ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕ ПРОИЗНОСИТ ЗВУКА «Р»

Правильное произношение детьми наиболее ***сложного по артикуляции звука*** ***«Р»*** происходит на 6-м году жизни. Это возможно, если у ребёнка достаточно развиты органы артикуляции, речевое дыхание, сила голоса.

**Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука "P».**

**«Чьи зубы чище?».**

**Цель:** вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.

*Описание*: широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с

внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

***Внимание!***

* Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.
* Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у

корней верхних зубов.

* Нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.

**«Маляр».**

**Цель:** отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.

*Описание*: улыбнуться открыть рот и «погладить» кончиком языка нѐбо, делая языком

движения вперед-назад.

***Внимание!***

* Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.
* Следите, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов,

когда он продвигается вперед и не высовывался изо рта.

**«Кто дальше загонит мяч».**

**Цель:** вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую

посередине языка.

*Описание*: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как

бы произнося длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

***Внимание!***

* Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
* Нельзя надувать щеки.
* Следить, чтобы ребёнок произносил звук ф, а не звук x, т.е. чтобы воздушная струя

была узкой, а не рассеянной.

**«Вкусное варенье».**

**Цель:** вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка,

близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.

*Описание*: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю

губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Внимание!

* Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не

«подсаживала» язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать

еѐ пальцем).

* Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.

**«Индюк».**

**Цель:** вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

*Описание:* приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения

широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать

язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом

убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл-бл (как индюк болобочет).

***Внимание!***

* Следить, чтобы язык был широким и не сужался.
* Чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.
* Язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

**«Барабанщики».**

**Цель:** укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение

делать кончик языка напряженным.

*Описание:* улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним альвеолам,

многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук д: дд. Сначала звук «д» произносить медленно, постепенно убыстрять темп.

***Внимание!***

* Рот должен быть все время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна;

работает только язык.

* Следить, чтобы звук «д» носил характер четкого удара – не был хлюпающим.

Кончик языка не должен подворачиваться.

* Звук«д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя.

Для этого надо поднести ко рту кусочек ваты. При правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

Если вашему ребёнку трудно даётся звук ***«Р»***, ***постарайтесь как можно чаще закреплять звукопроизношение дома в игре***.

***Начните со сказки.***В некотором царстве, в некотором государстве, высоко в горах жил звук ***«Р»***.

Произнеси этот звук. Какой он? Радостный или грустный?

Звук***«Р»*** мог превращаться… Раз, два, повернись, и в животных превратись! Предложите ребенку...

Изобрази, ***сердитого*** тигра и покажи, как он грозно рычит (р-р-р…).

А теперь – дятла, как он стучит по дереву (тр-р-р-р…).

Изобрази, как мурлычет ***ласковая*** кошечка (мур-р-р-р…).

Покажи, как***любопытный***воронёнок выглядывает из гнезда и пищит ***тоненьким***голосом (кар-р-р-р…), а мама-ворона отвечает ему***низким*** голосом (кар-р-р-р…).

Вокруг звука ***«Р»*** рычали звери. Как они рычали?

Падали камни (произнеси звук ***отрывисто***).

Грохотал гром (произнеси «Р» ***с усилением и ослаблением голоса***).

***Используйте «волшебное» зеркало, чтобы всё видеть и помогать звуку «Р»!***

***Поощряйте ребёнка за старание в произношении звука, проявлении интонационной выразительности!***