Консультация для родителей

«Как воспитать вежливость у дошкольника?»

С чего начинается вежливость — одно из важнейших качеств культурного человека? Первое впечатление, которое производит человек на окружающих, складывается, в основном, из того, насколько он вежливый и приветливый. С точки зрения прагматика, быть вежливым — полезно, вежливый любезный человек приятен другим, с ним охотнее и чаще общаются. Так что вежливость — это залог социальной успешности ребенка.

Ребенок должен быть активным, стремиться к чему-то и уметь требовать. Но, при этом, важно научить его сдерживать свои желания и прислушиваться к мнению других, относиться к ним с уважением.

Пример родителей – вежливость в семье!

Современный подход к ребенку как к личности, нуждающейся в понимании, в уважении ее интересов и прав, делает проблему воспитания вежливости особенно актуальной. Поэтому очень важно, чтобы «этикетными» способами установления контактов с людьми владели в полном объеме как родители, так и педагоги.

В детском саду дети общаются друг с другом и педагогом от 7.30 ч. до 18.00 часов в день. Во время общения происходит обмен способами и навыками общения, умениями ролевого речевого поведения. Важно обучить детей всему, что связано с этикетом, но особо важно пополнить детский словарь словесными средствами. Самых распространенных «волшебных слов», которые должны быть в «запасе», всего около 30. Их должны знать и воспитатели, и родители. Посчитайте свой «запас», а потом детский. Между ними присутствует самая непосредственная, прямая зависимость - «чем больше отдаешь, тем больше получаешь».

Так что же мы отдаем детям в течение дня?

Вспоминаем!

Утром:

«Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй», «Как ты себя чувствуешь?»

За завтраком, обедом, ужином:

«Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Позволь за тобой поухаживать», «Все было очень вкусно».

Во время общения:

«Разреши», «Будь добр», «Пожалуйста, «Извини», «Позволь», «Если тебя не затруднит», «Прошу прощения».

После тихого часа:

«Как спалось?», «Как твое здоровье?»

Вечером:

«Добрый вечер», «До свидания», «До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго», «Доброй ночи», «Приятных снов».

Воспитанием вежливости воспитатели детского сада занимаются во всех режимных моментах, на любых занятиях и вне их. В практике ДОУ предпочтение часто отдается таким методам как разъяснение (разговоры, беседы). Не умаляя значения такого способа, как разъяснения детям правил этикетного поведения и необходимости их соблюдения, все же считаем, что самим действенным способом воспитания вежливости и речевого этикета является личный пример взрослых.

От ребёнка мы, взрослые, чаще всего добиваемся послушания и при этом сами далеко не всегда бываем уравновешенными. Ребёнок теряется под нашим напором и замыкается или озлобляется. И чтобы этого не происходило, помимо всего прочего и, прежде всего, ребёнок должен как можно чаще слышать обращённое к нему доброе, мягкое слово. Оно ему необходимо так же, как еда. Ребёнок должен слышать уважительное к нему отношение, сознавать, что он равный среди других, но и, конечно, понимать свои обязанности. Более того, взрослый, обучая ребёнка вежливому отношению к окружающим, сам создаст такие условия, что его требовательность к ребёнку не будет выходить за границы дозволенного. По крайней мере, он это обязательно почувствует и, возможно, задумается о своём собственном поведении. Только в условиях взаимной вежливости можно говорить о воспитании культурного поведения. Очень важно, чтобы родители увидели и поняли, что слово, сказанное ребёнком, может быть для него поступком. И чтобы родители в общении с ребёнком, более трепетно и бережно относились к таким словам, поскольку именно на этом строится процесс воспитания.

Секреты воспитания вежливого ребёнка.

Ваш ребёнок будет вежлив и воспитан, если Вы, уважаемые родители, ведёте себя:

- Деликатно по отношению ко всем окружающим, тем более по отношению к своим друзьям.

- Никогда не оскорбляете человеческого достоинства своего сына или дочери, не кричите на своего ребёнка, не говорите при нём или при обращении к нему грубых слов и ни в коем случае не применяете в виде воспитательной меры физические наказания.

- Не делаете бесконечных замечаний по пустякам, а, где только возможно, поощряете самостоятельность своего ребёнка.

- Предъявляете к детям единые требования, разногласия выясняете между собой в отсутствии ребёнка.

- Предъявляя к ребёнку какие – то требования, предъявляете их и себе.

- Уважаете достоинство маленького человека, исключив слова: «Ты ещё маленький», «Тебе ещё рано».

- Не забываете говорить ребёнку «пожалуйста», «спокойной ночи», «спасибо за помощь», а также часто используете похвалу.

- Читая ребенку любую сказку, глядя вместе мультики, детские фильмы, обращайте внимание на ценность вежливости, обсуждайте поступки сказочных героев. Вы и сами можете придумать сказку или историю специально, чтобы проиллюстрировать ту или другую форму вежливого обращения. Предложите ребенку оценить каждый поступок главного героя, попросите его придумать самый оптимальный вариант решения конкретной ситуации. Важно, чтобы в рассказе были не только негативные проявления, но и правильные поступки, чтобы внимание ребенка сохранялось, и он учился оценивать, что хорошо, а что плохо. Если история будет содержать только плохие поступки, внимание ребенка притупится, и он будет автоматически осуждать героя, почти не слушая историю.

- Правила культурного поведения прививаете детям систематически, а не от случая к случаю.

Воспитатели в своей работе используют комплексы игр, которые помогают закрепить навыки общения у детей с задержкой психического развития, научить взаимодействовать детей со сверстниками:

1. Игры на развитие навыков инициации общения, привлечения внимания собеседника (Игры «Ласковое имя», «Разговор по телефону», «О чем можно спросить при встрече?»).

2. Игры на развитие навыков поддержания общения (Игры «История из чудо-мешочка»).

3. Игры на развитие навыков использования слов вежливости в общении (Игры «Вежливые слова», «Добрые волшебники», «Пожалуйста»).

4. Игры на развитие навыков решения конфликтов адекватными способами (Игра «Скворец» и т.д.).

5. Игры на формирование навыков восприятия и адекватного реагирования, на эмоциональное состояние партнера, проявления чуткости, отзывчивости, сопереживания, («Зеркало настроения», «Угадай настроение»).

6. Игры на формирование навыков завершения общения (Игры «Прощай» и «Вежливый ручеек»)

 Таким образом, работа по развитию навыков общения у детей подготовительной группы дошкольного возраста с ЗПР - одно из важных направлений коррекционной работы, которое реализуется всеми педагогами ДОУ, в том числе и учителем дефектологом. Для этого необходимо создать оптимальные условия для социально-коммуникативного развития, которое реализуется в рамках ФГОС дошкольного образования.