Признаки и причины нарушения речи ребенка раннего возраста.

Представьте себе, что речь ребенка - это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины. Результат будет, по меньшей мере, плачевным!

Тревогу у родителей должны вызывать задержки речи не только тогда, когда у ребенка нет речи в два года, а уже и в тех случаях, когда запаздывает развитие гуления и лепета.

**Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:**

* К концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
* К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит.
* К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.
* К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.
* К концу 9-го месяца у него нет лепетаи он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.
* К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.
* К году он не может произнести ни слова,не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.
* К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа».
* К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.
* К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.

**Причины задержки речевого развития в раннем возрасте.**

Появившись на свет, ребенок не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него есть языковая способность, которая позволяет в определенный период развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди.

Реализуется языковая способность в ходе общения со взрослыми: ребенок подражает речи. Постепенно речь становится средством общения, познания и регуляции деятельности своей и окружающих.

Обычно речь ребенка развивается естественным образом, как бы «сама по себе». Однако в ряде случаев происходит сбой в развитии речи и начинает накапливаться задержка. Необходимо заметить, что у детей раннего и дошкольного возраста речь легко подвергается неблагоприятным воздействиям.

Причины нарушений речи могут быть самые различные, но их можно подразделить на внутренние и внешние, на имеющие биологическую и социальную природу.

Мы не будем рассматривать этот вопрос очень подробно, а остановимся лишь на основных аспектах проблемы. Для этого объединим биологические и социальные факторы, которые ведут к задержке развития речи, в две основные группы: внутренние и внешние.

**К внутренним факторам нарушения речи относятся:**

1.Течение беременности и родов. Различные внутриутробные патологии, которые приводят к нарушению развития плода, недоношенность, родовая травма и асфиксия во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям. Возникновению речевой патологии способствуют также токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.

2. Наследственные факторы. Это различные заболевания, имеющие генетическую природу. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.

3. Соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве. Если у ребенка слабое здоровье, он подолгу болеет, часто лежит в больнице, это неблагоприятно отражается на развитии его речи. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты и ранние желудочнокишечные расстройства.

4. Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.

5. Недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи ребенка. К таким факторам можно отнести нарушения слуха или зрения у ребенка, нарушения в строении органов артикуляции, нарушения интеллекта, внимания, памяти и другие психоневрологические проблемы у ребенка (например, повышенная нервно-психическая возбудимость) и др.

6. Особенности личности и мировосприятия ребенка. Замкнутый характер ребенка, нежелание общаться, аутизм или аутистические черты личности, гиперактивность и др.

**К внешним факторам нарушения речи обычно относят следующие:**

1. Плохая экология (загрязнение воздуха, воды и т.д.). Постоянно воздействующие вредоносные факторы окружающей среды.

2. Психическая травма. Испуг, переживания в связи с разлукой с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье могут вызвать заикание, отказ отьречи или другое нарушение.

3. Речевое окружение ребенка. Нарушения речи у родителей, вследствие чего могут возникнуть дефекты речи по подражанию (например, дефекты произношения звуков л, р, ускоренный темп речи и др.). Воспитание слышащих детей у глухих родителей. Недостаточное речевое общение, когда родители мало говорят с ребенком, ограничиваясь лишь бытовыми ситуациями.

4. Несовершенство социальных условий воспитания. Отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение и др. y Педагогические ошибки. Излишне завышенные или заниженные требования к ребенку. Гиперопека, сюсюкание по отношению к подросшему ребенку и др.

Причины задержки развития речи ребенка полезно знать для правильной постановки диагноза и построения плана коррекционной работы. Но не стоит зацикливаться на причинах, сокрушаться о допущенных ошибках, искать виновных и обвинять их. Главное — помогать ребенку, а это требует приложения сил, времени, внимания.