

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548
620010. г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67а, тел.(343)258-37-23,
e-mail-mdou548@eduekb.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 4 – 7 (8) ЛЕТ СОДЕРЖАНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И
СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ
на 2022 – 2023 учебный год

учитель – дефектолог
Абильдаева М.В.

Екатеринбург

**Аннотация к Рабочей Программе учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая Программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ - детский сад № 548 Чкаловского района город Екатеринбург;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Также для разработки Рабочей Программы группы были использованы следующие программы:
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Москва, 2014 г.;
- «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.

Рабочая Программа учителя-дефектолога состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Рабочая Программа определяет содержание и систему организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4-х до 7(8) лет с нарушением интеллекта. Рабочая программа учителя-дефектолога представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений у детей, посещающих данную группу. Программа максимально обеспечивает создание условий для развития ребёнка с умственной отсталостью легкой степени, его социализации, развития доступных ему качеств личности и умений в соответствующих возрасту и индивидуальным способностям видах деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, трудовой и речевой)

Особенностью Программы является то, что материал в ней распределен на IV этапа обучения, но итоговые достижения по каждому из этапов носят ориентировочный характер. На следующий этап обучения каждого направления работы ребенок переводится только после усвоения материала предыдущего этапа обучения, а не по достижении определенного возраста. Такая структура программы позволяет обучать детей с различной степенью интеллектуальных нарушений, осуществлять как дифференцированный, так и индивидуальный подходы в обучении: планировать работу в перспективе для подгруппы детей, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и реализовывать ее содержание в доступном для ребенка темпе и объеме.

Результаты диагностики показали, что со всеми детьми необходимо решать задачи предыдущих этапов обучения, поэтому в содержание программы включены четыре этапа обучения.

Результаты диагностики выявили схожие образовательные потребности у большинства детей группы, что позволило разработать перспективное планирование для детей группы. Предусматривается возможность адаптации программы для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого учителем-дефектологом в процессе коррекционно-развивающей работы, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании учителя-дефектолога.

Программа составлена на 1 год на период с 01.09.2022 по 31.05.2023. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

Оглавление

1	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Контингент дошкольников с интеллектуальными нарушениями	7
1.3	Общая характеристика группы детей с интеллектуальными нарушениями	7
1.4	Цели, задачи используемые при формировании и реализации рабочей программы	8
1.5	Принципы рабочей программы	9
1.6	Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	9
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
1.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2	Содержательный раздел	30
2.1	Общие положения	30
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.4	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников	52
2.5	Часть формируемая участниками образовательного процесса	53
2.6	Основное содержание коррекционной работы	56
3	Организационный раздел	58
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	58
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	60
3.4	Планирование образовательной деятельности	61
3.5	Режим и распорядок дня	62
3.6	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально технических ресурсов	62
3.7	Перечень литературных источников	65
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1 Медико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		68
Приложение 2 Перечень диагностических материалов учителя-дефектолога для обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 3-7(8) лет		77
Приложение 3 Перспективное планирование работы с семьями воспитанников		99
Приложение 4 Расписание совместной деятельности специалистов, воспитателей, детей на 2022-2023 учебный год.		100
Приложение 5 Перспективно-тематическое планирование		101
Приложение 6 Тематическое планирование в разновозрастной группе (4-7 (8) лет)		140

для детей с умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год	
Приложение 7 Рекомендации учителя – дефектолога для воспитателей к проведению индивидуальной коррекционной работы	142
Приложение 8 Учебный план в разновозрастной группе (4-7 (8) лет) для детей с умственной отсталостью	157
Приложение 9 Примерный режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-7(8) лет) № 1 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	159
Приложение 10 Перспективное планирование организации РППС на 2023-2024 учебный год	160

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - дефектолога является локальным актом МБДОУ – детский сад № 548 Чкаловского района города Екатеринбурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373);

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

с локальными документами

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ-детский сад № 548 Чкаловского района Екатеринбурга.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1,2, 3 и 4 года обучения МБДОУ - детский сад № 548. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МБДОУ – детский сад № 548, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ. Рабочая программа разработана на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Москва, Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Основная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 548 г. Екатеринбурга

2) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.

3) «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой, С-Пб, «КАРО», 2007 г.

4) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Москва, Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебный год (01.09.2022 по 31.05.2023года)

1.2 Контингент дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Контингент детей, посещающих занятия учителя - дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 4 лет до 7(8) лет.

1.3 Общая характеристика группы детей с интеллектуальной недостаточностью,

Группу посещают дети, имеющие рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для обучения по следующим программам:

- по образовательной программе, адаптированной для детей с интеллектуальными нарушениями один ребенок пяти лет, трое детей шести лет и пятеро детей семи лет.

Краткая характеристика детей группы в сентябре 2022г

Особенности социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Наблюдается низкая потребность в общении, слабость мотивации, пассивность, инертность во взаимодействии. Средства общения: экспрессивно-мимические и предметно-действенные. У 4 детей отмечается тенденция к полемому поведению. Способы усвоения общественного опыта – основными способами обучения являются: жестовая инструкция, совместные движения.
Особенности неречевых психических функций	У всех детей нарушена произвольность всех психических процессов. Мышление – наглядно-действенное, затруднено формирование понятий, суждений, умозаключений. Мотивация мышления снижена.
Речевые особенности детей	3 ребенка в достаточном объеме понимают обращенную речь, 1 ребенок произносит отдельные слова и фразы эхоталично. Речь одного ребенка состоит из аморфных слов и звукокомплексов, ребенок осуществляет речевое подражание взрослым со значительным звукослововым искажением. Речь остальных детей: крик, вокализации, лепет. Речевого подражания нет.
Осведомленность	Только у одного ребенка представления об окружающем не

ребенка, в том числе сформированность знаний о себе и об окружающем мире, элементарных количественных представлений	ограничены ближайшим окружением. Представления двух детей ограничено ближайшим окружением ребенка. Остальные дети узнают и используют по назначению некоторые предметы. 2 ребенка понимает сюжетные рисунки. 4 ребенка узнают предметы на картинках, остальные затрудняются в узнавании реальных предметов. Пятеро детей могут назвать цвет, форму, трое величину предмета. Остальные дети практически не ориентироваться на форму и величину и цвет.
Игровая деятельность	Игра – рядом. 2 ребенка – сюжетно-отобразительная, режиссерская игра. 2 ребенка охотно совершают процессуальные действия совместно с взрослыми. У остальных детей формируется предметно-игровая деятельность.
Конструирование	детям доступно конструирование из двух частей (картинка) или половинок (тематический конструктор)
Моторные и графомоторные навыки	Все дети самостоятельно ходят, удерживают большие и маленькие предметы. Детям доступно раскрашивание рисунка по внутреннему контуру трафарета, проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий.
Усвоение программы предыдущих этапов обучения	Дети не усвоили программу.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие
- технологии исследовательской деятельности
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

1.4 Цели, задачи используемые при формировании и реализации рабочей программы

Основной целью Рабочей программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

Диагностический блок:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок: - решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок: - формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Образовательный блок: - формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности;

- подготовка детей к школьному обучению.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей дошкольников.

1.5 Принципы рабочей программы

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.6. Планируемые результаты

1.6.1. Ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений на этапе завершения дошкольного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Примечание: исходя из особенностей развития ребенка и зоны его ближайшего развития.*

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;

- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);

- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты: «привет», «пока», «на», «дай»).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
 - может пользоваться ложкой по назначению;
 - владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.)
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

1.6.2. Основные ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу каждого этапа обучения

Ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу первого этапа обучения (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 4 годам)
К концу года дети могут научиться
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Взаимодействие ребенка с взрослыми и детьми</i> § демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого; § давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции; § давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки); § понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; § демонстрировать готовность к совместным действиям с взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.); § фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;

- § откликаться на свое имя;
- § называть свое имя;
- § узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- § положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- § положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- § выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- § выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Культурно-гигиенические навыки

- § просится в туалет;
- § самостоятельно снимать штаны и садиться на унитаз;
- § не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
- § мыть руки;
- § пользоваться своим полотенцем;
- § самостоятельно вытирать руки;
- § садиться за стол на свое место;
- § не есть руками, не пить из тарелки;
- § не наполнять ложку руками;
- § вытирать рот и руки салфеткой;
- § не выходить из-за стола, не окончив еды;
- § знать свой шкафчик для одежды;
- § снимать колготки самостоятельно и надевать их;
- § самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- § аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- § пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Игра

- § проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- § выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- § не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- § выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- § по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

ОО «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- § воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- § различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- § воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- § сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- § дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- § складывать разрезную картинку из двух частей;
- § учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- § дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Мышление

- § пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- § использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Элементарные количественные представления

- § выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- § соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- § различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- § находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- § составлять равные по количеству группы предметов;
- § понимать выражение столько ..., сколько

Представления об окружающем

- § называть свое имя;
- § отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- § показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- § показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- § показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- § узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- § отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

ОО «Речевое развитие»**Экспрессивная и импрессивная речь**

- § пользоваться невербальными формами коммуникации;
- § использовать руку для решения коммуникативных задач;
- § пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- § проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- § слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- § воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- § выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Мелкая моторика и графические навыки

- § выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- § соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- § показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- § выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- § захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- § проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»**Музыкальное развитие**

- § различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- § узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- § выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);

§ сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

§ участвовать в коллективной досуговой деятельности.

Ознакомление с художественной литературой

§ эмоционально откликаться на литературные произведения;

§ слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

§ выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

§ узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;

§ сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);

§ находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

Лепка

§ активно реагировать на предложение взрослого полепить;

§ соотносить лепные поделки с реальными предметами;

§ лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);

§ положительно относиться к результатам своей работы.

Аппликация

§ адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета,

§ наклеивать заготовку;

§ соотносить аппликацию с реальными объектами;

§ положительно относиться к результатам своей работы

Рисование

§ адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы; § обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;

§ проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;

§ соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;

§ положительно относиться к результатам своей работы.

Конструирование

§ положительно относиться к процессу и результатам конструирования;

§ узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;

§ создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;

§ проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;

§ создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;

§ понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;

§ играть, используя знакомые постройки.

ОО «Физическое развитие»

§ выполнять движения по подражанию взрослому;

§ бросать мяч по мишени;

§ ходить стайкой за воспитателем;

§ ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

§ ходить по дорожке и следам;

§ спрыгивать с доски;

§ ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;

§ проползать под веревкой;

§ проползать под скамейкой;

§ переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

Ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу второго этапа обучения (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 5 годам)
К концу года дети могут научиться
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Взаимодействие ребенка с взрослыми и детьми</i> § эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; § здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; § называть свое имя и фамилию; § называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; § называть воспитателей по имени и отчеству; § идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); § выражать словом свои основные потребности и желания; § выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; § адекватно вести себя в привычных ситуациях. <i>Культурно-гигиенические навыки</i> § используя выражение «Я хочу в туалет», пользоваться унитазом; § самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; § засучивать рукава без закатывания; § мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; § вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; § есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке; § набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду; § самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; § самостоятельно снимать верхнюю одежду; § аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; § правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки; § регулярно причесываться; § чистить зубы и полоскать рот после еды.
Игра
§ эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; § играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; § по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; § воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; § вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет; § участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.
ОО «Познавательное развитие»
<i>Сенсорное развитие</i> § различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;

- § доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- § учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- § складывать разрезную предметную картинку из трех частей; ,
- § выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- § пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- § выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- § называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- § дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- § дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
- § выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Формирование мышления

- § использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- § использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- § пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; § фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Элементарные количественные представления

- § сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- § осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- § выделить 3 предмета из группы по слову;
- § пересчитывать предметы в пределах трех;
- § осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- § выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

Представления об окружающем

- § называть свое имя, фамилию, возраст;
- § показывать и называть основные части тела и лица;
- § знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- § выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- § называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- § определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- § определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- § адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

ОО «Речевое развитие»

Экспрессивная и импрессивная речь

- § высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- § узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- § строить фразу, состоящую из двух-трех слов;

§ рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
 § понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
 § отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
 § отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
 § узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. Мелкая моторика и графические навыки
 § брать мелкие предметы указательным типом хватания;
 § выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
 § показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
 § проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
 § проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие

§ внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
 § согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
 § узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;
 § различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);
 § соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира; § подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
 § двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);
 § выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками); § участвовать в подвижных музыкальных играх;
 § выполнять танцевальные движения под веселую музыку;
 § хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке;
 § участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

Ознакомление с художественной литературой

§ слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
 § слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста; § участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
 § выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
 § передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);
 § бережно относиться к книге.

Лепка

§ лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из

шаров); § давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой; § обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности. § лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову). Аппликация § наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи); § наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; § составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; § по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой. Рисование § проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; § ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз; § давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой. Конструирование § создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними; § называть основные детали, использованные при создании конструкций; § позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; § узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; § передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; § отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
ОО «Физическое развитие»
§ выполнять действия по показу взрослого; § бросать мяч в цель двумя руками; § ловить мяч среднего размера; § ходить друг за другом; § вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; § бегать вслед за воспитателем; § прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); § ползать по скамейке произвольным способом; § перелезать через скамейку; . проползать под скамейкой; § удерживаться на перекладине (10 с); § выполнять речевые инструкции взрослого.

Оrientировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу третьего этапа обучения (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 6 годам)
К концу года дети могут научиться
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми § проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; § выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь); § называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в

повседневном общении; § называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); § заниматься любимыми игрушками и занятиями;

§ обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;

§ приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;

§ участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

§ уважительно относиться к труду взрослых.

Навыки самообслуживания могут быть сформированы к 5 годам.

Продолжать формирование навыков самообслуживания. при необходимости.

Хозяйственный труд

§ получать удовлетворение от результатов своего труда;

§ уметь замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его и выполнять знакомые практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; владеть практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

§ учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;

§ учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

Игра

§ играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;

§ отражать в играх взаимоотношения между людьми;

§ использовать в игре предмет-заместитель;

§ осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

§ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

§ участвовать в драматизации знакомых сказок

ОО «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

§ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

§ складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;

§ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

§ соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

§ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);

§ производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

§ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий; § опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);

§ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

§ узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной

звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;

§ находить заданное слово в предложенной фразе;

§ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;

§ дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности

Формирование мышления

§ анализировать проблемно-практические задачи;

§ иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;

§ воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Элементарные количественные представления

§ осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;

§ определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

§ сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;

§ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;

§ измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

§ дети должны усвоить представления о сохранении количества.

Представления об окружающем

§ иметь представления о повседневном труде взрослых;

§ адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;

§ выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;

§ называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;

§ называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;

§ называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

§ определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

§ называть всех членов своей семьи, знать их имена;

§ находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);

§ называть имя друга или подруги;

§ рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;

ОО «Речевое развитие»

Экспрессивная и импрессивная речь

§ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

§ употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

§ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;

§ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

§ строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;

§ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и

отвечать на поставленные вопросы;
 § понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
 § рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
 § проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности. Мелкая моторика и графические навыки
 § застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
 § выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
 § проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
 § проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
 § обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие

§ воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
 § различать голоса сверстников и узнавать их;
 § петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
 § участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
 § выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
 § участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
 § следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Ознакомление с художественной литературой

§ различать разные жанры - сказку и стихотворение;
 § уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
 § рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
 § участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;
 § узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
 § подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти); § внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
 § называть свое любимое художественное произведение.

Лепка

§ готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
 § создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания (овощи, фрукты, птицы, животные, предметы посуды)
 § лепить по предварительному замыслу;
 § участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
 § рассказывать о последовательности выполнения работы;
 § давать оценку своим работам и работам сверстников.

Аппликация

- § готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- § выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.

Рисование

- § проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- § располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- § создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- § анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- § закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- § создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.

Конструирование

- § различать конструкторы разного вида и назначения;
- § создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- § создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- § называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- § строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- § составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- § давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- § использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности

ОО «Физическое развитие»

- § выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- § ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- § передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- § метать в цель мешочек с песком;
- § ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- § подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- § удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- § ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- § ходить на носках с перешагиванием через палки;
- § ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- § бегать змейкой;
- § прыгать лягушкой;
- § передвигаться прыжками вперед;
- § выполнять скрестные движения руками;
- § выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- § ездить на трехколесном велосипеде;

Оrientировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью к концу четвертого этапа обучения (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 7 (8) годам)
К концу года дети могут научиться
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми</i> § передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); § здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; § благодарить за услугу, за подарок, угощение; § адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; § проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; § выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; § проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; § адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; § замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; § начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; § владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику). <i>Навыки самообслуживания навыки могут быть сформированы к 5 годам.</i> Продолжать формирование культурно-гигиенических навыков при необходимости. <i>Хозяйственный труд</i> § получать удовлетворение от результатов своего труда; § наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; § пользоваться знакомым рабочим инвентарем; § ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; § сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений; § выполнять обязанности дежурного по группе; § передавать друг другу поручения взрослого; § давать словесный отчет о выполненной работе; § бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; § оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям. <i>Игра</i> § играть в коллективе сверстников; § передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); § отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; § участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); § передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; § использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; § самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; § участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников
ОО «Познавательное развитие»
<i>Сенсорное развитие</i> § соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3- 4-х);

- § дорисовывать недостающие части рисунка;
- § воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- § соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- § ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- § дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- § использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- § описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- § воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- § дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- § группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- § использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- § ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- § пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

- § производить анализ проблемно-практической задачи;
- § выполнять анализ наглядно-образных задач;
- § устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- § сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- § выполнять задания на классификацию картинок;
- § выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Элементарные количественные представления

- § осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- § пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму в пределах семи;
- § осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- § определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- § решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- § измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Ознакомление с окружающим

- § называть свое имя, фамилию, возраст;
- § называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- § называть страну;
- § узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- § узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- § выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- § различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- § называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- § определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь.

ОО «Речевое развитие»

Экспрессивная и импрессивная речь

- § выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых

высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразовой речью

§ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

§ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;

§ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

§ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

§ строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

§ прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

§ отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

§ знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;

§ планировать в речи свои ближайшие действия.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

§ застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;

§ штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;

§ ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;

§ ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;

§ раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте

§ составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

§ определять количество слов в предложении и место слов в предложении;

§ делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;

§ определять первый звук (а, у, и, о, ы, м, п, к, д, т и др.) в слогах и словах;

§ соотносить звуки (а, у, и, о, ы, м, п, к, д, т и др.) с буквой.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие

§ эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;

§ различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);

§ называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;

§ называть разученные музыкальные произведения;

§ выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером

§ участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

§ Дети должны иметь элементарные представления о театре.

Ознакомление с художественной литературой

§ различать разные жанры - сказку и стихотворение;

§ уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;

§ рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

§ участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;

§ узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);

§ подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти); § внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

§ называть свое любимое художественное произведение.

Лепка

§ обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

§ создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

§ передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;

§ лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;

§ участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

§ самостоятельно вырезать некоторые детали из заготовки

§ ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

§ правильно располагать заготовки на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;

§ выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению,

§ рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование

§ готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

§ создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

§ выполнять рисунки по предварительному замыслу;

§ участвовать в выполнении коллективных изображений;

§ эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

§ рассказывать о последовательности выполнения работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников.

