчас еще существует представление о связи леворукости и низких умственных способностей, несмотря на то, что специальные исследования не подтверждают этого. У здорового левши могут быть блестящие способности. Таким образом, понятно, что преимущественное владение рукой обусловлено не желанием ребенка, а особенностями его мозга.

Для успешного обучения ребенка очень важно определить его ведущую руку. Существуют дети, которым удобнее причесываться, держать ложку, ножницы и т.д. правой рукой, а писать и рисовать получается успешнее левой. Для таких детей разработано несколько способов определения ведущей руки (опросник, экспериментальной тестирование).

В школьной практике иногда встречаются случаи, когда ребенка - левшу переучивали и научили писать правой рукой, а, столкнувшись со значительными трудностями обучения письму уже во втором классе, решили его вновь переучить, ’сменить руку’. Это двойное переучивание всегда является большим стрессом для ребенка и может привести к тяжелым последствиям.

Итак, насильственное переучивание леворуких детей в дошкольном возрасте и особенно в процессе обучения в школе (наряду со всем комплексом отрицательных воздействий школы), может быть причиной психических заболеваний ребенка. Категорически противопоказано ’двойное’ переучивание ребенка.

Установлено, что среди леворуких детей невротические расстройства, в особенности такие, как энурез, различные тики, заикание, встречаются чаще, чем среди праворуких. Причём возникновение и усиление невротической симптоматики хронологически совпадают с их насильственным переучиванием при поступлении в первый класс школы. У таких детей появлялись ранее не свойственные им астенические признаки: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, жалобы на вялость, на усталость в правой руке, головные боли. В этот период значительная часть детей становятся капризными, раздражительными, у многих учащается «реакция протеста» по отношению к родителям, воспитателям, педагогам.

Какова же должна быть тактика поведения взрослых с леворукими детьми?

До 4-5 летнего возраста необходимо внимательно наблюдать за ребёнком: у него может быть ложная леворукость (псевдолеворукость). Этот период отражает определённый этап становления двигательной асимметрии рук. В этом возрасте допускаются осторожные попытки обучения праворуким действиям, но производиться они должны без какого –либо нажима, диктата, окриков. Незаметно для малыша надо создать более комфортные условия для правой руки: во время еды, рисования, лепки, игры и других действий необходимые ему предметы класть справа. При обнаружении сопротивления ребёнка этим попыткам и упорного предпочтения им левой руки обучение праворуким действиям следует оставить. Тогда уже к 5-6 годам, до поступления ребёнка в школу, проводят диагностику леворукости, поскольку к этому возрасту она должна окончательно сформироваться. Диагностику леворукости должен проводить специалист.

В домашних условиях место для выполнения заданий следует организовать таким образом, чтобы свет из окна или настольной лампы падал с правой стороны.

Леворуких детей желательно вовлекать в подвижные игры, давать разнообразные поручения, требующие переключения внимания, чаще хвалить, так как им свойственна повышенная ранимость, впечатлительность, боязливость, неуверенность в себе, но в то же время ответственность, понимание социальных норм.

Что касается интеллектуальных особенностей леворуких, то в целом интеллект у них в пределах нормы. Общая структура интеллекта, стратегия решения и способы выполнения заданий носят индивидуальный характер.

Для повышения эффективности обучения желательно как можно чаще обращаться к возможностям правого полушария: повышение общей эмоциональности, выразительности, образности, целостности изложения материала, вовлечение непроизвольной памяти, непосредственного чувственного восприятия, использование всякого рода схем, макетов и прочих наглядных пособий.

Одним из важнейших факторов успешной адаптации детей к школе явл процесс овладения ими навыков письма. В самом начале обучения очень важно выбрать положение руки во время письма. Существует две манеры леворукого письма:

* рука находится в положении под строкой, при этом лист бумаги располагается вдоль левой руки с наклоном вправо.
* «инвертная» манера – кисть повёрнута к груди пишущего, т.е. рука и ручка находятся над строкой, а лист бумаги наклонён влево.

Леворукий ребёнок сам выбирает манеру письма, удобную для него.

Леворукому ребёнку трудно ориентировать в тетради, строке. Он нередко путает правую и левую стороны листа и пытается начать строку справа. В таких случаях следует пометить цветным карандашом левую сторону листа, объяснив, что здесь начинается строка. Леворукому ребёнку в значительно большей степени, чем праворукому, свойственно стремление к перевёрнутому, «зеркальному» письму. Для преодоления этого недостатка следует предложить ему писать буквы и слова по заранее заготовленным трафаретам.