

**Область качества "Образовательные ориентиры",
показатель "Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов
развития»**

Часть 1.

Оценка качества дошкольного образования складывается из показателей внешней и внутренней оценки.

Внешняя оценка осуществляется экспертом в ходе внешней экспертизы и родителями воспитанников в ходе НОКО.

Внутренняя оценка осуществляется ДОО в трех направлениях:

- самооценка педагогов;
- внутренняя оценка образовательной среды групп (основные показатели)
- внутренняя оценка качества образования в ДОО в целом (дополнительные показатели).

Качество дошкольного образования рассматривается в девяти областях качества. Причем, если на уровне оценки групп оценивается все 9 областей качества, то на уровне ДОО в целом оценка осуществляется только по пяти областям качества.

В каждой области качества разработаны индикаторы, которые разделены на следующие уровни:

- требуется серьезная работа по повышению качества
- качество стремится к базовому
- базовый уровень
- хорошее качество
- превосходное качество.

На сегодняшний день целесообразно обсуждать только три первых уровня, поскольку уровень хорошего и превосходного качества в нынешних условиях для нас практически недостижимы (за редким исключением).

Качество дошкольного образования по всем областям качества можно оценить через анализ документации, анализ деятельности, анализ предметно-пространственной среды, а также через анализ степени вовлеченности заинтересованных сторон (коллектива и родителей). Фиксируемые факты не должны противоречить друг другу по всем направлениям, а дополнять и «наращиваться».

Часть 2.

В области «Образовательные ориентиры» представлены следующие показатели:

- ориентиры образовательной деятельности (оцениваются как группы, так и ДОО в целом);
- понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценивается только в группах).

Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование профессор развития».

Линия А. «Документирование».

Если обратить внимание на показатели качества, то можно видеть, что они определяются «по нарастающей», от минимума требований – к максимуму.

Для достижения первого уровня достаточно, чтобы в образовательной программе/образовательных программах были описаны возрастные характеристики детей, посещающих ДОО.

На втором уровне уже необходима регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников, индивидуальных особенностей развития и пр. Поскольку данное требование обозначено на линии документирования, то это значит, что данный факт должен отражаться в каком-то документе. В каком? В основной образовательной программе дошкольного образования. В тексте ООП ДО в целом должно быть дано описание педагогической диагностики, используемой в ДОО для оценки индивидуального развития. Как правило, данная информация размещена в разделе «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе». Но требование размещать информацию о педагогической диагностике именно в этом разделе Программы не регламентировано, поэтому, если в ДОО данная информация находится в другом разделе Программы – это допускается и не является нарушением. Главное, чтобы в тексте программы было дано общее описание педагогической диагностики. **Важным моментом здесь является то, что диагностика должна быть направлена на изучение развития качеств личности ребенка, а не на изучение освоения /накопления ЗУН.**

На третьем, базовом уровне, должна осуществляться системная работа по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей. Кроме того, требованием этого же уровня являются предусмотренные процессы документирования динамики развития воспитанников. Что это значит? Что должно быть в ДОО в соответствии с этими требованиями качества?

Вот здесь уже недостаточно общего описания педагогической диагностики, здесь необходимо подробно описана этой диагностики с приложением инструментария, которым пользуется педагогический коллектив при проведении диагностики (критерии, показатели, индикаторы, таблицы и т.д.). Размещается этот материал, как правило, в приложении к Программе.

Кроме того, поскольку требованием этого уровня является документирование динамики развития воспитанников, то должны быть разработаны бланки, таблицы, сводные ведомости, т.е. те документы, в которых фиксируются результаты наблюдения (как ежедневные, так и итоговые).

По этому показателю можно говорить и о достижении четвертого уровня, если в ДОО установлены стандарты/регламенты сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. Т.е. в ДОО должен быть локальный акт (Положение/Порядок/правила), регламентирующий проведение диагностики и обработку ее результатов.

Для достижения этого уровня качества инструментарий диагностики должен быть надёжным и валидным.

Также для достижения этого уровня качества в ДОО необходимо предусмотреть механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности. Данные механизмы также могут быть отражены в локальном акте (Положении/Порядке/Правилах). Это значит, что диагностика проводится не только и не столько для определения уровня развития ребенка и отчетности перед руководством, аттестационной комиссией и т.д. Информация, выявленная в ходе диагностики и анализа ее результатов должна применяться педагогами для планирования и корректировки образовательных задач, а также для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (а эта процедура тоже должна быть регламентирована Положением/Порядком/Правилами).