Конструирование

§ готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;

§ различать конструкторы разного вида и назначения;

§ создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

§ создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);

§ выполнять постройки по предварительному замыслу;

§ участвовать в выполнении коллективных построек;

§ рассказывать о последовательности выполнения работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников

ОО «Физическое развитие»

§ выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

§ бросать и ловить мяч; попадать в цель с расстояния 5 м;

§ выполнять перестроения, § ходить на носках, на пятках,

§ ходить по наклонной гимнастической доске;

§ лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
 § ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; § прыгать на двух ногах и на одной ноге;
 § выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
 § самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление **актуального уровня развития** ребенка (самостоятельное выполнение заданий), **зоны его ближайшего развития** (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка **«ниже зоны ближайшего развития»**, что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ - детский сад № 548.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и учителем логопедом).

Оценка коррекционно-педагогического процесса связана с уровнем сформированности основных линий развития каждого ребёнка:

- **Актуальный уровень – 3,4 балла;**
- **Зона ближайшего развития – 2 балла;**
- **Ниже зоны ближайшего развития – 1 балл.**

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но задание выполняет с помощью взрослого; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать с взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Результаты педагогического обследования могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество коррекционно-образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания адаптированной образовательной программы. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Воспитатели оценивают успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя-дефектологи оформляют результаты диагностики отдельно. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики – заполнении таблиц, составлении аттестационного портфолио конкретного педагога.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует актуальному уровню, уровню зоны ближайшего развития или ниже зоны ближайшего развития. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам первичной диагностики по улучшению качества освоения адаптированной образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, по всем разделам и образовательным областям высчитывается итоговый показатель в баллах и в % по группе. Подсчитывается количество детей в % по каждому уровню развития. Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения адаптированной образовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении коррекционно-педагогического процесса в группе, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Приложение 2 содержит перечень диагностических методик и заданий для детей с умственной отсталостью и итоговую таблицу

Определение среднего балла

Средний балл= $K:N$ где

K – сумма баллов детей по разделу;

N – количество подразделов/заданий/упражнений/ДИ/вопросов

Определение среднего показателя по разделам

Средний показатель по разделу. = $B:D$ где

B - сумма средних баллов всех детей группы по разделу;

D – число детей Определение среднего

Определение среднего показателя по образовательным областям

Средний показатель по ОО = A : C где

A – сумма средних показателей разделов образовательной области;

C – число разделов образовательной области.

Определение уровней сформированности основных линий развития

Актуальный уровень – 3,4 балла;

Зона ближайшего развития – 2, балла;

Ниже зоны ближайшего развития – 1 балл.

Распределение воспитанников группы по уровням сформированности основных линий развития (в%)

A : C где

A – сумма процентов всех разделов образовательных областей;

C – число разделов образовательных областей.

Таким образом, система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет: проследить динамику развития каждого ребенка; оценить успешность усвоения принятой в ДОО образовательной программы; определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

По результатам первичной диагностики 2022-2023 уч.г. были сделаны следующие

выводы:

1. Группа весьма разнородна по составу.
2. Программный материал по предыдущим этапам обучения детьми не усвоен.
3. Необходимо разработать программу, которая позволит обучать детей в возрасте от 4 до 7(8) лет с различной степенью интеллектуальных и речевых нарушений, осуществлять как дифференцированный, так и индивидуальный подходы в обучении: планировать работу в перспективе для подгруппы детей, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в индивидуальном календарном планировании.
4. Основная форма занятий – индивидуальная.
5. Коррекционно-образовательную работу строить при взаимодействии специалистов, воспитателей, родителей.

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа. Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»

В работе учителя-дефектолога используется парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОО».

Пояснительная записка.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО, комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Цели программы: разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Планируемые результаты.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций

Внедрение и использование новых технологий. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста О. В. Закревской «Развивайся, малыш!».

В группе для детей с интеллектуальными нарушениями используется технология О. В. Закревской «Развивайся, малыш!». Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.

Пояснительная записка.

В технологии предлагается система педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии. Она предусматривает поэтапное обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста.

Цель: коррекция и профилактика отклонений в развитии детей, обеспечение каждому ребенку адекватные для него темп и способы усвоения навыков, знаний через поэтапное обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста.

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи.

1. Организация полноценного и удовлетворяющего детей общения.
 2. Осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии.
 3. Обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком.
 4. Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей.
 5. Формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.
- В основе работы лежат следующие принципы.*
1. Постепенное усложнение программного содержания занятий в каждом разделе программы.
 2. Индивидуально-дифференцированный подход.
 3. Развивающая деятельность.
 4. Связь диагностики и коррекции развития.

5. Повторяемость программного материала.

В результате реализации этих принципов создаются условия, способствующие обеспечению механизмов общения, постепенному переходу к более высокой форме общения. Планируемые результаты: решаются задачи коррекции задержек и отклонений в развитии детей.

2 Содержательный раздел

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Материал программы разбит на этапы обучения. Дети с легкой умственной отсталостью могут усвоить программный материал I этапа обучения к 4 годам, II этапа обучения к 5 годам, III этапа – к 6 годам, IV этапа – к 7(8) годам. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 4 лет пребывания в ДОУ.

Результаты диагностического обследования показали, что с детьми необходимо решать задачи предыдущих этапов обучения. В связи с этим в программу обучения включены задачи от I до IV этапа обучения. На следующий этап обучения по каждому направлению работы дети переводятся только после усвоения материала предыдущих этапов обучения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления работы учителя-дефектолога по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1) Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества ребенка со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

2) Формирование игры.

1. Основными задачами образовательной деятельности по формированию сотрудничества ребенка со взрослым являются:

I этап обучения (от 3-х лет до 4-х лет):

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;

- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
 - формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
 - формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля

II этап обучения (от 4 до 5 лет)

- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

III этап обучения (от 5 до 6 лет)

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

IV этап обучения (от 6 до 7(8) лет)

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Дети могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

2. Задачи работы при формировании игры:

I этап обучения

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

II этап обучения

- учить детей воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»).
- учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

III этап обучения

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

IV этап обучения

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Дети могут научиться:

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- 1) сенсорное воспитание и развитие внимания,

- 2) формирование мышления,
- 3) формирование элементарных количественных представлений,
- 4) ознакомление с окружающим.

1. Сенсорное воспитание и развитие внимания.

Спецификой данного направления является то, что сенсорные представления у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) формируются в индивидуальном темпе и могут быть не сформированы даже к выпуску в школу.

Основными задачами образовательной деятельности на всех этапах обучения являются:

совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький; - учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

2. При формировании мышления основными задачами являются:

I этап обучения

- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

II этап обучения

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

III этап обучения

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

IV этап обучения

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

3. При формировании элементарных количественных представлений предполагается решение следующих задач:

I Этап обучения

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько.... сколько...). педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

II этап обучения

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

III этап обучения

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

IV этап обучения

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

Дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки

4. При ознакомлении с окружающим основными задачами обучения и воспитания выступают:

I этап обучения

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

II этап обучения

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

III этап обучения

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

IV этап обучения

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по развитию речи проводится на всех занятиях учителя-дефектолога по следующим направлениям:

1. Работа над пониманием обращенной речи.
2. Формирование активной речи
3. Направления и задачи работы по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики
4. Формирование графомоторных навыков
5. Обучение элементарной грамоте детей IV года обучения (6-7 лет) с легкой умственной отсталостью.

Работа по каждому направлению проводится поэтапно, зависит от индивидуальных особенностей детей и не зависит от возраста ребенка.

1. Задачи работы над пониманием обращенной речи с поэтапным усложнением:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
2. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять предметы среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор). Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры). Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
3. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные). Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.

2. Задачи работы по развитию экспрессивной речи:

I этап обучения

- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные

жесты; - продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами;

- закрепить у детей интерес к сказкам

- Стимулировать у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.) - стимулировать подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит? », «Как ворона каркает?» и др.

- Стимулировать формирование первых форм слов. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.

- Учить детей, объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

II этап обучения

- Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).

III этап обучения

- Расширение объема фразовой речи.

- Формирование грамматического строя речи.

- Работа по словоизменению и словообразованию.

- Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).

- Подготовка к грамоте.

- Овладение элементами грамоты

Возможные задачи обучения по развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями, владеющих речью: от 3-х до 4-х лет:

- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

-воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами;

от 4-х до 5-ти лет:

- формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;

от 5-ти до 6-ти лет:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

от 6-ти до 7(8-ми) лет:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Дети могут научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

3. Направления работы по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики:

1. Развитие хватания: учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие одной, совсем маленькие – щепотью, формировать указательный тип хватания.

2. Развитие соотносящих действий: учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия); действовать целенаправленно, последовательно.

3. Подражание движениям рук: учить детей действовать по подражанию. Развивать движения кистей рук, учить произвольно регулировать скорость движений.

4. Развитие движений пальцев: развивать мелкие движения пальцев на каждой руке.

5. Развитие умения действовать двумя руками одновременно в процессе игр с конструктором, нанизывании бусин на шнурок, застегивании пуговиц, шнуровок.

6. Развитие движений кистей рук: развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук при играх с сачком для аквариума и др. Развитие мелкой моторики происходит у детей в индивидуальном темпе и находится в тесной зависимости от сформированности целенаправленной деятельности.

Задачи по развитию ручной умелости включены в перспективное планирование.

4. Направления работы по формированию графомоторных навыков:

1. Обучение правильному хвату карандаша.
2. Формирование правильных движений кистью руки при раскрашивании.
3. Обучение штриховке (по внутреннему контуру трафарета, крупного рисунка без трафарета, маленьких деталей рисунка, раскрашивание сюжетного рисунка разными карандашами, не выходя за контур).
4. Проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий.
5. Соединение точек короткими отрезками.
6. Рисование геометрических фигур по точкам.
7. Копирование образца (простой рисунок, цифры, буквы),
8. Работа на линованной бумаге (в альбоме, на листе бумаги в клетку)

Задачи работы по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики и формированию графомоторных навыков:

I этап обучения.

(от 3-х лет до 4-х лет):

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук
- захват щепотью мелких предметов. - Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

II этап обучения.

(от 4-х лет до 5-ти лет):

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук
- захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

III этап обучения

(от 5-ти до 6-ти лет):

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

IV этап обучения

(от 6-ти до 7 (8)-ми лет):

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Дети могут научиться:

- застегивать и расстегивать пуговицы;
- владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении;
- обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;

- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.

5. Задачи работы по подготовке детей к обучению элементарной грамоте:

IV этап обучения:

(для детей с легкой умственной отсталостью от 6-ти до 7 (8)-ми лет):

1. Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.
2. Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».
3. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги.
4. Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Дети могут научиться:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, ы, м, п, к, х, д, т и др.) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, ы, м, п, к, х, д, т и др.) с буквой.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Направления работы:

1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.
2. Ознакомление с произведениями художественной литературы.
3. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.
4. Конструирование.

1.Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю специалистом – музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом, что позволяет осуществлять взаимосвязь в работе специалистов и участвовать учителю-дефектологу в организации театрализованной деятельности. Учитель-дефектолог включает театрализованную игру в структуру комплексного занятия, если это логически целесообразно, что нашло отражение в перспективном планировании.

2.Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы.

Учитель-дефектолог включает работу с литературными произведениями в структуру комплексных занятий, что нашло отражение в перспективном планировании.

Коррекционно-развивающие задачи

В процессе знакомства ребенка с художественным произведением учитель-дефектолог решает задачи по формированию представлений об окружающем, а так же коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие памяти, посредством заучивания стихотворений.
- Развитие мышления – работа над пониманием текста.
- Развитие мышления – работа над соотносением текста и картинки.
- Развитие мышления – развитие понимания смысла загадок, пословиц.
- Работа над развитием речи, мышлением – составление и рассказывание сказок и рассказов по опорным последовательным картинкам.

- Работа над связной речью – пересказ текстов.
- Знакомство с литературными произведениями, в том числе с малыми формами фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности.
- Развитие речи, мелкой моторики, слухового восприятия, умения действовать по подражанию в соответствие со стихотворным текстом в процессе выполнения упражнений в сопровождении стихотворных текстов.

Задачи работы по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы:

I этап обучения (от 3 до 4 лет):

- Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
- Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок

II этап обучения (от 4 до 5 лет):

- Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
- Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
- Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
- Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

III этап обучения (от 5 до 6 лет):

- Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.
- Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
- Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).
- Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

IV этап обучения (от 6 до 7 (8) лет):

- Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
- Знакомить детей с новым художественным жанром - пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.
- Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.

Дети могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);
- внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение

3. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

Учитель-дефектолог ведет целенаправленную работу по формированию графомоторных навыков (См. ОО «Развитие речи»), закрепляет в графической деятельности результаты наблюдений.

Учитель-дефектолог включает элементы аппликации и лепки в структуру комплексного занятия при условии наличия логической сообразности. Дети наклеивают картинки в лексические альбомы. Чтобы сделать изобразительную деятельность интересной для детей, учитель-дефектолог обыгрывает рисунки и поделки детей.

Например: Лепка овощей и фруктов – освоение формы «шар». Работа с кинетическим песком при изучении дидактической темы «Продукты питания» объединяет два направления в работе «Обучение игре», «Развитие мелкой моторики».

4. Конструирование.

Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов.

В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям, конструированием по собственному замыслу. Конструирование тесно связано с сюжетной игрой. В процессе занятий у детей развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно происходит развитие речи.

Виды конструирования: конструирование из деревянного конструктора, из кубиков «Сложи узор», игры с вкладышами, моделирование картин из готовых модулей, складывание разрезных картинок, выкладывание фигур из палочек, складывание изображений из геометрических фигур, пластмассовые конструкторы различной конфигурации, в том числе «Лего», напольные модули. Учитель-дефектолог включает конструирование в структуру комплексного занятия один раз в неделю, что нашло отражение в перспективном планировании.

Задачи работы по обучению детей конструированию:

I этап обучения.

(от 3-х лет до 4-х лет):

- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.

- Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. - Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
- Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.
- Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам. II этап обучения. (Для детей с легкой умственной отсталостью от 4-х лет до 5-ти лет):
- Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действия.
- Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.
- Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.
- Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).
- Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

III этап обучения

(от 5-ти до 6-ти лет):

- Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.
- Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.
- Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.
- Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.
- Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.
- Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
- Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.
- Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

- Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.
- Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

IV этап обучения

(от 6-ти до 7 (8)-ми лет):

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.
- Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.
- Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.
- Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции образцы и рисунки-образцы.
- Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации образцу, по памяти.
- Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.
- Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Дети могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие тесно взаимосвязано с здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи. Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольной образовательной организации. Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для

становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Содержание и задачи работы по развитию мелкой моторики перечислены в образовательной области «Речевое развитие».

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

У умственно отсталых детей элементы учебной деятельности формируются раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется учителем-дефектологом: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Учитель-дефектолог реализует гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения с детьми в повседневной жизни: проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему; обращается с детьми ласково с улыбкой, осуществляет тактильный контакт, обращается к ребенку по имени (если не решается образовательная задача по запоминанию фамилии ребенком); поддерживает разумную инициативу детей в общении; успокаивают и подбадривают расстроенных детей; чаще пользуется поощрениями, чем наказаниями; обращает внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности; намеренно создает ситуацию, в которой ребенок достигает успеха и др.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

К личностно-ориентированной стратегии обучения относится и необходимость определения для каждого ребенка с умственной отсталостью способа передачи общественного опыта, так как дети с умственной отсталостью могут не овладеть умением действовать по образцу даже к школе. В начале обучения недоступны для детей и действия по образцу. Более доступным способом передачи знаний является показ (подражание), когда ребенок выполняет все действия одновременно со взрослыми. Если ребенок не действует по подражанию используется жестовая инструкция, когда педагог указывает пальцем на предмет и говорит: «Возьми», а потом показывает: «Поставь сюда». Если ребенок не действует и по жестовой инструкции, используются совместные

действия, т.е. педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие.

В соответствии с личностно-ориентированной стратегией обучения необходимо предусмотреть сочетание методов обучения в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Ведущим методом обучения всех умственно-отсталых детей, а особенно детей с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, в детском саду является практический метод – организация детской деятельности и детского опыта. Наглядный метод обучения используется при наличии определенного уровня развития зрительного восприятия – дети должны узнавать предметы на картинках. Словесные методы не являются ведущими, но не исключаются из обучения. Речь привлекает внимание детей, помогает организовать их в занятиях и деятельности. В словесной форме ставится цель и задачи деятельности, а затем и полученный результат, обобщается полученный детьми опыт.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Педагогическая работа с родителями учителя-дефектолога направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы учителя-дефектолога с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия, еженедельные письменные индивидуальные рекомендации.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка,

непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Учитель-дефектолог периодически консультирует родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

В рамках взаимодействия учителя-дефектолога с семьями дошкольников разработан перспективный план работы с родителями. (см. Приложение № 3)

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа

Л.В.Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Внедрение и использование новых технологий.

Общие положения.

Данная парциальная программа предназначена для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Настоящая парциальная программа является частью адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса и составляет не более 40% от общей.

Программа включает в себя пять основных направлений:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:
2. Физическое развитие и оздоровление детей:
3. Лечебно-профилактическая работа (Проводится медицинскими работниками детского сада)
4. Работа с родителями.
5. Обеспечение психологического благополучия.

**Образовательная деятельность по пяти образовательным областям
в рамках парциальной программы**

Образовательная область	Направление работы, задачи возможное содержание работы	Примечание
Социально - коммуникативное развитие	1) Моя семья. Как я устроен? Мальчики и девочки. Как помогают мне глаза? Для чего служит нос? Мой ротик. Что я могу делать руками и ногами? Для чего служит кожа? Почему сердце стучит? Для чего нужны мыло, мочалка и полотенце? Уход за волосами, ногтями. Для чего нам нужен язык? Зачем мы едим? Зачем мы спим? Мое настроение. Как вести себя с незнакомыми людьми. На приеме у доктора. Мой день рождения. Что такое хорошо, что такое плохо. 2) Игры с песком. Стабилизация эмоционального состояния.	Содержание определяется в зависимости от интеллектуальных возможностей детей Детям предоставляется возможность для самовыражения.
Познавательное развитие	1) Моя одежда. Одевайся по погоде. Природа – наш дом. Зимние игры на свежем воздухе. Опасные предметы. Город, люди, машины. Правила поведения на улице, в транспорте. Я пассажир, я пешеход. Мои любимые игры и игрушки. Ядовитые растения и грибы. Домашние животные (забота о них и уход, польза для человека). Где я живу: страна, город, улица, дом. Герб, флаг, гимн моей страны. Что делать, когда потерялся? В магазине. 2) Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности формирует ощущения, произвольное внимание, память.	Содержание определяется в зависимости от интеллектуальных возможностей детей
Речевое развитие	1) Активизация и (или) обогащение словаря детей в соответствии с изучаемой лексической темой. 2) Игры с песком. Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка. В процессе работы с песком дети учатся понимать обращенную речь, высказывать свои впечатления, желания	Все дети
Художественно-эстетическое развитие	Дети оставляют на песке узоры пальцами, ладонями, ребром ладони, создают отпечатки, играют пальчиками по поверхности песка как на клавиатуре пианино или компьютера, пытаются найти сходство узоров с предметами окружающего мира. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мелкие движения вверх-вниз	В зависимости от возможностей детей упражнения проводятся в форме совместных действий взрослого и ребенка, по подражанию действиям

		взрослым, по образцу или речевой инструкции
Физическое развитие	1) Игры с песком. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, тактильно-мнемической чувствительности. 2) Обучение приемам самомассажа	1) Все дети. 2) Дети IV года обучения с легкими интеллектуальными нарушениями

Взаимодействие учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями 6-7 лет осуществляется в рамках коррекционно-развивающей работы (подгрупповых и индивидуальных занятиях), в организации оптимального двигательного режима детей (посредством физкультминуток, пальчиковой, артикуляционной, зрительной гимнастики). Учитель-дефектолог проводит консультирование родителей детей 6-7 лет по данной парциальной программе, которые включены в план работы с родителями на год. (Смотри приложение № 3)

**Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста О. В. Закревской
«Развивайся, малыш!».**

В технологии предлагается система педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии. Она предусматривает поэтапное обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста.

Технология предназначена для индивидуальной работы с ребенком, направленной на коррекцию и профилактику отклонений в развитии детей.

Предлагаемая система занятий позволяет обеспечить каждому ребенку адекватные для него темп и способы усвоения навыков и знаний.

Данная технология состоит из 5 разделов:

1. Развитие слуховых ориентировочных реакций.
2. Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).
3. Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи (условно: развитие активной речи).
4. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете (условно: развитие сенсорики).
5. Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельностью.

Методы и приемы обучения.

Данная технология использует все методы дошкольной педагогики: наглядные, словесные, практические.

Приемами обучения являются: ситуации, развивающие зрительные и слуховые ориентировочные реакции, рассматривание предметов, наблюдения, рассматривание предметных и сюжетных картинок, соотнесение картинок с реальными объектами, создание проблемных ситуаций, отражение в изобразительной деятельности представлений об окружающем, создание лексических альбомов, обыгрывание рисунков. Дидактические игры, игры с пальчиками, игры в речевом сопровождении, игры драматизации, предметная и сюжетно-отобразительная игра, конструирование. Беседы,

рассказы, загадывание загадок, чтение стихотворений. Исследовательская практическая деятельность.

Взаимодействие учителя-дефектолога с детьми осуществляется в рамках коррекционно-развивающей работы (на подгрупповых и индивидуальных занятиях), в организации оптимального двигательного режима детей.

Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в рамках педагогической технологии

Образовательные области	Задачи работы
Социально–коммуникативное развитие	Поэтапное формирование коммуникативных навыков. Формирование произвольности психических процессов, усидчивости, аккуратности, целенаправленной деятельности. Обучение игровым действиям: действиям с предметами, развивающими игрушками, сюжетными игрушками, музыкальными игрушками и др.
Познавательное развитие	Последовательное формирование умений: фиксировать взгляд на предмете, на картинке, узнавать предметы на картинках. Развитие зрительного восприятия: формирование представлений о цвете, форме, величине. Развитие слухового и тактильного восприятия. Формирование представлений об окружающем. Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления. Развитие памяти.
Речевое развитие	Развитие слуховых ориентировочных реакций. Развитие понимания речи. Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи. Формирование мелкой моторики и графомоторных навыков.
Художественно эстетическое развитие	Создание лексических альбомов: наклеивание картинок в альбом, обыгрывание ситуаций. Рисование. Лепка. Конструирование.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики. Нормализация психоэмоционального состояния детей. Развитие хватательной функции рук, осязательных движений, манипулирование ребенка с предметами. Развивать соотносящие действия.

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников по педагогической технологии проводится еженедельно через лексические альбомы и индивидуальные тетради взаимосвязи

2.6. Основное содержание коррекционной работы.

Направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие;
- развитие ручной моторики;
- формирование мышления и обучение игре;
- формирование элементарных количественных представлений;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- конструктивная деятельность

Направление образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи деятельности
Сенсорное развитие	1	Приобретение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий. Формирование системы обследовательских действий.
Формирование элементарных количественных представлений	1	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать пространственные и временные отношения.
Формирование мышления, игра	индивидуально	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	1	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.
Развитие речи	1	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный, предикативный, адъективный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие ручной моторики	ежедневно	Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, продолжать игры согласования речи с движением, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, знакомить с тетрадной клеткой и работе в ней. Подготовка руки к письму,
Конструктивная деятельность	1	Закрепление первичных представлений о признаках цвета, формы, величины, строении объектов действительности, расположении в пространстве их элементов по отношению друг к другу. Формировать способность воспринимать и моделировать пространственные отношения.

Занятия носят комплексный характер, сочетая несколько направлений образовательной деятельности.

3. Организационный раздел

3. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основная задача группы для детей с умственной отсталостью – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Педагоги, работающие с детьми с умственной отсталостью должны помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений. Поэтому, вся работа в группе для детей с умственной отсталостью строится с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. Ситуативное психоэмоциональное состояние ребенка определяет особенности организации режима дня и текущей воспитательно-образовательной работы с ребенком в детском саду ежедневно.

В соответствии с Программой воспитательно-образовательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, имеет коррекционную направленность.

Профессиональную коррекцию нарушений в развитии детей оказывают следующие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Коррекционную работу с детьми, посещающими группу для детей с интеллектуальными нарушениями, проводят все педагоги, работающие в группе (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Учитель-дефектолог разрабатывает программу, содержание которой строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и ближайшего развития ребенка и определяется после проведения психолого-педагогической диагностики. Ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и индивидуальных программ обучения служат нижеперечисленные линии развития.

Базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями разного возраста.

Основные линии развития для ребенка младшего дошкольного возраста:

- смена ведущих мотивов, - развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыка в социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Выше названные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений

Педагогический коллектив группы под руководством учителя-дефектолога и совместно с ним создает благоприятные условия для всестороннего развития детей и коррекции психофизического развития. Учитель-дефектолог проводит профессиональную коррекцию психофизического развития детей, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Основная форма обучения детей учителем-дефектологом – занятия, на которых проводится работа с детьми по формированию сенсорных представлений, ознакомлению с окружающим, формированию количественных представлений, конструированию, развитию мелкой моторики и графомоторных навыков, формированию мышления, обучению игре, развитию речи. Все занятия носят комплексный характер. Форма обучения выбирается в зависимости от особенностей контингента группы и индивидуальных особенностей детей.

Учитель-логопед проводит занятия, направленные на логопедическую коррекцию дефекта; развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), социальную адаптацию.

Педагог-психолог проводит работу по социализации детей и нормализации психоэмоционального состояния.

Воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность по ознакомлению детей с окружающим, лепке, аппликации, рисованию, и ручному труду. В совместной деятельности закрепляют знания, умения и навыки по рекомендациям специалистов и в первую очередь учителя-дефектолога или обогащают опыт детей в практической деятельности, подготавливая, тем самым, детей к занятиям у специалистов.

В приложении 7 содержатся рекомендации учителя-дефектолога воспитателям по содержанию работы в разновозрастной группе для детей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Также приложение 6 содержит название совместного итогового мероприятия всех участников образовательного процесса группы (педагоги, дети, родители).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя дефектолога расположен в спальне группы.

Оборудование кабинета: стеллаж – четырехсекционный, письменный стол – 1 штука, детский стол – 1 штука, взрослый стул – 1 штука, детские стулья – 5 штук, доска пробковая, стол интерактивный – 2 штуки, компьютерный стол, ноутбук. Учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям по созданию предметно-пространственной среды в группе, которая должна учитывать интересы и потребности ребенка и его

развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия, а так же текущую дидактическую тему.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми учитель-дефектолог располагает собственным оборудованием и дидактическим материалом, а также использует оборудование и дидактический материал группы.

Перечень оборудования и дидактического материала учителя-дефектолога	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Ребенок и общество Труд	Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки забавы. Сборно-разборные игровые модули; различные виды конструкторов. Фотографии. Видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность. Магнитная доска. Картинки с изображением предметов гигиены и предметов быта. Дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии.
Игра	Игрушки, изображающие людей и животных разных размеров.
ОО «Познавательное развитие»	
Сенсорное воспитание	Матрешка, пирамидка, сортер, стаканчики, разрезные картинки, щароброс, доски Сегена, доски с деревянными вкладышами (с геометрическими фигурами и тематическими), звучащие баночки, игрушки для формирования соотносящих действий «Цилиндры», «Грибная полянка». Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Картинки-половинки», «Узнай фигуру», «Цветные карандаши»
Формирование мышления	Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др. Вкладыши по типу досок Сегена. Пособие Стребелевой «Развиваем мышление». Настольно-печатные игры: «Ассоциации», «Найди сходное», «4 лишний». Наборы картинок с последовательными сюжетами. Кубики «Сложи узор».
Формирование количественных представлений.	Мелкий и крупный счетный материал (плоскостной и объемный). Счетный материал на магнитах. Карточки с изображением разных предметов. Наборы цифр: на карточках, деревянные, пластмассовые. Игра Никитина «Точечки». Натуральные предметы природы. Магнитная доска. Дорожки с двумя полосками. Счетные палочки. Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.
Ознакомление с окружающим	Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток. Игры для моделирования сюжетов на магнитной доске: «Недостающие детали», «Одень девочку и мальчика», «Времена года», «Мой дом».

ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	Альбомы по развитию речи. Картотека пальчиковых игр.
Мелкая моторика	Дидактические игрушки с прорезями для бросания дисков, бобов, гороха. Бусы для нанизывания. Шнуровальный планшет. Различные виды мозаики. Различные виды конструкторов. Игры с прищепками. Колечки Су-джок.
Подготовка к обучению грамоте	Аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, Су-Джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальное развитие.	Барaban, бубен, свистульки, детское пианино, металлофон, погремушки.
Лепка	Разноцветный пластилин
Аппликация	Альбом. Клей. Картинки. Ножницы. Цветная бумага.
Рисование	Толстые цветные карандаши, маркеры. Бумага для рисования. Простые карандаши мягкость 5м. Насадки на карандаши. Маркеры. Магнитная доска. Ламинированные картинки для дорисовывания изображений.
Конструирование	Строительный деревянный набор, различные пластмассовые конструкторы, магнитный конструктор, мелкие фигурки для обыгрывания, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки.
ОО «Физическое развитие»	
Развитие основных движений.	Большой мяч. Скакалка. Шарики на веревочках. Кегли. Мячи
Охрана здоровья	Песок в песочнице. Картотека стихотворных текстов с движением.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Учитель-дефектолог ежедневно проводит коррекционно-развивающую работу с детьми. Форма работы: занятия, совместная деятельность. Форма организации занятий: индивидуальная, малой подгруппой, фронтальная (при участии воспитателя и других специалистов).

Занятия носят интегрированный характер. На занятиях происходит ознакомление детей с окружающим, формирование сенсорных представлений, развитие психических процессов (речи, мышления, памяти, внимания), формирование количественных, временных и пространственных представлений, обучение игре и конструированию.

В соответствии с действующим СанПиН продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет не более 30 минут.

В детском саду утверждён каникулярный отдых:

- первый период: с 1 января по 10 января;
- второй период: с 1 июля по 31 августа.

На учебный год разработано тематическое планирование (см. приложение 6), которое является основой перспективного планирования коррекционно-развивающей работы (см. приложение 5) и индивидуального календарного планирования учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям для проведения коррекционно-развивающей работы в устной или письменной форме. В приложении № 7 содержатся рекомендации учителя-дефектолога воспитателям по содержанию работы в разновозрастной группе для детей с интеллектуальными нарушениями. В приложении № 10 содержится планирование по РППС на 2022-2023 год

3.5 Режим и распорядок дня

Приложение № 9 содержит расписание непрерывной образовательной деятельности и режим дня для детей в разновозрастной группе для детей 4 – 7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. 6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Сетевое взаимодействие

Образование	Центр «Ресурс». Центр «Радуга». Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Талисман»	Направления работы: - определение программы обучения; - определение дошкольного образовательного маршрута; -консультационная деятельность; -проведение лекций, семинаров, круглых столов, практических занятий с воспитанников, родителями и педагогами.
	Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 5,7, 169 VIII вида для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».	Создание преемственности в организации образовательной системы дошкольного образовательного учреждения со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Медицина	Детская центральная городская больница № 8,9 Поликлиническое отделение № 1,2,3.	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с учреждениями микрорайона.
	Детская психиатрическая больница. Поликлиническое отделение 1,2	Информирование родителей
Культура	Районная детская библиотека им. Гайдара.	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия с учреждениями культуры

Внедрение и использование новых технологий.

Парциальная программа. Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ».

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Парциальная программа Гаврючиной Л.В. так же, как и рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает реализацию деятельностного подхода в

коррекционной работе с детьми.

Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются в следующей последовательности:

- 1.Создание игровой ситуации.
- 2.Постановка цели.
- 3.Актуализация опыта.
- 4.Введение нового материала.
- 5.Осмысление ситуации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение парциальной программы.

1. В работе используются материалы и оборудование учителя-дефектолога, перечисленные в пунктах 3.2 и 3.3
2. Для игры с песком в помещении необходимы:
 - пластмассовая песочница в виде ящика;
 - чистый просеянный песок;
 - вода в кувшине или лейке, чтобы можно было смочить песок;
 - баночки с водой для смывания песка.

Перечень литературных источников

- Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.
- М.: ТЦ Сфера, 2008

Внедрение и использование новых технологий

**Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста О. В. Закревской
«Развивайся, малыш!».**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Система индивидуальных коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, творческий подход к каждому занятию, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Основной акцент сделан на развивающее общение, которое включает схему типичного развития ребенка, служащую ориентиром для учителя-дефектолога в его общении с детьми, начиная с довербальных форм и заканчивая речевым общением. Большое внимание уделено развитию обобщенного восприятия, обобщающей функции речи. Задачи воспитания и социализации детей не выделяются как таковые, но решаются в процессе индивидуального общения.

Формы работы:

1. Индивидуальные занятия.
2. Совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми.
3. Общение с ребенком во время самостоятельной деятельности и во время проведения режимных моментов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение парциальной программы.

1. В работе используются материалы и оборудование учителя-дефектолога, перечисленные в пункте 3.2
2. Предметные картинки по развитию речи.
3. Сюжетные картинки по развитию речи.

Перечень литературных источников

1. Закревская О. В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
3. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- Настольно – печатные: “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Лото”, “Цветные кубики”, “Рыбалка” и др.
- Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Где сидит лягушка?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Волшебные коврики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Идем в гости”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
- На вызывание речевого подражания: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.
- Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”, “Притворщик”, “Геометрическая мозаика”, “Палочки Кюизенера”, “Танграм” и др.
- Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинку”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

3.7 Перечень литературных источников

1. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
2. Баряева, Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : ЦДК профю Л. Б. Баряевой, 2012
3. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2001
4. Андреев Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е. А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016
6. Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие, - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
7. Закревская О. В. Развивайся, малыш! : система работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская, - М.: Издательство ГНОМ, 2014
8. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога, - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
9. Зарин А. П., Нефедова Ю. В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
10. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. – М.: ТОО фирма «Оникс», 1990
11. Баряева Л. Б. Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007
12. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981
13. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
14. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, - СПб.: Речь, 2006 60
15. Зарин А. Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью: учебнометодическое пособие. – СПб., 2017
16. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991.
17. Баряева Л. В., Васильева Т. Н. , Зарин А. П. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.- СПб.: ЛОИУУ, 1995 30. Колганова В. С. Пиворварова Е. В. «Нейропсихологические занятия с детьми В 2 ч. Ч. 2. – М.: АЙРИС-пресс, 2015
18. Круглова А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры.- М.: РИПОЛ классик, 2013 32. Круглова А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания.- М.: РИПОЛ классик, 2013
19. Киселева Г.А. Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков. -М.: Прометей Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.- М.: РОСМЭН, 2013.

20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004
21. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
22. О.В. Закревская Развивайся малыш – Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Москва. Издательство ГНОМ, 2017г
23. О.В. Закревская Развивайся малыш. Предметные картинки по развитию речи. М,: Издательство ГНОМ, 2020,-80с.
24. О.В. Закревская Развивайся малыш. Сюжетные картинки по развитию речи. М,: Издательство ГНОМ, 2020,-80с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Медико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению с взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью.

Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс. При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено. «Примерная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))» предлагает педагогическую классификацию развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти

приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти

особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия.

При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества с взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков

самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно с взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное *системное недоразвитие речи*: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие

предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого. Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических

процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии с взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат

собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения.

Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены. Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют произвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.).

В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и

прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации.

Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен. Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.)

Перечень диагностических материалов учителя-дефектолога для обследования детей с умственной отсталостью в возрасте 3-7 (8) лет

Автор	Методика	Применение
Стребелева Е. А.	Метод наблюдения с 3 лет и ранее	Установление контактов ребенка со взрослым. Средства общения. Особенности поведения, характера и эмоционально-волевой сферы. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Соотнесение собственного имени с личностью
	Беседа (с 3 лет при наличии связной речи)	Выявление представлений ребенка о себе и ближайшем окружении
	Задание «Поиграй» с 3 лет	Выявление особенностей игровой деятельности ребенка
	Складывание разно размерных стаканчиков с 3 лет	Исследование параметра ориентировки на величину, стратегия деятельности
	Складывание матрешки с 3 лет	
	Складывание пирамидки с 3 лет	
	Задание «Разложи картинки по величине» с 5 лет	Исследование параметра зрительной ориентировки на величину
	Задание «Доска форм» с 3 лет	Выявление у ребенка умения ориентироваться на форму.
	Задание «Найди форму в предмете» с 5 лет	Выявление представлений о форме
	Методика «Почтовый ящик» с 5 лет	Исследование возможности осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне.
	Задание «Цветные кубики» 3-5 лет	Выделение цвета как ведущего признака, различение и называние 4 основных цветов
	Задание «Спрячь бабочку в свой домик» 5-6 лет	Выделение цвета как ведущего признака, различение и называние 7 основных цветов
	Задание «Цветные шарики» С 6 лет	Выявление у детей умений сличать, определять и называть основные цвета и оттенки Сличение предмета и его изображения с 3 лет
	«Парные картинки» Соотнесение изображений с 3 лет	Исследование особенностей зрительного восприятия ребенка
	«Сложи разрезную картинку» с 3 лет	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения
	Задание «Достань ключик» (предметы) с 3 лет	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления
	Задание «Достань ключик» (картинка) с 5 лет	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления
	Задание «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме) с 5 лет	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму)
	Задание «Разложи картинки» с 5 лет	Выявление уровня развития наглядно

		образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец.	
	Задание «Угадай, чего нет» с 5 лет	Выявление особенностей зрительной памяти	
	Задание «Запомни слова» с 5 лет	Выявление особенностей слуховой памяти.	
	Задания «Покорми куклу», «Поймай мяч», «Собери бусы» с 3 лет	Выявление особенностей мелкой моторики	
	Задание «Нарисуй» с 3 лет	Исследование графических навыков	
	Задание «Прямые палочки» 6-7 лет	Выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий. Оценка умения работать на линованной бумаге.	
	Конструирование из кубиков с 3 лет	выявление уровня сформированности конструктивной деятельности	
	Конструирование из палочек с 3 лет «Покажи на себе» Выполнение инструкций. С 4 лет	Оценка умения ориентироваться в пространстве	
Белопольская Л. Н.	«Недостающие предметы» с 6-7 лет	Исследование уровня понимания ребенком смысла житейских ситуаций.	
	Методика «Исключение предмета» 6-7 лет	Изучение уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала	
С. Д. Забрамная	«Недостающие детали» 6-7 лет	Выявление особенностей внимания	
Баряева Л. Б.	Задания для исследования представлений о количестве.	с 3 лет	Понятия «один-много»,
		с 4 лет	Умение пересчитывать и отсчитывать предметы, сравнение множеств
		с 6 лет	Соотнесение числа и количества, счетные операции
Рихтерман Р. Д.	Задания, направленные на выявление представлений о времени. С 5 лет	Выявление полноты и точности представлений детей о временах года и частях суток	
Гольмакова О.Н.	Выявление представлений об окружающем с 3 лет	Выявление представлений о себе, об игрушках и их назначении, предметах быта, животных	
	Изучение импрессивной и экспрессивной речи с 3 лет	Выявление речевых особенностей у неговорящих и говорящих детей	

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА РЕБЁНКА.

(4 год обучения)

Познавательное развитие

1. Исследование по разделу «Ознакомление с окружающим».

-1 блок: «**Ребёнку о нём самом**»: направлено на выявление умения показывать и называть основные части тела на себе, у своих сверстников, у игрушек и на картинке.

№	вопросы	Н.Г	К.Г
1	Части тела и лица		

-2 блок «**Представления о себе и о своих близких**» - направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общению с взрослым (набор семейных фотографий)

№	вопросы	Н.Г	К.Г
1	Как тебя зовут? Сколько тебе лет, когда твой день рождения? Кто ты мальчик или девочка? Как зовут твоих друзей в группе?		
2	Найди себя на фотографии		
3	Найди свою маму, папу, бабушку, дедушку на семейной фотографии («Кто это на фотографии?», «Как их зовут?»)		