На этом же уровне качества для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения, т.е. применяются электронные таблицы, унифицированные карты с автоматическим подсчетом результатов, построением графиков, диаграмм и т.д. Такие формы предлагаются, например, авторами инструментария оценки качества ДО ФИРО, ранее подобные формы предлагались авторами педагогической диагностики ФИПИ.

Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование профессор развития».

Линия Б. «Деятельность».

Если обратить внимание на показатели качества, то можно видеть, что и в этой линии они определяются «по нарастающей», от минимума требований – к максимуму.

Для достижения первого уровня достаточно, чтобы педагоги при планировании образовательного процесса учитывали особенности возраста детей/возрастной группы (а возрастные особенности, как мы уже рассмотрели в линии А на том же, первом уровне, описаны в образовательной программе). Для того, чтобы понять, осуществляется учет возрастных особенностей детей при планировании или нет, достаточно проанализировать содержание групповых планов работы и посмотреть, какие задачи ставят педагоги при организации деятельности в группе.

Для достижения качества второго уровня необходимо, чтобы педагоги проводили педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка (диагностика описана в программе – см. линию А «Документирование», педагоги организуют заявленную в образовательной программе диагностику). В группах ведутся ежедневные наблюдения за проявлениями развития качеств личности дошкольников, фиксируются. Формы фиксации присутствуют в каждой группе, являются «рабочими» и заполняются не время от времени, а систематически, ежедневно.

На третьем, базовом уровне педагоги должны вести системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и интересов, а также интересов родителей в образовании своих детей. Здесь эксперту в ходе МКДО (а нам в ходе проведения ВСОКО) достаточно задать вопросы о том, как воспитатель это делает. Здесь главная задача – подобрать верные вопросы, чтобы получить на них объективные ответы.

Кроме того, на данном уровне необходимо, чтобы педагогами выполнялись процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО – образовательной программой, где, как правило, в приложении, подробно описана диагностика, ее инструментарий. Значит, в каждой группе должны быть «рабочие», т.е. заполненные бланки, таблицы, сводные ведомости и т.д.

Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование профессор развития».

Линия В. «Вовлечение заинтересованных сторон» (в данном случае – родителей воспитанников).

Если обратить внимание на показатели качества, то можно видеть, что и в этой линии они определяются «по нарастающей», от минимума требований – к максимуму.

Для достижения первого уровня достаточно, чтобы Правилами приема, перевода, отчисления воспитанников был предусмотрен сбор внешней информации о развитии ребенка. В одном из пунктов Правил указано, что родители должны предоставить медицинское заключение (здесь как раз указана информация о физическом развитии и здоровье ребенка, которая и попадает под этот пункт показателей качества), а также заключение ПМПК или документ, подтверждающий потребность в обучении в группе оздоровительной направленности (при необходимости). Также приветствуются анкеты, опросники и т.д., которые содержат вопросы о развитии ребенка и которые могут являться приложением к Правилам приема, перевода и отчисления воспитанников.

Для достижения качества второго уровня необходимо, чтобы контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях собиралась с участием родителей. Для этого необходимы анкеты, опросники в группах и т.д., которые направлены как раз на выявления более конкретной информации о ребенке, которой могут воспользоваться воспитатели в целях развития качеств личности воспитанников, индивидуализации образования. Данный анкеты, бланки, опросники должны быть заполнены, а педагоги в ходе опроса должны показать, где и как используют эту информацию.

На третьем, базовом уровне, необходимо, чтобы результаты развития воспитанников регулярно обсуждались с их родителями для углубления понимания процессов развития. Обсуждение может происходить индивидуально с родителями детей, на собрании, если результаты наблюдения показывают общие тенденции по группе, либо в ходе заседания ППк, если результаты наблюдения говорят о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута. Также можно обсуждать с родителями результаты через изучение материалов детских портфолио, стендов «Я умею! Я могу!» (это условное наименование) и т.д.

Кроме того, на этом же уровне качества предполагается, что в старших и подготовительных группах результаты наблюдения, достижения детей обсуждаются с воспитанниками группы. Отражение этого обсуждения можно найти в продуктах деятельности по результатам организации, например, утреннего и вечернего круга.

По линии В целесообразно говорить и о четвертом уровне качества – хорошем качестве, если родители тоже будут участвовать в сборе необходимой информации

о ребенке, т.е. тоже будут вести наблюдение за развитием дошкольника. И тогда в группе должны быть разработаны листы наблюдений за развитием ребенка, они должны быть заполнены и использоваться в работе. Как они используются при планировании и корректировке образовательных задач – об этом можно спросить у воспитателя.