-3 блок «**Контакт со взрослыми**»-направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общение со взрослым, называть воспитателей по имени отчеству

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Наблюдения в повседневной жизни		

-4 блок «**Взаимодействия со сверстниками**»- направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общение со сверстниками группы в повседневной жизни и на занятиях, называть их по имени

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Наблюдения в повседневной жизни		

-5 блок «**Предметные представления**» :направлено на выявление: уровня сформированности представлений о предметном мире; умения называть функциональное назначение предметов Д/игра «Игрушки» (набор предметов)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбери и поиграй с игрушкой		

Д/ игра «Посуда» (набор предметов: чайная и столовая посуда)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор предметов посуды и их частей по речевой инструкции из предложенного ряда, действия с ними, их назначение		

Д/ игра «Одежда» (набор предметов: одежда из разной ткани)

№	Задания	Н.Г	К.Г
---	---------	-----	-----

1	Выбор предметов и деталей одежды по речевой инструкции из предложенного ряда, их назначение		
---	---	--	--

Д/ игра «Мебель» (набор предметов: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор предметов мебели по речевой инструкции из предложенного ряда, назначение, части мебели		

Д/ игра «Домашние животные» (набор картинок: детеныши)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор животных и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Домашние птицы» (набор картинок: курица, петух, гусь, индюк, утка, их детеныши)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор птиц и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Дикие животные» (набор картинок: лиса, заяц, ёж, белка, волк, медведь, детеныши)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор животных и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Дикие птицы» (набор картинок: воробей, ворона, голубь, синица, снегирь)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор птиц и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Растения» (набор картинок: одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, крыжовник, малина, клубника, смородина, ель, береза, рябина, клен)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор растений и их частей по речевой инструкции из предложенного ряда		

Средний балл по разделу/уровень		н.г	к.г

2. Исследование по разделу «Сенсорное развитие»

-1 блок «Форма» - направлено на выявление умения дифференцировать плоскостные и объемные формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, треугольная призма), отвлекаясь от других признаков; умение выбирать объемные формы по плоскостному образцу и наоборот

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Куб, шар, треугольная призма		
2	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник		

-2 блок «Величина» - направлено на выявление уровня развития ориентировки на величину умение выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий, выше – ниже, большой – маленький, больше – меньше

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Большой – маленький, больше-меньше		
2	Высокий – низкий; выше – ниже		

-3 блок «Цвет» - направлено на выявление умения выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов и оттенков, умение выделять основные цвета по образцу

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый, оттенки		

-4 блок «Целостное восприятие» - направлено на выявление: уровня развития целостного восприятия предметного изображения, умения самостоятельно складывать разрезную картинку из 4 - 6 частей с разной конфигурацией разреза

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	4 части по прямым линиям, по диагонали		
2	6 части по прямым линиям, по диагонали		

-5 блок «Пространство» - направлено на выявление умения ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела по подражанию и образцу, словесной инструкции; использование в речи пространственных терминов, ориентироваться на листе бумаги

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Внизу, наверху, на, под, посередине, рядом, близко, далеко		
2	Использование в речи пространственных терминов		
3	Ориентировка на листе бумаги: верх, низ, правая сторона, левая сторона, середина листа		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

3. Исследование по разделу «Формирование элементарных количественных представлений»

-1 блок - «Пересчет предметов» - направлено на выявление умения пересчитывать предметы в пределах 7, соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке, осуществлять счет в прямом и обратном порядке

Д/игра «Сосчитай - ка» (7 матрешек, грибочков, шариков)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Что это? Посчитай, сколько?		

-2 блок «Сравнение множеств» - направлено на выявление умения сравнивать множества по количеству на основе пересчета и используя практические способы сравнения (приложение, наложение)

Д/и «Хватит ли всем морковок» (4 зайчика, 5 морковок)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Сравни по количеству		

-3 блок «Цифры» - направлено на выявление умения различать и называть цифры 1 - 5, соотносить с числом предметов

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Что это? Сосчитай, сколько? Чего больше (меньше)?		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

4. Исследование по разделу Мышление

-1 блок «Решение проблемно – практических задач» - направлено на выявление сформированности наглядно – образного мышления, умения анализировать условия для решения практических задач, способность решать задачи в умственном плане

Д/игра «Заплатки к коврику» (вкладыши Монтессори)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Подбери заплатку к коврику		

-2 блок «Классификация» - направлено на выявление уровня развития умения выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале

Д/игра «Разложи по группам» (кубики и шарики разные по цвету и величине в коробке, 2 коробки)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выполнение задания		

-3 блок «Обобщение» - направлено на выявление умения выделять по обобщенному слову, названному взрослым некоторые предметы посуды, одежды, игрушки; на присутствие в активном словаре обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель)

Д/игра «Назови одним словом» (предметные картинки, игрушки, игрушечная посуда, мебель)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выполнение задания		

-4 блок «Сравнение» - направлено на выявление умения различать предметы по форме, величине, свойствам и качествам, проверяя правильность выбора практическим примериванием

Д/игра «Скажи, какой?» (геометрические фигуры, игрушки)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	маленький – большой – самый большой твердый – мягкий, холодный – теплый деревянный – железный; гладкий - шероховатый		

-5 блок «Исключение» - направлено на выявление умения выполнять упражнения на исключение, давать обоснование

Д/игра «Четвёртый лишний» (геометрические фигуры, предметы, овощи, фрукты....)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Исключение, обоснование		

Средний балл по разделу/уровень	Н.Г	К.Г

Речевое развитие

1. Исследование по разделу «Развитие и формирование коммуникативных способностей»

-1 блок «Лексическое развитие» - направлено на исследование словарного запаса, выявление понимания значения слов, умения соотносить слово (как звуковой комплекс) с обозначаемым предметом, действием, качеством, правильно употреблять его в речи; употреблять в речи названия детенышей животных

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Кто это? Что он делает? Какой он? Кто детеныш?		

-2 блок «Грамматический строй речи» - направлено на выявление состояния сформированности грамматического строя

Д/и «Жадина», «Один – много», «Скажи ласково» и др.

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Согласование глагола с существительным Родительный падеж существительного (нет чего) Существительные и числительные Существительные и прилагательные Единственное и множественное число Употребление предлогов (в, на; под, за, перед, около, у, из, между) Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов		

-3 блок «Фразовая речь» - направлено на выявление состояния сформированности фразовой речи, умения узнавать и описывать действия, строить фразу из 3-4 слов, умение употреблять в самостоятельной речи предлоги

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Куда положили мяч? (на стол, под стол, в стол)		

-4 блок «Связная речь» - направлено на выявление умения узнавать и описывать действия персонажей по картинкам, строить фразы из 3-4 слов по картинке (сюжетная картинка «Разбитая чашка»)

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Кто изображен на картинке? Что делает? Почему плачет мальчик? Где стояла чашка? Как мальчик разбил чашку?		

-5 блок «Знание наизусть стихов, песенок» - направлено на выявление умения рассказывать разученные стихи, песенки (знакомое стихотворение)

№	Задание	н.г	к.г
1	«Наша Таня громко плачет»		

Средний балл по разделу/уровень	н.г	к.г

2. Исследование по разделу «Развитие ручной моторики/Обучение грамоте»

1 блок: «Развитие ручной моторики» - направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук

№	Упражнение	н.г	к.г
1	«Шнуровка»		
2	«Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)		
3	«Переложил шарики» (манипуляция с предметами)		

2. «Подготовка руки к письму» - направлено на выявление умения выполнять графические задания (обводить, штриховать, дорисовывать)

№	Задание	н.г	к.г
1	Обведи по трафарету предмет. Заштрихуй предмет сверху вниз. Проведи непрерывную линию.		

Средний балл по разделу/уровень	н.г	к.г

Социально-коммуникативное развитие

2. Исследование по разделу Обучение игре

1 блок «Игра»- направлено на выявление уровня сформированности игровых действий (умение играть вместе, отражать взаимоотношения между людьми, использование в игре предметов – заместителей)

№	Наблюдение в повседневной жизни	н.г	к.г
1	Игровые действия, отражение взаимоотношения между людьми		
2	Использование в игре предметов – заместителей		
3	Умение играть вместе		

Средний балл по разделу/уровень	н.г	к.г

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА РЕБЁНКА.

(3 год обучения)

Познавательное развитие

1. Исследование по разделу «Ознакомление с окружающим».

1 блок «Ребёнку о нём самом»: направлено на выявление умения показывать и называть основные части тела на себе, у своих сверстников, у игрушек и на картинке

№	Вопросы	н.г	к.г
1	Части тела и лица		

2 блок «Представления о себе и о своих близких» - направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общению со взрослым (набор семейных фотографий)

Вопросы	н.г	к.г
Как тебя зовут? Сколько тебе лет, когда твой день рождения? Кто ты мальчик или девочка? Как зовут твоих друзей в группе?		
Найди себя на фотографии		
Найди свою маму, папу, бабушку, дедушку на семейной фотографии («Кто это на фотографии?», «Как их зовут?»)		

3 блок «Контакт со взрослыми»- направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общение со взрослым, называть воспитателей по имени отчеству

№	Наблюдение в повседневной жизни	н.г	к.г
1	Общение с взрослыми		

4 блок «Взаимодействия со сверстниками»- направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общение со сверстниками группы в повседневной жизни и на занятиях, называть их по имени

№	Наблюдение в повседневной жизни	н.г	к.г
1	Общение со сверстниками		

5 блок «Предметные представления» :направлено на выявление: уровня сформированности представлений о предметном мире; умения называть функциональное назначение предметов Д/игра «Игрушки» (набор знакомых предметов)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбери и поиграй с игрушкой		

Д/ игра «Посуда» (набор предметов: кастрюля, чайник, половник, нож, сковорода)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор предметов посуды по речевой инструкции из предложенного ряда, действия с ними, их назначение		

Д/ игра «Одежда» (набор предметов: платье, пальто, рубашка)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор предметов и деталей одежды по речевой инструкции из предложенного ряда, их назначение		

Д/ игра «Домашние животные» (набор картинок: корова, коза, котёнок, щенок)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор животных и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Домашние птицы» (набор картинок: курица, петух, индюк, цыпленок)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор птиц и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Дикие животные» (набор картинок: заяц, медведь, ёж, лиса, волк)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор животных и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Дикие птицы» (набор картинок: ворона, воробей, голубь, сорока)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор птиц и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Растения» (набор картинок: ель, береза, рябина, клен)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор растений и их частей по речевой инструкции из предложенного ряда		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

2. Исследование по разделу «Сенсорное развитие»

-1 блок «Форма» - направлено на выявление умения дифференцировать плоскостные и объемные формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, треугольная призма), отвлекаясь от других признаков; умение выбирать объемные формы по плоскостному образцу и наоборот

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Куб, шар, треугольная призма		
2	Круг, квадрат, треугольник, овал		

-2 блок «Величина» - направлено на выявление уровня развития ориентировки на величину умение выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий, большой – маленький.

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Большой – маленький		
2	Высокий – низкий		

-3 блок «Цвет» - направлено на выявление умения выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов, умение выделять основные цвета по образцу

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный		

-4 блок «Целостное восприятие» - направлено на выявление: уровня развития целостного восприятия предметного изображения, умения самостоятельно складывать разрезную картинку из 3- 4 частей с разной конфигурацией разреза

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	3 части по прямым линиям, по диагонали		
2	4 части по прямым линиям, по диагонали		

5 блок «Пространство» - направлено на выявление умения воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Внизу – наверху, на, под, рядом, посередине		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

3. Исследование по разделу «Количественные представления»

-1 блок - «Пересчет предметов» - направлено на выявление умения пересчитывать предметы в пределах 4-5, соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке, осуществлять счет в прямом и обратном порядке

Д/игра «Сосчитай - ка» (4-5 матрешек, грибочков, шариков)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Что это? Посчитай, сколько?		

-2 блок «Сравнение множеств» - направлено на выявление умения сравнивать множества по количеству на основе пересчета и используя практические способы сравнения (приложение, наложение) Д/и «Хватит ли всем морковок» (4 зайчика, 5 морковок)

Д/и «Хватит ли всем морковок» (4 зайчика, 5 морковок)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Что это? Сосчитай, сколько? Чего больше (меньше)?		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

4. Исследование по разделу Мышление

-1 блок «Решение проблемно – практических задач» - направлено на выявление сформированности наглядно – образного мышления, умения анализировать условия для решения практических задач, способность решать задачи в умственном плане

Д/игра «Заплатки к коврику» (вкладыши Монтессори)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Подбери заплатку к коврику		

-2 блок «Классификация» - направлено на выявление уровня развития умения выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале

Д/игра «Разложи по группам» (кубики и шарики разные по цвету и величине в коробке, 2 коробки)

№	Задания	Н.Г	К.Г

1	Выполнение задания		
---	--------------------	--	--

-3 блок «Обобщение» - направлено на выявление умения выделять по обобщенному слову, названному взрослым некоторые предметы посуды, одежды, игрушки; на присутствие в активном словаре обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда, мебель)

Д/игра «Назови одним словом» (предметные картинки, игрушки, игрушечная посуда, мебель)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выполнение задания		

-4 блок «Сравнение» - направлено на выявление умения различать предметы по форме, величине, свойствам и качествам, проверяя правильность выбора практическим примериванием

Д/игра «Скажи, какой?» (геометрические фигуры, игрушки)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	маленький – большой – самый большой, твердый – мягкий, холодный – теплый, деревянный – железный, гладкий – шероховатый		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

Речевое развитие

1. Исследование по разделу «Развитие и формирование коммуникативных способностей»

-1 блок «Лексическое развитие» - направлено на исследование словарного запаса, выявление понимания значения слов, умения соотносить слово (как звуковой комплекс) с обозначаемым предметом, действием, качеством, правильно употреблять его в речи; употреблять в речи названия детенышей животных

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Кто это? Что он делает? Какой он? Кто детеныш?		

-2 блок «Грамматический строй речи» - направлено на выявление состояния сформированности грамматического строя

Д/и «Жадина», «Один – много», «Скажи ласково» и др.

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Согласование глагола с существительным Родительный падеж существительного (нет чего) Существительные и числительные Существительные и прилагательные Единственное и множественное число Употребление предлогов (на; под) Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов		

-3 блок «Фразовая речь» - направлено на выявление состояния сформированности фразовой речи, умения узнавать и описывать действия, строить фразу из 3-4 слов, умение употреблять в самостоятельной речи предлоги

№	Вопросы	Н.Г	К.Г

1	Куда положили мяч? (на стол, под стол, в стол)		
---	--	--	--

-4 блок «Связная речь» - направлено на выявление умения узнавать и описывать действия персонажей по картинкам, строить фразы из 3-4 слов по картинке (сюжетная картинка «Разбитая чашка»)

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Кто изображен на картинке? Что делает? Почему плачет мальчик? Где стояла чашка? Как мальчик разбил чашку?		

-5 блок «Знание наизусть стихов, песенок» - направлено на выявление умения рассказывать разученные стихи, песенки (знакомое стихотворение)

№	Задание	Н.Г	К.Г
1	«Наша Таня громко плачет»		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

2. Исследование по разделу «Обучение грамоте»

1 блок: «Развитие ручной моторики» - направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук

№	Упражнение	Н.Г	К.Г
1	«Шнуровка»		
2	«Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)		
3	«Переложил шарики» (манипуляция с предметами)		

2. «Подготовка руки к письму» - направлено на выявление умения выполнять графические задания (обводить, штриховать, дорисовывать)

№	Задание	Н.Г	К.Г
1	Обведи по трафарету предмет.		
2	Заштрихуй предмет сверху вниз.		
3	Проведи непрерывную линию		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

Социально-коммуникативное развитие

2. Исследование по разделу Обучение игре

1 блок «Игра»- направлено на выявление уровня сформированности игровых действий (умение играть вместе, отражать взаимоотношения между людьми, использование в игре предметов – заместителей)

№	Наблюдение в повседневной жизни	Н.Г	К.Г
1	Игровые действия, отражение взаимоотношения между людьми		
2	Использование в игре предметов – заместителей		
3	Умение играть вместе		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА РЕБЁНКА.

(2 год обучения)

Познавательное развитие

1. Исследование по разделу «Ознакомление с окружающим».

1 блок «Ребёнку о нём самом»: направлено на выявление умения показывать и называть основные части тела на себе, у своих сверстников, у игрушек и на картинке

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Части тела и лица		

2 блок «Представления о себе и о своих близких» - направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общению со взрослым (набор семейных фотографий)

Вопросы	Н.Г	К.Г
Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Кто ты мальчик или девочка? Как зовут твоих друзей в группе?		
Найди себя на фотографии		
Найди свою маму, папу, бабушку, дедушку на семейной фотографии («Кто это на фотографии?», «Как их зовут?»)		

3 блок «Контакт со взрослыми»- направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общение со взрослым, называть воспитателей по имени отчеству

№	Наблюдение в повседневной жизни	Н.Г	К.Г
1	Общение с взрослыми		

4 блок «Взаимодействия со сверстниками»- направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общение со сверстниками группы в повседневной жизни и на занятиях, называть их по имени

№	Наблюдение в повседневной жизни	Н.Г	К.Г
1	Общение со сверстниками		

5 блок «Предметные представления» :направлено на выявление: уровня сформированности представлений о предметном мире; умения называть функциональное назначение предметов Д/игра «Игрушки» (набор знакомых предметов)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбери и поиграй с игрушкой		

Д/ игра «Посуда» (набор предметов: кастрюля, чайник, половник, нож, сковорода)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор предметов посуды по речевой инструкции из предложенного ряда, действия с ними, их назначение		

Д/ игра «Одежда» (набор предметов: платье, пальто, шапка, шарф, рубашка)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор предметов и деталей одежды по речевой инструкции из предложенного ряда, их назначение		

Д/ игра «Домашние животные» (набор картинок: корова, коза, свинья, котёнок, щенок)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор животных и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Домашние птицы» (набор картинок: курица, петух, индюк,)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор птиц и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Дикие животные» (набор картинок: заяц, медведь, ёжик, лиса, волк, белка)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор животных и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Дикие птицы» (набор картинок: ворона, воробей, голубь)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор птиц и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		

Д/ игра «Растения» (набор картинок: ель, береза)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор растений и их частей по речевой инструкции из предложенного ряда		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

2. Исследование по разделу «Сенсорное развитие»

-1 блок «Форма» - направлено на выявление умения дифференцировать плоскостные и объёмные формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, треугольная призма), отвлекаясь от других признаков; умение выбирать объёмные формы по плоскостному образцу и наоборот

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Куб, шар, треугольная призма		
2	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		

-2 блок «Величина» - направлено на выявление уровня развития ориентировки на величину умение выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий, большой – маленький.

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Большой – маленький- самый большой		
2	Высокий – низкий		

-3 блок «Цвет» - направлено на выявление умения выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов, умение выделять основные цвета по образцу

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Красный, желтый, синий, зеленый		

-4 блок «Целостное восприятие» - направлено на выявление: уровня развития целостного восприятия предметного изображения, умения самостоятельно складывать разрезную картинку из 3 частей с разной конфигурацией разреза

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	3 части по прямым линиям, по диагонали		

5 блок «Пространство» - направлено на выявление умения воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Внизу – наверху,		
2	На, под		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

3. Исследование по разделу «Количественные представления»

-1 блок – «один, много» - закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало. Дигра «Посадим грибочки». Учить детей составлять группы из одинаковых предметов, прибавляя их по одному, учить совмещать предмет с отверстием (развивать соотносящие действия)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Столько, сколько?		

-2 блок «Сравнение множеств» - направлено на выявление умения сравнивать множества по количеству используя практические способы сравнения (приложение, наложение) Д/и «Хватит ли всем морковок» (3 зайчика, 4 морковок)

Д/и «Хватит ли всем морковок» (3 зайчика, 4 морковок)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Что это? Чего больше (меньше)?		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

4. Исследование по разделу Мышление

-1 блок «Решение проблемно – практических задач» - направлено на выявление сформированности наглядно – образного мышления, умения анализировать условия для решения практических задач, способность решать задачи в умственном плане

Д/игра «Заплатки к коврику» (вкладыши Монтессори)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Подбери заплатку к коврику		

Средний балл по разделу/уровень	Н.Г	К.Г

Речевое развитие

1. Исследование по разделу «Развитие и формирование коммуникативных способностей»

-1 блок «Лексическое развитие» - направлено на исследование словарного запаса, выявление понимания значения слов, умения соотносить слово (как звуковой комплекс) с обозначаемым предметом, действием, качеством, правильно употреблять его в речи; употреблять в речи названия детенышей животных

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Кто это? Что он делает? Какой он? Кто детеныш?		

-2 блок «Грамматический строй речи» - направлено на выявление состояния сформированности грамматического строя

Д/и «Жадина», «Один – много», «Скажи ласково» и др.

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Согласование глагола с существительным Родительный падеж существительного (нет чего) Существительные и числительные Существительные и прилагательные Единственное и множественное число Употребление предлогов (на; под) Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов		

-3 блок «Фразовая речь» - направлено на выявление состояния сформированности фразовой речи, умении узнавать и описывать действия, строить фразу из 3-4 слов, умение употреблять в самостоятельной речи предлоги

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Куда положили мяч? (на стол, под стол, в стол)		

-4 блок «Связная речь» - направлено на выявление умения узнавать и описывать действия персонажей по картинкам, строить фразы из 3-4 слов по картинке (сюжетная картинка «Разбитая чашка»)

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Кто изображен на картинке? Что делает? Почему плачет мальчик? Где стояла чашка? Как мальчик разбил чашку?		

-5 блок «Знание наизусть стихов, песенок» - направлено на выявление умения рассказывать разученные стихи, песенки (знакомое стихотворение)

№	Задание	Н.Г	К.Г
1	«Наша Таня громко плачет»		

Средний балл по разделу/уровень	Н.Г	К.Г

2. Исследование по разделу «Обучение грамоте»

1 блок: «Развитие ручной моторики» - направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук

№	Упражнение	Н.Г	К.Г
1	«Шнуровка»		
2	«Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)		
3	«Переложи шарики» (манипуляция с предметами)		

2. «Подготовка руки к письму» - направлено на выявление умения выполнять графические задания (обводить, штриховать, дорисовывать)

№	Задание	Н.Г	К.Г
1	Обведи по трафарету предмет.		
2	Заштрихуй предмет сверху вниз.		
3	Проведи непрерывную линию		

Средний балл по разделу/уровень	Н.Г	К.Г

Социально-коммуникативное развитие

2. Исследование по разделу Обучение игре

1 блок «Игра»- направлено на выявление уровня сформированности игровых действий (умение играть вместе, отражать взаимоотношения между людьми, использование в игре предметов – заместителей)

№	Наблюдение в повседневной жизни	Н.Г	К.Г
1	Игровые действия, отражение взаимоотношения между людьми		
2	Использование в игре предметов – заместителей		
3	Умение играть вместе		

Средний балл по разделу/уровень	Н.Г	К.Г

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ НА РЕБЁНКА.

(1 год обучения)

Познавательное развитие

1. Исследование по разделу «Ознакомление с окружающим».

1 блок «Представления о себе и о своих близких» - направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общению со взрослым (набор семейных фотографий)

Вопросы	н.г	к.г
Как тебя зовут? Как зовут твоих друзей в группе?		
Найди себя на фотографии		
Найди свою маму, папу, бабушку, дедушку на семейной фотографии («Кто это на фотографии?», «Как их зовут?»)		

3 блок «Контакт со взрослыми»- направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общение со взрослым, называть воспитателей по имени отчеству

№	Наблюдение в повседневной жизни	н.г	к.г
1	Общение с взрослыми		

4 блок «Взаимодействия со сверстниками»- направлено на выявление умения эмоционально положительно реагировать на общение со сверстниками группы в повседневной жизни и на занятиях, называть их по имени

№	Наблюдение в повседневной жизни	н.г	к.г
1	Общение со сверстниками		

5 блок «Предметные представления» :направлено на выявление: уровня сформированности представлений о предметном мире; умения называть функциональное назначение предметов Д/игра «Игрушки» (набор знакомых предметов)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбери и поиграй с игрушкой		

Д/ игра «Посуда» (набор предметов: тарелка, ложка, чашка)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор предметов посуды по речевой инструкции из предложенного ряда, действия с ними, их назначение		

Д/ игра «Одежда» (набор предметов: платье, рубашка, колготки, тапки, ленты)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор предметов и деталей одежды по речевой инструкции из предложенного ряда, их назначение		

Д/ игра «Домашние животные» (набор картинок: корова, лошадь, кошка, собака)

№	Задания	н.г	к.г
1	Выбор животных и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Домашние птицы» (набор картинок: курица, петух)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор птиц и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Дикие животные» (набор картинок: заяц, медведь)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор животных и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Дикие птицы» (набор картинок: ворона, воробей)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор птиц и их частей тела по речевой инструкции из предложенного ряда		
2	Звукоподражание		

Д/ игра «Растения» (набор картинок: деревья, листья, трава)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Выбор растений и их частей по речевой инструкции из предложенного ряда		

Средний балл по разделу/уровень

Н.Г	К.Г

2. Исследование по разделу «Сенсорное развитие»

-1 блок «Форма» - направлено на выявление умения дифференцировать плоскостные и объемные формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, треугольная призма), отвлекаясь от других признаков; умение выбирать объемные формы по плоскостному образцу и наоборот

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Куб, шар		
2	Круг, квадрат		

-2 блок «Величина» - направлено на выявление уровня развития ориентировки на величину умение выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий, большой – маленький.

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Большой – маленький		
2	Широкий-узкий		

-3 блок «Цвет» - направлено на выявление умения выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов, умение выделять основные цвета по образцу

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Красный, желтый		

-4 блок «Целостное восприятие» - направлено на выявление: уровня развития целостного восприятия предметного изображения, умения самостоятельно складывать разрезную картинку из 2 частей с разной конфигурацией разреза

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	2 части по прямым линиям, по диагонали		

2	2 части по прямым линиям, по диагонали		
---	--	--	--

Средний балл по разделу/уровень	Н.Г	К.Г

3. Исследование по разделу «Количественные представления»

-1 блок – «один, много» - закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало. Д/игра «Посадим грибочки». Учить детей составлять группы из одинаковых предметов, прибавляя их по одному, учить совмещать предмет с отверстием (развивать соотносящие действия)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Столько, сколько?		

-2 блок «Сравнение множеств» - направлено на выявление умения сравнивать множества по количеству используя практические способы сравнения (приложение, наложение) Д/и «Хватит ли всем морковок» (2 зайчика, 3 морковки))

Д/и «Хватит ли всем морковок» (2 зайчика, 3 морковки)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Чего больше (меньше)?		

Средний балл по разделу/уровень	Н.Г	К.Г

4. Исследование по разделу Мышление

-1 блок «Решение проблемно – практических задач» - направлено на выявление сформированности наглядно – образного мышления, умения анализировать условия для решения практических задач, способность решать задачи в умственном плане

Д/игра «Поймай рыбку» (удочка с магнитом, сачек, палка) небольшая ёмкость с водой и рыбками с магнитами)

№	Задания	Н.Г	К.Г
1	Поймай рыбку		
Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

Речевое развитие

1. Исследование по разделу «Развитие и формирование коммуникативных способностей»

1). Отвечать на вопросы связанные с жизнью и практическим опытом детей.

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Что ты делал? Во что играл		

2). Понимать и выполнять простые инструкции

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	«Принеси и назови», «я скажу а ты сделай»		

3)направлено на выявление умения узнавать и описывать действия персонажей по картинкам, строить фразы из 2 слов по картинкам

№	Вопросы	Н.Г	К.Г
1	Кто изображен на картинке? Что делает?		

-5 блок «Знание наизусть стихов, песенок» - направлено на выявление умения рассказывать разученные стихи, песенки (знакомое стихотворение)

№	Задание	Н.Г	К.Г
1	«Киска» А.Барто		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

2. Исследование по разделу «Обучение грамоте»

1 блок: «Развитие ручной моторики» - направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук. Движения кистями рук и пальцами по подражанию.

№	Упражнение	Н.Г	К.Г
1	«Пальчики поздоровались»		
2	«Нарисуй дорожку к домику» (горизонтальные линии)		
3	«Захватывать сыпучие материалы щепотью » (манипуляция с предметами)		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

Социально-коммуникативное развитие

2. Исследование по разделу Обучение игре

1 блок «Игра»- направлено на выявление уровня сформированности игровых действий (умение играть вместе, отражать взаимоотношения между людьми, использование в игре предметов – заместителей)

№	Наблюдение в повседневной жизни	Н.Г	К.Г
1	Игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения		

Средний балл по разделу/уровень		Н.Г	К.Г

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детях (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей Родительское собрание	анализ настроения и ожиданий родителей от пребывания ребенка в ДОУ
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей, привлечение к образовательному процессу		
Октябрь	Индивидуальные консультации Мастер-класс	Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год.
Ноябрь		Объединение усилий для развития и обучения детей, активизация интереса к образовательному процессу
Декабрь		Рекомендации по закреплению знаний, умений и навыков по лексическим темам «Играем дома» (развитие обучающей игровой деятельности)
Январь	Родительское собрание	Продление и выпуск
Февраль	Индивидуальные консультации Инфостенд Семинар	Рекомендации по закреплению знаний, умений и навыков по лексическим темам
Март		«Особенности игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта»
Апрель		
Май	Родительское собрание (итоговое)	Оценка динамики развития в целом и освоение программы за год

Приложение 4

Расписание совместной деятельности специалистов, воспитателей и детей на 2022-2023 учебный год Разновозрастная группа № 1 (для детей от 4 до 7(8)) лет, обучающихся по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

День недели	Учитель-дефектолог (индивидуальные занятия)	НОД (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	Учитель-логопед (индивидуальные занятия)
понедельник	Формирование представлений об окружающем, развитие речи, обучение игре 8.30-10.20**	1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Формирование деятельности: лепка)* 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 9.30-9.50**	
вторник	1.Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное воспитание 8.30- 10.20**	1.О.О. «Познавательное развитие» Предметное и социальное окружение, ознакомление с окружающим миром природы* 2.О.О.«Физическое развитие» 9.30-9.50**	
среда	1.Формирование мышления, сенсорное воспитание 8.30- 10.20**	1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Формирование деятельности: аппликация)* 2.О.О.«Физическое развитие» 9.30-9.50**	
четверг	1.Речевое развитие Формирование графомоторных навыков / Подготовка к обучению грамоте (детей 6 – 7лет). 15.00-17.00**	1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Формирование деятельности: рисование)* 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 9.30-9.50**	
пятница	1. Обучение игре 8.30-10.20**.	1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Формирование деятельности: рисование)* 2.О.О.«Физическое развитие» 9.30-9.50**	
*Формы работы гибкие (индивидуальные занятия или малые группы) **Продолжительность занятия зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей ***О.О. – области образования, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ****Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-пункт 11.11)			

Перспективно-тематический план по социальному развитию, ознакомлению с окружающим и развитию речи для детей с умственной отсталостью 4 года обучения на 2022-2023 учебный год.

Тема ООД	Социальное развитие, ознакомление с окружающим и развитие речи
Обследование (01.09- 4.09)	выявить уровень сформированности умений: называть свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность; обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым; приветливо здороваться, прощаться, обращаться по имени к сверстникам, взрослому. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи, уровень понимания: значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени, значения изученных предлогов, умения выполнения инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; умения употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из. Выявить уровень сформированности умений: пользоваться фразами из 3-4 слов, понимать и использовать в речи предлоги, употреблять в речи слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, понимать прочитанный текст, отвечать на поставленные вопросы, проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности. Выявить уровень сформированности понимания детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); умения выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Обследование (05.09- 11.09)	Выявить уровень сформированности умений: проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам, заниматься любимыми игрушками и занятиями, участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, уважительно относиться к труду взрослых. Выявить уровень сформированности умений понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений. Выявить уровень сформированности умений: использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из 3-4 слов, понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, мультфильмов. Выявить уровень сформированности умений читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.
Осень 3,4 неделя сентября	Обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать. Закреплять и обогащать представления о характерных признаках времени года «Осень»: холодает, улетают птицы. Продолжать знакомить со строением дерева. Учить называть и показывать части дерева. Продолжать формировать умения замечать изменения в природе: желтеют и опадают листья; определять состояние погоды (светит, солнце, идет дождь, дует ветер, холодно, тепло). Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим

	вопросам и по картинке (В. Сутеев «Под грибом»). Продолжать называть характерными признаками сезона.
Овощи 1,2 неделя октября	Формировать познавательный интерес и познавательную активность. Уточнять и обогащать представлений об овощах (морковь, огурец, капуста, лук, помидор). Учить обследовать натуральные овощи: определять их цвет, форму, величину, вкус. Продолжать учить детей обмениваться с педагогом и сверстниками своими впечатлениями о событиях. Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения). Продолжать учить называть время года, его признаки, название овощей. Упражнять в умении обследовать натуральные овощи. Знакомить с местом произрастания. Учить комментировать выполняемые действия (овощи моем, чистим, режем, угощаем)
Фрукты 3,4 неделя октября	Формировать познавательный интерес и познавательную активность. Уточнять и обогащать представление о фруктах (яблоко, груша, апельсин, лимон). Продолжать учить обследовать натуральные фрукты: определять их цвет, форму, величину, вкус. Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы). Продолжать учить использовать существительных в творительном падеже (в орудийном действии). Продолжать учить называть время года, его признака, название фруктов. Упражнять в умении обследовать натуральные овощи, фрукты. Знакомить с местом произрастания. Учить комментировать выполняемые действия (моем, чистим, режем, угощаем). Учить детей употреблению имен существительных в дательном и творительном падеже
Игрушки 1,2 неделя ноября	закрепить знания о внешнем виде игрушки, - учить выделять характерные признаки игрушки - дидактическая игра «Покажи игрушку» - «волшебный мешочек» - «собери картинку»
Человек (части тела) 3,4 неделя ноября	Продолжать формировать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом, выполнять простейшие инструкции. Закреплять представления о частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица человека (глаза, нос, рот). Учить показывать их на себе и кукле, сверстнике, называть их. Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения. Учить детей отвечать на вопрос «чем?» Учить детей образовывать множественное число имен существительных
Семья 1,2 неделя декабря	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, имена других членов семьи. Уточняем и обогащаем представления детей о родственных отношениях в семье, своей социальной роли (сын, брат); о домашних обязанностях членов семьи. Формируем способы взаимодействия в быту. Актуализировать и закреплять представление о месте жительства, учить домашний адрес.
Одежда 3,4 неделя декабря	Продолжать знакомить с предметами одежды и её назначением. Формировать умение рассматривать, показывать и называть одежду. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы. Продолжать учить выполнять и называть действия с одеждой, соотносить предметы одежды с определёнными частями тела. Продолжать учить составлять словосочетания по опорным вопросам. Ввести в активный словарь обобщающее слово одежда.
Посуда 2,3 неделя января	Уточнять и расширять представления о предметах посуды. Продолжать учить рассматривать, обследовать, действовать с посудой, называть и показывать части посуды. Учить называть и показывать посуду и её

	части. Ввести в активный словарь обобщающее слово посуда. Учить составлять описание предмета посуды, согласовывать существительные с числительными. Продолжать учить соотносить приём пищи с определённым временем суток (обедаем днём, ужинаем - вечером). Знакомить с кухонной посудой (кастрюля, сковорода, чайник), столовой, чайной посудой, столовыми приборами (ложка большая, маленькая, вилка, нож) назначением и способами использования
Зима, зимние забавы 4,5 неделя января	Продолжать формировать представление о времени года «Зима». Знакомить с характерными признаками сезона: снег, мороз, холодно, люди тепло одеты. Формировать умения замечать изменения в природе (солнце греет слабо, снегопад, вьюга). Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами у, из. Обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, объекты природы и природные явления. Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине. Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии) Уточнять и закреплять свойства и качества снега: белый, холодный, чистый (грязный), рассыпается (лепится). Формировать знания о действиях со снегом: снег чистят, со снегом играют, лепят снежную бабу; определять свойства и состояние снега (в практической деятельности). Уточнять и закреплять знания о свойствах и качествах льда: твердый, холодный, скользкий; можно кататься; необходимо осторожное скольжение по льду.
Домашние животные 1,2 неделя февраля	Уточнять представления о домашних птицах: курица, петух, гусь, индюк, утка, закреплять представлений о частях тела, учить выделять их характерные признаки. Обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать. Формировать экологические представления: бережное отношение, умение любоваться домашними птицами. Продолжать учить детей использовать предлоги, уточнять понимание значения предлога между. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Учить пересказывать текст В. Чарушина «Курочка». Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже. Упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов.
Дикие животные 3,4 неделя февраля	Уточнять представления о диких животных, учить выделять характерные признаки диких животных. Закреплять умения показывать и называть части тела диких животных. Формировать экологические представления: бережное отношение к животным, умение любоваться ими. Учить составлять рассказ об игрушке с описанием внешнего вида. Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Закреплять умения называть части тела диких животных Обогащать представления о диких животных и их детёнышах Обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать. Уточнять названия животных, закреплять представлений об их строении, местах обитания. Учить детей использовать предлоги: в, на, под, за, перед в речи. Учить использовать имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
Мой дом. Мебель 1,2 неделя марта	Продолжать уточнять и обогащать представления о предметах мебели, её назначении. Упражнять в показе и назывании частей мебели. Упражнять в показе и назывании мебели и её частей. Учить использовать в речи прилагательные обозначающих названия основных цветов, материалов, параметров величины, некоторых свойств, обобщающего слова мебель. Учить соотносить натуральные объекты с предметами игрушечной мебели, с их графическим изображением. Учить расставлять мебель в кукольной комнате (разные варианты), Знакомим детей с материалами, из

	которых изготавливается мебель (дерево, пластмасса, стекло).
Весна 3,4 неделя марта	Закреплять умения детей определять/называть время года и его основные признаки: тает снега, прогревание солнцем земли и воздуха, увеличение дня. Формировать представление об изменениях в жизни растений и животных: прилет птиц, пробуждение животных после зимней спячки, появление насекомых, цветов, травы, листьев, появление птенцов у птиц и детенышей у животных; трудовая деятельность людей в природе: развешивание скворечников, посадка растений. Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными явлениями и сезоном года.
Транспорт 1,2 неделя апреля	Обогащать представления детей о транспорте, его назначении. Формировать представления о видах транспорта. Упражнять в показе и назывании основных частей транспорта. Учить различать транспорт по особенностям внешнего вида, по способу передвижения. Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из. Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры. Упражнять в показе и назывании транспорта. Уточнять и расширять представления о частях машины, о назначении транспорта (пассажирский, грузовой). Упражнять в показе и назывании транспорта, действий.
Насекомые 3,4 неделя апреля	Формировать представления о внешнем виде, характерных признаках насекомых (муха, муравей, бабочка, пчела), паукообразных (паук). Знакомить со строением тела, способом передвижения насекомых. Закрепить умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий. Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из.
Лето. Летние забавы 1,2 неделя мая	Закреплять умения детей определять, называть время года и его основные признаки: жарко, ярко светит солнце. Длинный день. Наблюдать за изменениями в жизни растений и животных: много цветов, насекомых, птиц, пышная зелень; наблюдаем за трудовой деятельностью людей: сбор фруктов, овощей, ягод, грибов, заготовка их на зиму; летние забавы и развлечения: купание, игры с мячом, скакалкой и т. д.
Обследование 3 неделя мая	Выявить уровень сформированности умений: называть свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность; обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым; приветливо здороваться, прощаться, обращаться по имени к сверстникам, взрослому. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени. Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из. Выявить уровень сформированности умений: пользоваться фразами из 3-4 слов, понимать и использовать в речи предлоги, употреблять в речи слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, понимать прочитанный текст, отвечать на поставленные вопросы, проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности. Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных). Дети должны научиться: выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов
Обследование 4 неделя мая	Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; использовать в речи

	глаголы настоящего и прошедшего времени; строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений. Выявить уровень сформированности умений: использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из 3-4 слов, понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, мультфильмов. Читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.
--	---

Перспективно-тематический план по формированию элементарных количественных представлений и развитию сенсорного восприятия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года обучения на 2022-2023 учебный год

Тема занятия	Формирование элементарных количественных представлений и сенсорного развития
Обследование 1 неделя сентября	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, порядковый счет в пределах семи; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; Выявить уровень сформированности умений: пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.
Обследование 2 неделя сентября	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; сформированности представление о сохранении количества; группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Выявить уровень сформированности умений: определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти, называть основные и дополнительные цвета. пользоваться простой схемой-планом
Осень 3,4 неделя сентября	Учить отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести. Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке на основе наглядности. Продолжать учить группировать предметы по форме. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в процессе рисования по трафарету. Закрепить представления о цветовом своеобразие различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: осень желтая, оранжевая).
Овощи 1,2 неделя октября	Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах 5 различных по форме, цвету, величине; соотносить количество предметов с количеством изображений на картинке. Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов изображенных на картинках. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок. Учить составлять сериационный ряд из 3-5 предметов разных по величине. Закреплять умение сортировать по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах предметов

	(шершавое – гладкое и т.д.)
Фрукты 3,4 неделя октября	Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах 5 при одинаковом их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Продолжать учить сравнивать предметы по размерам (большой маленький). Учить находить среди предметов объемной формы такие же, как на рисунке; Продолжать учить сравнивать предметы по размерам (одинаковые- разные) Учить детей называть основные цвета — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Продолжать учить соотносить предметы по величине (три размера).
Игрушки 1,2 неделя ноября	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки. Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести. Продолжать формировать представления о сохранении количества: количество предметов не меняется независимо от их расположения и размера. Учить соотносить форму предметов с геометрической формой (выбор из 5) Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, мычание коровы и т.д.)
Человек, части тела 3,4 неделя ноября	Учить пересчитывать предметы в пределах 5-6. Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела. Продолжать учить сравнивать предметы по размерам (большой- маленький, длиннее- короче, одинаковые-разные); определять размер контрастных предметов на глаз. Продолжать учить последовательно: обследовать, сравнивать, соотносить форму предмета с геометрической формой – эталоном
Семья. 1,2 неделя декабря	Соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке. Продолжать учить соотносить предметы по величине. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном рас-положении. Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. Закрепление основных цветов. Познакомить детей с бытовыми шумами, используемыми дома в семье.
Одежда 3,4 неделя декабря	Закреплять умение отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду. Закреплять умение подбирать парные предметы заданной величины, цвета, формы. Закреплять умение сортировать по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах предметов (шершавое -гладкое)
Посуда 2,3 неделя января	Закреплять умение в образовании числа 6 и умении вести счёт в пределах 6. Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 6. Продолжать учить группировать предметы по речевой инструкции, выделяя существенный признак. Продолжать группировать предметы по образцу 4 размера (большой, поменьше, маленький, самый маленький)
Зима. Зимние забавы 4,5 неделя января	Закрепить представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: зима белая). Упражнять в умении решать задачи на нахождение остатка в пределах 6. Продолжать учить определять отношения между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда. Упражнять в умении отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести. Продолжать учить подбирать парные предметы заданной величины, цвета, формы.
Домашние животные	Продолжаем учить устанавливать отношения, больше — меньше;

1,2 неделя февраля	преобразовывать множества путем уменьшения, увеличения. Учить решать наглядно-практические ситуации, требующие учета признака величины. Продолжать формировать представление о формах окружающих предметов. Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Продолжаем учить устанавливать отношения, больше — меньше — поровну; преобразовывать множества путем уменьшения, увеличения, уравнивания. Формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым? Или круглым?»)
Дикие животные 3,4 неделя февраля	Продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности. Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, использовать знакомые приемы как способы проверки. Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести, осуществлять счет в обратном порядке. Учить группировать предметы по форме, величине.
Мебель 1,2 неделя марта	Учить выделять заданное количество предметов из множества на основе зрительного восприятия. Продолжать учить выполнять арифметические действия в пределах 6. Упражнять в умении группировать предметы по речевой инструкции и образцу, выделяя существенный признак. Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки. Закреплять умение сортировать по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах предметов (шершавое –гладкое)
Весна 3,4 неделя марта	Закрепить представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая). Продолжать учить ассоциировать геометрические формы с предметами (круг-колесо, квадрат-телевизор) Учить придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти. Закреплять умение соотносить число предметов с цифрой. Закреплять умение создавать простые конструкции по рисунку – образцу из 4-5 элементов. Продолжать учить обследовать , узнавать, различать объёмные геометрические фигуры.
Транспорт 1,2 неделя апреля	Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах 7. Упражнять в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки),на ощупь (предметы). Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку
Насекомые 3,4 неделя апреля	Учить опознавать местоположение и интенсивность звука (тихо-громко, высоко, далеко, справа-слева) Упражнять в умении осуществлять отсчёт заданного числа в пределах семи. Продолжать учить устному счету в пределах десяти. Продолжать учить решать наглядно – практические задачи, требующие учёта признака величины
Лето 1,2 неделя мая	Закрепить представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: лето красное). Упражнять в умении решать задачи на нахождение остатка в пределах 6.Продолжать учить определять отношения 46 между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда. Упражнять в умении отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести. Продолжать учить подбирать парные предметы заданной величины, цвета, формы.
Обследование 3 неделя мая	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; Выявить уровень сформированности

	умений: пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела.
Обследование 4 неделя мая	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; сформированности представление о сохранении количества; группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Выявить уровень сформированности умений: определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти.; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; пользоваться простой схемой-планом.

Перспективно-тематический план по обучению игре для детей с умственной отсталостью 4 года обучения на 2022-2023 учебный год

Тема занятия	Обучение игре
Обследование 1 неделя сентября	1 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: называть свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность; обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым; приветливо здороваться, прощаться, обращаться по имени к сверстникам, взрослому 1 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: пользоваться фразами из 3-4 слов, понимать и использовать в речи предлоги, употреблять в речи слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, понимать прочитанный текст, отвечать на поставленные вопросы, проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности
Обследование 2 неделя сентября	1. «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам, заниматься любимыми игрушками и занятиями, участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, уважительно относиться к труду взрослых 2.«Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из 3-4 слов, понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, мультфильмов
Осень 3,4 неделя октября	Драматизация сказки «Под грибом» Цель: Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (пальчиковый театр). Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. Развивать умение слушать художественный текст вместе с группой сверстников и следить за

	развитием его содержания при просмотре спектакля. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведения, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Стимулировать повторять отдельные слова и выражения из сказки.
Овощи 1,2 неделя октября	Драматизация сказки «Репка» Цель: Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. Вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом и детьми. Развивать умение слушать художественный текст вместе с группой сверстников и следить за развитием его содержания. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведения, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Стимулировать повторять отдельные слова и выражения из сказки.
Фрукты 3,4 неделя октября	« Кукла в гости пришла» Цель: Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (новая кукла) Формировать у детей фиксацию взора; понимание и воспроизведение указательного жеста указательным пальцем. Формировать эмоционально – положительную реакцию детей на различные виды деятельности; вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом, выполнять простейшие инструкции. Воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла) и действиям с ними.
Игрушки 1,2 неделя ноября	«Стол и стулья для матрёшек» Цель: Продолжать формирование эмоционально – положительной реакции детей на различные виды деятельности. Продолжать развивать интереса к процессу конструирования совместных конструкций деревянного конструктора совместно со взрослым и по подражанию; понимать слова, используемые педагогом при создании конструкции (возьми, поставь, кубик, принеси), играть с ними. Учить узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Продолжать знакомить детей с назначением построек предметов мебели. Учить обыгрывать постройки по подражанию путем воспроизведения действий взрослого. Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции, понимать слова дай, на, возьми. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Развивать зрительное внимание, крупную и мелкую моторику.
Человек. Части тела 3,4 неделя ноября	«Надо, надо умыться» Цель: продолжать учить самостоятельно аккуратно чистить зубы, умывать лицо, вытирать полотенцем. Продолжать учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (купание куклы); воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла, зубная паста и щетка, полотенце) и действиям с ними; «Искупаем малыша» Цель: Продолжать формирование эмоционально – положительной реакции детей на различные виды деятельности; вызвать желание вступать в контакт с педагогом и ровесниками. Продолжать учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (купание куклы); воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла, ванночка, банные принадлежности) и действиям с ними; формировать отношение к кукле как к игровому заместителю человека. Учить принимать на себя роль другого лица(мама)
Семья 1,2 неделя декабря	«Накормим дочку кашей» Цель: Закреплять умение играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет,

	соединяя его с уже изученным Продолжать формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых в семье, на основе наблюдения. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры Продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе наблюдений Учить сопровождать действия 48 речью. Называть предметы посуды и продукты, знать их назначение Использовать в речи уменьшительно - ласкательные слова (ложечка);
Одежда 3,4 неделя декабря	«Одежда для куклы» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительную реакцию у детей на различные виды деятельности; формировать у детей фиксацию взора; понимание и воспроизведение указательного жеста указательным пальцем. Продолжать формировать отношение к кукле как к игровому заместителю человека. Познакомить с различными видами одежды и её назначением. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (одевание куклы). Формировать умение выполнять игровые действия с предметами и образными игрушками совместно со взрослым. Учить действовать двумя руками (удерживать, поворачивать игрушку в процессе одевания и раздевания), развивать координацию движений обеих рук . Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом Продолжать воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла) и действиям с ними.
Посуда 2,3 неделя января	«Угостим кукол чаем» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительную реакцию у детей на различные виды деятельности. Воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукольная посуда) и действиям с ними. Продолжать формировать отношение к кукле как к игровому заместителю человека. Учить называть куклу по имени в процессе игры. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (кормление куклы). Показать и объяснить детям назначение игрушек кукольной посуды(чайный сервиз). Знакомить с назначением и способами использования бытовых предметов-орудий (салфетки, скатерть, чайные ложки...). Учить 51 пользоваться ими в соответствии с игровым замыслом, радоваться результату игровых действий. Развиваем координацию движений обеих рук, зрительно-моторную координацию, учим проследивать взглядом за движениями руки. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом
Зима. Зимние забавы 4,5 неделя января	«Зайка. Мишка. Кукла» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительное отношение к игрушкам, операционально – технической стороне игры. Продолжать формировать умение играть рядом, отражать в игре простые жизненные ситуации. Развивать умение связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку. Формировать умение выполнять игровые действия с предметами и образными игрушками, пользоваться бытовыми предметами – орудиями. «Кукла на прогулке» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительное отношение к игрушкам, операционально – технической стороне игры.

	Продолжать формировать умение играть рядом, отражать в игре простые жизненные ситуации. Развивать умение связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку. Формировать умение выполнять игровые действия с предметами и образными игрушками, пользоваться бытовыми предметами – орудиями
Домашние животные 1,2 неделя февраля	Драматизация «Три поросенка» Цель: Формировать интерес к драматизации с использованием различных средств :маски, домики Продолжать учить понимать прочитанный текст, содержание иллюстраций, отвечать на вопросы. Учить строить дом из материала. Продолжать вызывать желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям знакомых сказок Развивать слуховое внимание, память, речь, желание проявлять свои индивидуальные особенности Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты Продолжать учить выполнять движения, действуя в соответствии с текстом Продолжать учить получать положительные эмоции в процессе театрализованной деятельности
Дикие животные 3,4 неделя февраля	Драматизация сказки «Теремок» Цель: Формировать интерес к инсценировкам знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр)Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Формировать двигательные реакции, соответствующим эмоциям (радость – похлопать в ладоши)
Мой дом. Мебель 1,2 неделя марта	«Разные домики» Цель: Формирование эмоционально – положительной реакции детей на различные виды деятельности. Продолжать формировать у детей фиксацию взора; понимание и воспроизведение указательного жеста указательным пальцем. Создать условия для развития интереса к процессу конструирования совместных напольных конструкций из деталей мягкого модуля и деревянного конструктора совместно со взрослым и по подражанию; понимать слова, используемые педагогом при создании конструкции (возьми, поставь, кубик, принеси), играть с ними. Учить узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции, понимать слова дай, на, возьми. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом
Весна 3,4 неделя марта	Драматизация р. н. с. «Заюшкина избушка» Цель: Формировать интерес к драматизации с использованием различных средств: маски Продолжать учить понимать прочитанный текст, содержание иллюстраций, отвечать на вопросы. Продолжать учить имитировать повадки животных Продолжать вызывать желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям знакомых сказок Развивать слуховое внимание, память, речь, желание проявлять свои индивидуальные особенности Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты Продолжать учить выполнять движения, действуя в соответствии с текстом Продолжать учить получать положительные эмоции в процессе театрализованной деятельности
Транспорт 1,2 неделя апреля	«Поездка на автобусе» Цель: Учить принимать участие в коллективных играх под руководством взрослого на темы повседневной жизни, брать на себя роль другого лица.

	Привлекать внимание к совместным действиям со взрослым для создания простых построек. Знакомить с возможностью использовать при конструировании простых построек подручные средства (детские и взрослый стулья, пуфы, модули). Учить взаимодействовать друг с другом. Учить выполнять игровые действия совместно со взрослым. Развивать звукоподражание характерным для 52 машин звукам. Формировать навык ведения диалога; учить устанавливать зрительный контакт, доброжелательное отношение к собеседнику, использование слов этикетной лексики.
Насекомые 3,4 неделя апреля	Драматизация «Муха Цокотуха» Цель: Закреплять знания детей с отдельными представителями насекомых. Вызвать эмоциональную отзывчивость. Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризный момент). Формировать у детей фиксацию взора; понимание и воспроизведение указательного указательным пальцем. Воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам и действиям с ними. Способствовать формированию умения различать эмоции (страх, радость) и передавать (мимика и жесты). Развивать координацию движений обеих рук, учить прослеживать взглядом за движением игрушки.
Лето. Летние забавы 1,2 неделя мая	Драматизация сказки «Колобок» Цель: Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений. Вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом и детьми. Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (куклы- варежки)Продолжать развивать умение слушать художественный текст вместе с группой сверстников и адекватно реагировать на его содержание. Продолжать учить рассматривать иллюстрации к художественным произведениям, учить узнавать, показывать и называть изображаемых на них героев. Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (куклы- варежки), реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Обследование 3 неделя мая	Драматизация сказки «Репка» Цель: Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризный момент). Вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом и детьми. 54 Продолжать развивать умение слушать художественный текст вместе с группой сверстников и адекватно реагировать на его содержание. Продолжать учить рассматривать иллюстрации к художественным произведениям, учить узнавать, показывать и называть изображаемых на них героев. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (пальчиковый театр)Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки.
Обследование 4 неделя мая	Драматизация сказки «Теремок» Цель: Формировать интерес к инсценировкам знакомых сказок с

	использованием различных театральных средств (настольный театр)Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Формировать двигательные реакции, соответствующим эмоциям (радость – похлопать в ладоши)
--	---

Перспективно-тематический план по социальному развитию и ознакомлению с окружающим и развитию речи для детей с умственной отсталостью 3 года обучения на 2022-2023 учебный год.

тема	Социальное развитие, ознакомление с окружающим, речевое развитие
Обследование	Выявить уровень сформированности умений: называть свое имя, возраст; обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым; Выявить уровень сформированности грамматического строя речи, уровень понимания: значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени, значения изученных предлогов, умения выполнения инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; Выявить уровень сформированности умений: пользоваться фразами из 2-3 слов, понимать и использовать в речи предлоги, понимать прочитанный текст, отвечать на поставленные вопросы. Выявить уровень сформированности понимания детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); умения выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; употреблять в речи названия предметов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Обследование	Выявить уровень сформированности умений: проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам, заниматься любимыми игрушками и занятиями, участвовать в коллективной деятельности со сверстниками. Выявить уровень сформированности умений понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под; использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном числе; использовать в речи глаголы; Выявить уровень сформированности умений: использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из 2-3 слов, понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, мультфильмов, отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
Осень 3,4 неделя октября	Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени). Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Работа по обогащению и уточнению предметного, глагольного словаря и словаря наречий. Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. Работа над предложением: составление описательных предложений по картинке
Овощи 1,2 неделя октября	Расширять представления об овощах; знакомить с местом произрастания (овощи растут на грядке, в земле). Учить

	соотносить натуральные овощи с их объемными и плоскостными аналогами (муляжи, картинки, игрушки») Формировать представления о деятельности людей осенью. Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. Закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного)
Фрукты 3,4 неделя октября	Закреплять представление о фруктах. Знакомить со свойствами и качествами фруктов: вкус, цвет, форма, величина. Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям. Учить соотносить натуральные фрукты с их объемными и плоскостными аналогами (муляжи, картинки, игрушки») Учить осуществляя классификацию, фиксируя ее результаты в слове. Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям. Образование прилагательных и их согласование в роде, числе, падеже
Детский сад 1,2 неделя ноября	формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи. □ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. «Игрушки у врача» Цель: Вызвать интерес к предстоящей деятельности Стимулировать самостоятельные действия при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности Учить моделировать трудовые действия врача. Продолжать формировать в игре представление о содержании деятельности врача, способы взаимодействия между участниками игры (врач-пациент). Учить использовать в речи глаголы действия Закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие, благодарить, тепло прощаться. Продолжать вызывать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, интерес к совместной деятельности, делиться своими впечатлениями.
Человек, части тела 3,4 неделя ноября	Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек. Работа по обогащению и уточнению предметного, глагольного словаря и словаря наречий. Формирование лексико-грамматических средств языка: множественное и единственное число, употребление существительных по падежам, предлогов, приставочные глаголы, уменьшительно- ласкательная форма.
Семья 1,2 неделя декабря	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, имена других членов семьи. Уточняем и обогащаем представления детей о родственных отношениях в семье, своей социальной роли (сын, брат, внук); о домашних обязанностях членов семьи. Формируем способы взаимодействия в быту. Актуализируем и закрепляем представления о месте жительства, учим домашний адрес.
Одежда 3,4 неделя декабря	Уточнять и обогащать представления детей о видах одежды, ее назначении. Учить показывать и называть предметы одежды и их части (воротник, рукав, карман. Обучать определять

	последовательность одевания, раздевания. Учить различать одежду для мальчиков и девочек, взрослых и детей. Закреплять представления детей о сезонной одежде (зимней, летней). Учить составлять пары одежды (варежек, перчаток). Знакомим детей с материалом, из которого изготавливается одежда и обувь (ткань, резина, кожа) Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы. Знакомить детей с предметами ухода за одеждой (щетка, нитка, иглолка). Формировать представления о способах ухода за ними: стирка, сушка, глажение одежды, зашивание дырки; Упражнять в аккуратном складывании и развешивании одежды (в шкафу, на стульчике, на батарее).
Посуда 2,3 неделя января	Уточнять и расширять представления о кухне, кухонной посуде (кастрюля, сковорода, чайник); столовой посуде (тарелка); чайной посуде (чайник для заваривания чая, чашка, сахарница). Закреплять названия столовых приборов (ложка, вилка, нож), их свойств и качеств (большая столовая ложка, маленькая чайная ложка, острый, тупой нож), назначение и способ использования. Учить классифицировать посуду по заданному признаку (для приготовления, употребления пищи, для чаепития). Учить обобщать посуду (расставление чашек
Зима. Зимние забавы 4,5 неделя января	Закреплять умения детей определять, называть время года и его основные признаки (1—2): снег, солнце слабо греет, день короткий. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза») Уточнять и закреплять свойства и качества снега: белый, холодный, чистый (грязный), рассыпается (лепится). Формировать знания о действиях со снегом: снег чистят, со снегом играют, лепят снежную бабу; определять свойства и состояние снега (в практической деятельности). Уточнять и закреплять знания о свойствах и качествах льда: твердый, холодный, скользкий; можно кататься; необходимо осторожное скольжение по льду.
Домашние животные 1,2 неделя февраля	Расширять представление о домашних (собака, кот, лошадь, корова, коза). Уточнять и закреплять представление о строении их тела (голова, шея, туловище, хвост, ноги). Дать представление о внешнем виде: основных частях тела, их цвете, форме, величине, чем покрыто тело животного. Активизация и обогащение словаря за счет названий, глаголов, наречий, обобщающего слова. Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Обогащать представления о детенышах животных. Формировать умения выбирать пару по основанию «мама — детеныш». Знакомить детей с местом обитания животных (вблизи дома человека), жилищем животных (в сарае, будке,); значением животных в жизни человека (корова дает молоко, лошадь перевозит грузы)
Дикие животные 3,4 неделя февраля	Закреплять и расширять у детей представления о диких животных (волк, медведь, заяц, еж, лиса, белка). Уточнять и закреплять представления о строении их тела (голова, шея, туловище, хвост,

	ноги). Дать представление о внешнем виде: основных частях тела, их цвете, форме, величине, чем покрыто тело животного. Активизировать и обогащать словарь за счет названий, глаголов. Закреплять и обогащать представления о детенышах животных. Формировать умения выбирать пару по основанию «мама — детеныш» Знакомим детей с местом обитания животных (в лесу), жилищем животных (в норе, дупле, берлоге); Учить устанавливать зависимость строения тела от способа передвижения животного.
Мебель 1,2 неделя марта	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении, размещении в комнатах. Учить показывать и называть частей мебели (спинка, сиденье, ножки). Знакомить детей с обобщающими понятиями «мебель». Учить соотносить натуральные объекты с предметами игрушечной мебели, с их графическим изображением. Учить расставлять мебель в кукольной комнате (разные варианты), Знакомим детей с материалами, из которых изготавливается мебель (дерево, пластмасса, стекло). Учить отвечать на вопросы, побуждать к высказыванию. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке
Весна 3,4 неделя марта	Закреплять умения детей определять/называть время года и его основные признаки: таяние снега, прогревание солнцем земли и воздуха, увеличение дня. Формировать представление об изменениях в жизни растений и животных: прилет птиц, пробуждение животных после зимней спячки, появление насекомых, цветов, травы, листьев, появление птенцов у птиц и детенышей у животных; трудовая деятельность людей в природе: развешивание скворечников, посадка растений. Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными явлениями и сезоном года.
Транспорт 1,2 неделя апреля	Расширяем представления детей о наземном транспорте и его назначении (пассажирский, грузовой). Формируем представления о том, кто такой «пассажир», что такое «груз». Уточняем представления о способах передвижения транспорта. Учим обозначать словом способы передвижения транспорта: едет. Учим классифицировать транспорт по назначению (перевозит людей и грузы). Уточняем и расширяем представления детей о частях машины. Учим показывать и называть кабину, кузов, двери, окна, фары, колеса и другие части машины. Расширяем представления детей о воздушном, водном транспорте и их назначении (пассажирский, грузовой). Формируем представления о том, кто такой «пассажир», что такое «груз». Уточняем представления о способах передвижения транспорта: по дороге, по рельсам, по морю, по воздуху. Учим обозначать словом способы передвижения транспорта: едет, летит, плывет. Учим классифицировать транспорт по назначению (перевозит людей и грузы). Уточняем и расширяем представления детей о частях машины. Учим показывать и называть кабину, кузов, двери, окна, фары, колеса и другие части машины.
Насекомые 3,4 неделя апреля	Формировать представления о внешнем виде, характерных признаках насекомых (муха, оса, жук), паукообразных (паук). Знакомить со строением тела, способом передвижения насекомых. Устанавливаем зависимость между строением тела и способом

	передвижения насекомых.
Лето 1,2 неделя мая	Закреплять умения детей определять, называть время года и его основные признаки: жарко, ярко светит солнце. Длинный день. Наблюдать за изменениями в жизни растений и животных: много цветов, насекомых, птиц, пышная зелень; наблюдаем за трудовой деятельностью людей: сбор фруктов, овощей, ягод, грибов, заготовка их на зиму; летние забавы и развлечения: купание, игры с мячом, скакалкой и т. Д
Обследование	Выявить уровень сформированности умений: называть свое имя, возраст; обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым; Выявить уровень сформированности грамматического строя речи, уровень понимания: значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени, значения изученных предлогов, умения выполнения инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; Выявить уровень сформированности умений: пользоваться фразами из 2-3 слов, понимать и использовать в речи предлоги, понимать прочитанный текст, отвечать на поставленные вопросы. Выявить уровень сформированности понимания детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); умения выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; употреблять в речи названия предметов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Обследование	Выявить уровень сформированности умений: проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам, заниматься любимыми игрушками и занятиями, участвовать в коллективной деятельности со сверстниками. Выявить уровень сформированности умений понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под; использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном числе; использовать в речи глаголы; Выявить уровень сформированности умений: использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из 2-3 слов, понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, мультфильмов, отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

Перспективно-тематический план по формированию элементарных количественных представлений и развитию сенсорного восприятия в подгруппе 3 года обучения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год

Тема	Формирование элементарных количественных представлений и сенсорного развития
Обследование 1 неделя	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; Выявить уровень сформированности

	умений: пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
Обследование 2 неделя	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; сформированности представление о сохранении количества; группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Выявить уровень сформированности умений; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
Осень 3,4 неделя сентября	Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах четырех при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой. Продолжать учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из пяти). Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в процессе рисования по трафарету. Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах четырех. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств. Продолжать учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги».
Овощи 1,2 неделя октября	Определять отношений между смежными числами (2 больше 1; 3 больше 2). Отсчет заданного количества предметов в пределах 6. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из пяти). Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Закреплять умения определять отношения между числами. Закреплять основные цвета, соотносить реальные предметы с эталоном. Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона). Учить пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое, желтое и зеленое, сладкое и кислое и т. д.).
Фрукты 3,4 неделя октября	Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько, сколько ...) Учить соотносить предметы по величине (три размера). Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами (вверху, внизу, посередине и т.д.). Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет. Учить детей называть основные цвета — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Продолжать учить соотносить предметы по величине (три размера). Производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины
Игрушки 1,2 неделя ноября	Продолжать учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать. Продолжать учить играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины. Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств.
Человек, части тела 3,4 неделя ноября	Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой. Учить осуществлять преобразование

	непрерывных множеств. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева — справа (слева — сердце, здесь левая рука). Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»). Продолжать учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона).
Семья 1,2 неделя декабря	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке. Продолжать учить соотносить предметы по величине. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении. Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. Закрепление основных цветов. Познакомить детей с бытовыми шумами, используемыми дома в семье.
Одежда 3,4 неделя декабря	Продолжать учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти. Сравнить по количеству две группы предметов, находящихся на картинке. Учить соотносить величину одежды с величиной предмета. Закрепление основных цветов. Продолжать учить детей измерять одежду, пользуясь условной меркой (составление выкройки). Знакомить детей с различием форм в процессе практической деятельности, закрепить названия основных цветов.
Посуда 2,3 неделя января	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении. Закрепить умение соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке. Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки
Зима. Зимние забавы 4,5 неделя января	Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой. Выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех. Закрепить умение детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности), находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Продолжать решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех. Закрепить умение детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки. Продолжать знакомить детей с понятиями «далеко — близко».
Домашние животные 1,2 неделя февраля	Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования. Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов. Учить детей находить знакомые цвета в окружающем. Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера)
Дикие животные 3,4 неделя февраля	Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько сколько ...). Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, сверху, рядом,

	посередине). Учить детей называть основные цвета — красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, красный
Мебель 1,2 неделя марта	Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки. Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 10 с). Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза. Составление Продолжать учить измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п. Продолжать знакомить детей с понятиями «длинный — короткий». Закрепить понятия «далеко — близко». Продолжать вводить в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, круглый, самый маленький, большой, короткий, длинный, наверху, внизу, далеко, близко и т.д.
Весна 3,4 неделя марта	Продолжать закреплять умение выделять 5 предметов из множеств по слову.)Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти. Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип. Упражнять детей в различении форм в процессе практической деятельности
Транспорт 1,2 неделя апреля	Учить пересчитывать предметы в пределах пяти. Упражнять детей в преобразовании множеств предметов. Учить детей ориентироваться в помещении в процессе д/и «Перекресток». Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию. Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти. Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех. Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (д/и «Конструктор»). Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности.
Профессия. Строитель. 3,4 неделя апреля	Упражнять детей в определении количества предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти. Продолжать учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти. Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусек, ложка, стакан и др.) Учить отмерять условной меркой заданное количество. Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче». Закрепить названия основных цветов.
Лето 1,2 неделя мая	Закреплять умение решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах пяти. Упражнять в умении соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько сколько ...). Продолжать учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности). Продолжать учить измерять жидкие и сыпучие тела с помощью условной мерки.
Обследование 3 неделя	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; Выявить уровень сформированности умений: пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и

	изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
Обследование 4 неделя	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; сформированности представление о сохранении количества; группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Выявить уровень сформированности умений; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

Перспективно-тематический план по обучению игре для детей с умственной отсталостью 3 года обучения на 2022-2023 учебный год

Тема	Обучение игре
Обследование 1 неделя сентября	1 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: называть свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность; обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым; приветливо здороваться, прощаться, обращаться по имени к сверстникам, взрослому. 2 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: пользоваться фразами из 2-3 слов, понимать и использовать в речи предлоги, употреблять в речи слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, понимать прочитанный текст, отвечать на поставленные вопросы.
Обследование 2 неделя сентября	1 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам, заниматься любимыми игрушками и занятиями, участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, уважительно относиться к труду взрослых 2 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из 3-4 слов, понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, мультфильмов
Осень 3,4 неделя сентября	Драматизация сказки «Под грибом» Цель: Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (пальчиковый театр). Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. Развивать умение слушать художественный текст вместе с группой сверстников и следить за развитием его содержания при просмотре спектакля. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведения, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Стимулировать повторять отдельные слова и выражения из сказки.
Овощи 1,2 неделя октября	Драматизация сказки «Репка» Цель: Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. Вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом и детьми. Развивать умение слушать художественный текст вместе с группой сверстников и следить за развитием его содержания. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведения, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Стимулировать повторять отдельные слова и выражения из сказки

Фрукты 3,4 неделя октября	«Кукла в гости пришла» Цель: Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (новая кукла) Формировать у детей фиксацию взора; понимание и воспроизведение указательного жеста указательным пальцем. Формировать эмоционально – положительную реакцию детей на различные виды деятельности; вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом, выполнять простейшие инструкции. Воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла) и действиям с ними.
Игрушки 1,2 неделя ноября	Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней, мытье кукольной посуды после кормления. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
Человек, части тела 3,4 неделя ноября	«Надо, надо умываться» Цель: продолжать учить самостоятельно аккуратно чистить зубы, умывать лицо, вытирать полотенцем. Продолжать учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (купание куклы); воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла, зубная паста и щетка, полотенце) и действиям с ними;
Семья 1,2 неделя декабря	«Накормим дочку кашей» Цель: Закреплять умение играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученным Продолжать формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых в семье, на основе наблюдения. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры Продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе наблюдений Учить сопровождать действия речью. Называть предметы посуды и продукты, знать их назначение. Использовать в речи уменьшительно ласкательные слова (ложечка);
Одежда 3,4 неделя декабря	«Одежда для куклы» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительную реакцию у детей на различные виды деятельности; формировать у детей фиксацию взора; понимание и воспроизведение указательного жеста указательным пальцем. Продолжать формировать отношение к кукле как к игровому заместителю человека. Познакомить с различными видами одежды и её назначением. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (одевание куклы). Формировать умение выполнять игровые действия с предметами и образными игрушками совместно со взрослым. Учить действовать двумя руками (удерживать, поворачивать игрушку в процессе одевания и раздевания), развивать координацию движений обеих рук . Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Продолжать воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла) и действиям с ними.
Посуда 2,3 неделя января	«Угостим кукол чаем» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительную реакцию у детей на различные виды деятельности. Воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукольная посуда) и действиям с ними. Продолжать формировать отношение к кукле как к игровому заместителю человека. Учить называть куклу по имени в процессе игры. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (кормление куклы).

	Показать и объяснить детям назначение игрушек кукольной посуды(чайный сервиз). Знакомить с назначением и способами использования бытовых предметов-орудий (салфетки, скатерть, чайные ложки...). Учить пользоваться ими в соответствии с игровым замыслом, радоваться результату игровых действий. Развиваем координацию движений обеих рук, зрительно-моторную координацию, учим прослеживать взглядом за движениями руки. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом
Зима. Зимние забавы 4,5 неделя января	«Зайка. Мишка. Кукла» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительное отношение к игрушкам, операционально – технической стороне игры. Продолжать формировать умение играть рядом, отражать в игре простые жизненные ситуации. Развивать умение связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку. Формировать умение выполнять игровые действия с предметами и образными игрушками, пользоваться бытовыми предметами – орудиями «Кукла на прогулке» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительное отношение к игрушкам, операционально – технической стороне игры. Продолжать формировать умение играть рядом, отражать в игре простые жизненные ситуации. Развивать умение связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку. Формировать умение выполнять игровые действия с предметами и образными игрушками, пользоваться бытовыми предметами – орудиями
Домашние животные 1,2 неделя февраля	Драматизация «Три поросенка» Цель: Формировать интерес к драматизации с использованием различных средств: маски, домики Продолжать учить понимать прочитанный текст, содержание иллюстраций, отвечать на вопросы. Учить строить дом из материала. Продолжать вызывать желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям знакомых сказок Развивать слуховое внимание, память, речь, желание проявлять свои индивидуальные особенности Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты Продолжать учить выполнять движения, действуя в соответствии с текстом Продолжать учить получать положительные эмоции в процессе театрализованной деятельности
Дикие животные 3,4 неделя февраля	Драматизация сказки «Три медведя» Цель: учить участвовать в драматизации знакомых сказок. Формировать эмоционально – положительные реакции детей на театрализованную деятельность; учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Формировать двигательные реакции, соответствующим эмоциям (радость – похлопать в ладоши)
Мебель. Мой дом 1,2 неделя марта	«Строим дом для матрешек» Цель: Продолжать формирование эмоционально – положительной реакции детей на различные виды деятельности. Продолжать развивать интереса к процессу конструирования совместных конструкций деревянного конструктора совместно со взрослым и по подражанию; понимать слова, используемые педагогом при создании конструкции (возьми, поставь, кубик, принеси), играть с ними. Учить узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Продолжать знакомить детей с назначением построек предметов мебели. Учить обыгрывать постройки по подражанию путем воспроизведения действий взрослого. Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции, понимать слова дай, на, возьми. Побуждать к речевому высказыванию по

	результатам действий с игрушками. Развивать зрительное внимание, крупную и мелкую моторику.
Весна 3,4 неделя марта	Драматизация р н с «Заюшкина избушка» Цель: Формировать интерес к драматизации с использованием различных средств: маски Продолжать учить понимать прочитанный текст, содержание иллюстраций, отвечать на вопросы. Продолжать учить имитировать повадки животных Продолжать вызывать желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям знакомых сказок Развивать слуховое внимание, память, речь, желание проявлять свои индивидуальные особенности Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты Продолжать учить выполнять движения, действуя в соответствии с текстом Продолжать учить получать положительные эмоции в процессе театрализованной деятельности
Транспорт 1,2 неделя апреля	«Поездка на автобусе» Цель: Учить принимать участие в коллективных играх под руководством взрослого на темы повседневной жизни, брать на себя роль другого лица. Привлекать внимание к совместным действиям со взрослым для создания простых построек. Знакомить с возможностью использовать при конструировании простых построек подручные средства (детские и взрослый стулья, пуфы, модули). Учить взаимодействовать друг с другом Учить выполнять игровые действия совместно со взрослым. Развивать звукоподражание характерным для машин звукам. Формировать навык ведения диалога; учить устанавливать зрительный контакт, доброжелательное отношение к собеседнику, использование слов этикетной лексики.
Профессия. Парикмахер, врач 3,4 неделя апреля	«Парикмахерская» Цель: Вызвать интерес к предстоящей деятельности. Стимулировать самостоятельные действия при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности Учить моделировать трудовые действия парикмахера Продолжать формировать в игре представление о содержании деятельности парикмахера, 72 способы взаимодействия между участниками игры (парикмахер-клиент). Учить использовать в речи глаголы действия Закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие, благодарить, тепло прощаться. Продолжать вызывать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, интерес к совместной деятельности, делиться своими впечатлениями. « Больница» Цель: Вызвать интерес к предстоящей деятельности Стимулировать самостоятельные действия при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности Учить моделировать трудовые действия врача Продолжать формировать в игре представление о содержании деятельности врача, способы взаимодействия между участниками игры (врач-пациент). Учить использовать в речи глаголы действия Закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие, благодарить, тепло прощаться. Продолжать вызывать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, интерес к совместной деятельности, делиться своими впечатлениями.
Лето, летние забавы 1,2 неделя мая	Драматизация сказки «Колобок» Цель: Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений. Вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом и детьми. Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (куклы- варежки) Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (куклы- варежки),

	реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Обследование 3 неделя мая	Драматизация сказки «Красная шапочка» Цель: Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризный момент). Вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом и детьми. Продолжать развивать умение слушать художественный текст вместе с группой сверстников и адекватно реагировать на его содержание. Продолжать учить рассматривать иллюстрации к художественным произведениям, учить узнавать, показывать и называть изображаемых на них героев. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (пальчиковый театр).
Обследование 4 неделя мая	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Цель: Формировать интерес к инсценировкам знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр) Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Формировать двигательные реакции, соответствующим эмоциям (радость – похлопать в ладоши)

**Тематический план по ознакомлению с окружающим миром, социальному развитию и развитию речи
для детей с нарушением интеллекта 2 года обучения**

тема	Социальное развитие и ознакомление с окружающим, и развитие речи
Обследование 1 неделя сентября	Выявить уровень сформированности умений: называть свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность; обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым; приветливо здороваться, прощаться, обращаться по имени к сверстникам, взрослому. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи, уровень понимания: значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени, значения изученных предлогов, умения выполнения инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; Выявить уровень сформированности умений: пользоваться фразами из 3-4 слов, понимать и использовать в речи предлоги, употреблять в речи слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, понимать прочитанный текст, отвечать на поставленные вопросы, проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.
Обследование 2 неделя сентября	1 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам, заниматься любимыми игрушками и занятиями, участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, уважительно относиться к труду взрослых 2 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из 3-4 слов, понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, мультфильмов
Осень	Продолжать формировать у детей умения наблюдать за

3,4 неделя сентября	изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы (солнце, дождь, ветер). Работа по обогащению и уточнению предметного, глагольного словаря и словаря наречий. Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. Работа над предложением: составление описательных предложений по картинке. Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит).
Овощи 1,2 неделя октября	Расширять представления об овощах (морковь, лук, огурец, картошка, помидор); знакомить с местом произрастания (овощи растут на грядке, в земле). Учить соотносить натуральные овощи с их объемными и плоскостными аналогами (муляжи, картинки, игрушки») Формировать представления о деятельности людей осенью. Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. Закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного)
Фрукты 3,4 неделя октября	Закреплять представление о фруктах (яблоко, груша, апельсин, лимон); Знакомить со свойствами и качествами фруктов: вкус, цвет, форма, величина. Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям. Учить соотносить натуральные фрукты с их объемными и плоскостными аналогами (муляжи, картинки, игрушки») Учить осуществляя классификацию, фиксируя ее результаты в слове. Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям. Образование прилагательных и их согласование в роде, числе, падеже
Игрушки 1,2 неделя ноября	Познакомить детей с игрушками, для чего они нужны, уметь ими играть. Познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, неваляшкой, кошкой, мячом. Развивать умение узнавать материал, из которого они сделаны (деревянные, пластмассовые, мягкие). Учить составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц)
3,4 неделя ноября Человек (части тела)	Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма. Расширять представление об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).
Семья 1,2 неделя декабря	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, имена других членов семьи. Уточняем и обогащаем представления детей о родственных отношениях в семье; Формируем способы взаимодействия в быту. Актуализируем и закрепляем представления о месте жительства, учим домашний адрес.
Одежда 3,4 неделя декабря	Уточнять и обогащать представления детей о видах одежды, ее назначении. Учить показывать и называть предметы одежды и их части (воротник, рукав, карман. Обучать определять последовательность одевания, раздевания. Учить различать одежду для мальчиков и девочек, взрослых и детей. Закреплять представления детей о сезонной одежде (зимней, летней). Учить составлять пары одежды (варежек, перчаток). Упражнять в

	аккуратном складывании и развешивании одежды (в шкафу, на стульчике, на батарее).
Посуда 2,3 неделя января	Уточнять и расширять представления о кухне, кухонной посуде (кастрюля, сковорода, чайник); столовой посуде (тарелка); чайной посуде (чайник для заваривания чая, чашка). Закреплять названия столовых приборов (ложка, вилка, нож), их свойств и качеств (большая столовая ложка, маленькая чайная ложка, острый, тупой нож), назначение и способ использования. Учить классифицировать посуду по заданному признаку (для приготовления, употребления пищи, для чаепития). Учить обобщать посуду (расставление чашек
Зима. Зимние забавы 4,5 неделя января	Закреплять умения детей определять, называть время года и его основные признаки (1—2): снег, солнце слабо греет, день короткий. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме.
Домашние животные 1,2 неделя февраля	Расширять представление о домашних (собака, кот, лошадь, корова, коза, свинья). Уточнять и закреплять представление о строении их тела (голова, шея, туловище, хвост, ноги). Активизация и обогащение словаря за счет названий, глаголов, наречий, обобщающего слова. Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Обогащать представления о детенышах животных. Формировать умения выбирать пару по основанию «мама — детеныш». Знакомить детей с местом обитания животных (вблизи дома человека), жилищем животных (в сарае, будке); Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).
Дикие животные 3,4 неделя февраля	Закреплять и расширять у детей представления о диких животных (медведь, заяц, еж, лиса). Уточнять и закреплять представления о строении их тела (голова, шея, туловище, хвост, ноги), образ жизни. Активизировать и обогащать словарь за счет названий, глаголов. Закреплять и обогащать представления о детенышах животных. Формировать умения выбирать пару по основанию «мама — детеныш» Знакомим детей с местом обитания животных (в лесу), жилищем животных (в норе, дупле, берлоге); Учить устанавливать зависимость строения тела от способа передвижения животного.
Мой дом. Мебель 1,2 неделя марта	Продолжать уточнять и обогащать представления о предметах мебели, её назначении (кровать, стол, стул, шкаф) и их назначением, без обобщающего слова. Учить соотносить натуральные объекты с предметами игрушечной мебели, с их графическим изображением. Учить расставлять мебель в кукольной комнате (разные варианты).
Весна 3,4 неделя марта	Закреплять умения детей определять/называть время года и его основные признаки: тает снега. Формировать представление об изменениях в жизни растений и животных: прилет птиц, пробуждение животных после зимней спячки, появление насекомых, цветов, травы, листьев. Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными явлениями и сезоном года.
Профессии 1,2 неделя апреля	Знакомить с профессией врача, воспитателя. Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем

	имеется, кто в нем работает). Познакомить детей с понятиями «профессия, работа», значение для человека. Познакомить с распространенными профессиями (врач, воспитатель, учитель, шофер, парикмахер, продавец) и инструментами. Уточнить знания о профессиях родителей.
Продукты, пища. 3,4 неделя апреля	Закрепить у детей понятие «еда». Знакомить детей с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог) Познакомить детей с понятиями, «продукты», «напиток». Познакомить детей с культурой питания, значимостью питания. Учить детей правильному поведению за столом
Лето. Летние забавы 1,2 неделя мая	Формировать представление о лете, как о времени года, его основные признаки (жарко, светит солнце). Учить дифференцировать деревья, траву и цветы. Учить строить фразы из двух слов: «Летом тепло», «Светит солнышко», «Деревья зеленые». Познакомить с первыми признаками лета. Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день). Познакомить детей с первоцветами, со строением цветка (корень, стебель, листья, бутон, цветок).
Обследование 3 неделя мая	Называть свое имя, фамилию и возраст; показывать и называть основные части тела и лица; знать, что делает воспитатель, врач; выделять по обобщающему слову, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы.
Обследование 4 неделя мая	Определять по изображениям два времени года: лето и зиму; определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; Выявить уровень сформированности выполнять предметно-игровые и предметно орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, кормить куклу; проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; адекватно вести себя в привычных ситуациях. Выявить уровень сформированности умений: пользоваться фразами из 2-3 слов,

Перспективно-тематический план по формированию элементарных количественных представлений и развитию сенсорного восприятия в подгруппе 2 года обучения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год

Тема	Формирование элементарных количественных представлений и сенсорного развития
Обследование 1-я неделя	Выявить уровень сформированности умений: выделять 1,2 и много предметов из группы; соотносить количество 1,2 с количеством пальцев; воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой-маленький, горячий-холодный, кубик-шарик); Складывать разрезную картинку из 2-х частей; сличать два основных цвета.
Обследование 2 –я неделя	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; сформированности представление о сохранении количества; группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

Осень 3,4 неделя сентября	Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах двух при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой. Продолжать учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из трех). Продолжать учить детей дифференцировать цвета, используя их в процессе рисования по трафарету. Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах двух. Продолжать учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги».
Овощи 1,2 неделя октября	Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивая, уменьшения и увеличения их количества. Учить пересчету предметов в пределах двух. Закреплять основные цвета, соотносить реальные предметы с эталоном. Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона). Учить пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое, желтое и зеленое, сладкое и кислое и т. д.).
Фрукты 3,4 неделя октября	Учить детей выделять 2 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах двух без пересчета (столько, сколько ...) Учить соотносить предметы по величине (два размера). Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами (вверху, внизу, посередине и т.д.). Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет. Учить детей называть основные цвета — красный, синий, желтый, зеленый.
Игрушки 1,2 неделя ноября	Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов. Учить использовать прием приложения как практический способ проверки. Продолжать учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать. Продолжать учить играть с машиной: возить по комнате. Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. (домик для зайчика).
Человек, части тела 3,4 неделя ноября	Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева — справа (слева — сердце, здесь левая рука). Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»). Продолжать учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона).
Семья 1,2 неделя декабря	Учить пересчитывать предметы в пределах двух; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету,

	размеру. Соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке. Продолжать учить соотносить предметы по величине. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах двух при одинаковом и разном расположении. Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. Закрепление основных цветов. Познакомить детей с бытовыми шумами, используемыми дома в семье.
Одежда 3,4 неделя декабря	Продолжать учить детей соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах двух. Сравнить по количеству две группы предметов, находящихся на картинке. Учить соотносить величину одежды с величиной предмета. Закрепление основных цветов. Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности, закрепить названия основных цветов.
Посуда 2,3 неделя января	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах двух при одинаковом и разном расположении. Закрепить умение соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке. Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки. Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар. (Поставь каждую чашку в блюдце. Сколько блюдец столько и чашек).
Зима. Зимние забавы 4,5 неделя января	Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой. Выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух. Закрепит умение детей складывать пирамиду из 3-х колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности), находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Закрепить умение детей складывать трехместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки.
Домашние животные 1,2 неделя февраля	Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования. Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов. Учить детей находить знакомые цвета в окружающем. Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из двух предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (два размера). Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.
Дикие животные 3,4 неделя февраля	Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах двух без пересчета (столько сколько ...). Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, сверху, рядом, посередине). Учить детей называть основные цвета — красный, синий, желтый, зеленый, красный.
Мебель 1,2 неделя марта	Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки. Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 10 с). Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из двух-трех частей с разной конфигурацией разреза. Продолжать

	вводить в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, круглый, самый маленький, большой, наверху, внизу, и т.д.
Весна 3,4 неделя марта	Учить выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах трех. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти. Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из трех частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип. Упражнять детей в различении форм в процессе практической деятельности
Транспорт 1,2 неделя апреля	Учить пересчитывать предметы в пределах пяти. Упражнять детей в преобразовании множеств предметов. Учить детей ориентироваться в помещении в процессе д/и «Перекресток». Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию. Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех. Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех. Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (д/и «Конструктор»). Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности.
Профессия. Строитель. 3,4 неделя апреля	Упражнять детей в определении количества предметов, изображенных на картинках, в пределах трех. Продолжать учить осуществлять счет в обратном порядке от трех. Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусочек, ложка, стакан и др.) Учить отмерять условной меркой заданное количество. Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше». Закрепить названия основных цветов.
Лето 1,2 неделя мая	Упражнять в умении соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько сколько ...). Продолжать учить детей складывать пирамиду из трех четырех колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности). Продолжать учить измерять жидкие и сыпучие тела с помощью условной мерки.
Обследование 3 неделя	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах трех; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; Выявить уровень сформированности умений: пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
Обследование 4 неделя	Выявить уровень сформированности умений: осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; сформированности представление о сохранении количества; группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Выявить уровень сформированности умений; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

Перспективно-тематический план по обучению игре для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 года обучения на 2022-2023 учебный год

Тема	Обучение игре
Обследование 1 неделя сентября	1 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: называть свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность; обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым; приветливо здороваться, прощаться, обращаться по имени к сверстникам, взрослому. 2 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: пользоваться фразами из 2-3 слов, понимать и использовать в речи предлоги, употреблять в речи слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, понимать прочитанный текст, отвечать на поставленные вопросы.
Обследование 2 неделя сентября	1 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам, заниматься любимыми игрушками и занятиями, участвовать в коллективной деятельности со сверстниками, уважительно относиться к труду взрослых 2 «Обследование» Цель: Выявить уровень сформированности умений: использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из 3-4 слов, понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, мультфильмов
Осень 3,4 неделя сентября	Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления. Воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, радуется). Знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад».
Овощи 1,2 неделя октября	Учить детей участвовать в драматизации сказки «Репка» Цель: Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. Вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом и детьми. Развивать умение слушать художественный текст вместе с группой сверстников и следить за развитием его содержания. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведения, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Стимулировать и т.д. овать повторять отдельные слова и выражения из сказки
Фрукты 3,4 неделя октября	«Кукла в гости пришла» Цель: Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (новая кукла) Формировать у детей фиксацию взора; понимание и воспроизведение указательного жеста указательным пальцем. Формировать эмоционально – положительную реакцию детей на различные виды деятельности; вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом, выполнять простейшие инструкции. Воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла) и действиям с ними.
Игрушки 1,2 неделя ноября	Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней, мытье кукольной посуды после кормления. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
Человек, части тела	«Надо, надо умываться» Цель: продолжать учить самостоятельно

3,4 неделя ноября	аккуратно чистить зубы, умывать лицо, вытирать полотенцем. Продолжать учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (купание куклы); воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла, зубная паста и щетка, полотенце) и действиям с ними;
Семья 1,2 неделя декабря	«Накормим дочку кашей» Цель: Закреплять умение играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученным. Продолжать формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых в семье, на основе наблюдения. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры. Продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе наблюдений. Учить сопровождать действия речью. Называть предметы посуды и продукты, знать их назначение. Использовать в речи уменьшительно ласкательные слова (ложечка);
Одежда 3,4 неделя декабря	«Одежда для куклы» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительную реакцию у детей на различные виды деятельности; формировать у детей фиксацию взора; понимание и воспроизведение указательного жеста указательным пальцем. Продолжать формировать отношение к кукле как к игровому заместителю человека. Познакомить с различными видами одежды и её назначением. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (одевание куклы). Формировать умение выполнять игровые действия с предметами и образными игрушками совместно со взрослым. Учить действовать двумя руками (удерживать, поворачивать игрушку в процессе одевания и раздевания), развивать координацию движений обеих рук. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Продолжать воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукла) и действиям с ними.
Посуда 2,3 неделя января	«Угостим кукол чаем» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительную реакцию у детей на различные виды деятельности. Воспитывать интерес и эмоционально – положительное отношение к предложенным предметам и сюжетно – образным игрушкам (кукольная посуда) и действиям с ними. Продолжать формировать отношение к кукле как к игровому заместителю человека. Учить называть куклу по имени в процессе игры. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (кормление куклы). Показать и объяснить детям назначение игрушек кукольной посуды (чайный сервиз). Знакомить с назначением и способами использования бытовых предметов-орудий (салфетки, скатерть, чайные ложки...). Учить пользоваться ими в соответствии с игровым замыслом, радоваться результату игровых действий. Развиваем координацию движений обеих рук, зрительно-моторную координацию, учим прослеживать взглядом за движениями руки. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом
Зима. Зимние забавы 4,5 неделя января	«Зайка. Мишка. Кукла» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительное отношение к игрушкам, операционально – технической стороне игры. Продолжать формировать умение играть рядом, отражать в игре простые жизненные ситуации. Развивать умение связывать 2-3 игровых действия в

	смысловую цепочку. Формировать умение выполнять игровые действия с предметами и образными игрушками, пользоваться бытовыми предметами – орудиями «Кукла на прогулке» Цель: Продолжать формировать эмоционально – положительное отношение к игрушкам, операционально – технической стороне игры. Продолжать формировать умение играть рядом, отражать в игре простые жизненные ситуации. Развивать умение связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку. Формировать умение выполнять игровые действия с предметами и образными игрушками, пользоваться бытовыми предметами – орудиями
Домашние животные 1,2 неделя февраля	Драматизация «Кто сказал мяу» Цель: Формировать интерес к драматизации с использованием различных средств: маски. Продолжать учить понимать прочитанный текст, содержание иллюстраций, отвечать на вопросы. Продолжать вызывать желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям знакомых сказок Развивать слуховое внимание, память, речь, желание проявлять свои индивидуальные особенности Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты Продолжать учить выполнять движения, действуя в соответствии с текстом Продолжать учить получать положительные эмоции в процессе театрализованной деятельности
Дикие животные 3,4 неделя февраля	Драматизация сказки «Три медведя» Цель: учить участвовать в драматизации знакомых сказок. Формировать эмоционально – положительные реакции детей на театрализованную деятельность; учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Формировать двигательные реакции, соответствующим эмоциям (радость – похлопать в ладоши)
Мебель. Мой дом 1,2 неделя марта	«Строим дом для матрешек» Цель: Продолжать формирование эмоционально – положительной реакции детей на различные виды деятельности. Продолжать развивать интереса к процессу конструирования совместных конструкций деревянного конструктора совместно со взрослым и по подражанию; понимать слова, используемые педагогом при создании конструкции (возьми, поставь, кубик, принеси), играть с ними. Учить узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Продолжать знакомить детей с назначением построек предметов мебели. Учить обыгрывать постройки по подражанию путем воспроизведения действий взрослого. Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции, понимать слова дай, на, возьми. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. Развивать зрительное внимание, крупную и мелкую моторику.
Весна 3,4 неделя марта	Драматизация р н с «Заюшкина избушка» Цель: Формировать интерес к драматизации с использованием различных средств: маски Продолжать учить понимать прочитанный текст, содержание иллюстраций, отвечать на вопросы. Продолжать учить имитировать повадки животных Продолжать вызывать желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям знакомых сказок Развивать слуховое внимание, память, речь, желание проявлять свои индивидуальные особенности Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты Продолжать учить выполнять движения, действуя в соответствии с текстом Продолжать учить получать положительные эмоции в процессе театрализованной деятельности
Транспорт 1,2 неделя апреля	«Поездка на автобусе» Цель: Учить принимать участие в коллективных играх под руководством взрослого на темы повседневной жизни, брать на себя роль другого лица. Привлекать внимание к совместным действиям со

	взрослым для создания простых построек. Знакомить с возможностью использовать при конструировании простых построек подручные средства (детские и взрослый стулья, пуфы, модули). Учить взаимодействовать друг с другом. Учить выполнять игровые действия совместно со взрослым. Развивать звукоподражание характерным для машин звукам. Формировать навык ведения диалога; учить устанавливать зрительный контакт, доброжелательное отношение к собеседнику, использование слов этикетной лексики.
Профессия. Парикмахер, врач 3,4 неделя апреля	«Магазин» Цель: Вызвать интерес к предстоящей деятельности. Стимулировать самостоятельные действия при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности Учить моделировать трудовые действия продавца. Продолжать формировать в игре представление о содержании деятельности продавца. Способы взаимодействия между участниками игры (продавец-покупатель). Учить использовать в речи глаголы действия Закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие, благодарить, тепло прощаться. Продолжать вызывать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, интерес к совместной деятельности, делиться своими впечатлениями. « Доктор» Цель: Вызвать интерес к предстоящей деятельности Стимулировать самостоятельные действия при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности Учить моделировать трудовые действия врача Продолжать формировать в игре представление о содержании деятельности врача, способы взаимодействия между участниками игры (врач-пациент). Учить использовать в речи глаголы действия Закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие, благодарить, тепло прощаться. Продолжать вызывать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, интерес к совместной деятельности, делиться своими впечатлениями.
Лето, летние забавы 1,2 неделя мая	Драматизация сказки «Колобок» Цель: Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений. Вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом и детьми. Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (куклы- варежки) Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (куклы- варежки), реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Обследование 3 неделя мая	Драматизация сказки «Красная шапочка» Цель: Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризный момент). Вызвать желание вступать в эмоционально – деловой контакт с педагогом и детьми. Продолжать развивать умение слушать художественный текст вместе с группой сверстников и адекватно реагировать на его содержание. Продолжать учить рассматривать иллюстрации к художественным произведениям, учить узнавать, показывать и называть изображаемых на них героев. Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого. Развитие крупной и мелкой моторики, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (пальчиковый театр).

Обследование 4 неделя мая	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Цель: Формировать интерес к инсценировкам знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр)Формирование эмоционально – положительной реакции детей на театрализованную деятельность; учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений при просмотре кукольного спектакля сказки. Формировать двигательные реакции, соответствующим эмоциям (радость – похлопать в ладоши)
------------------------------	--

Перспективное годовое тематическое планирование по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. 1 год обучения						
Период изучения темы		Тематика занятий				
		<i>Развитие речи на основе ОЗОМ и социального развития. Развитие слухового восприятия.</i>	<i>ФЭКП. Развитие зрительного восприятия. Развитие ручной моторики.</i>	<i>Развитие речи на основе ОЗОМ и социального развития.</i>	<i>ФЭКП с элементами конструирования. Развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия. Обучение игре.</i>	<i>Обучение игре. Формирование мышления.</i>
сентябрь	1	ДИАГНОСТИКА				
	2					
	3	Как тебя зовут? Д/у «Кто тебя позвал?»	Много - мало. Д/у «Лягушата»	Назови ласково.	Дорожка для матрёшки Д/у «Найди матрёшку»	Кукла Аня. Д/у «Покатай куклу»
	4	Наши игрушки. Д/у «На чём играют?»	Сколько? Д/у «Играем на пианино»	Где мы живём?	Домик для зайчика. Д/у «Узнай, где зайчик»	Кукла Аня танцует и поёт. Д/у «Перевези игрушки»
октябрь	1	Кто к нам в гости пришёл? Д/у «Назови где постучали?»	Пустой – полный. Д/у «Сварим кашу»	Наша группа.	Заборчик. Д/у «Найди, что катится, что не катится»	Во что одета кукла Аня? Д/у «На чём мы сидим?»
	2	Называй правильно (огурец – морковь).	Один – много. Д/у «Курочка зовёт цыплят – ко-ко-ко »	Назови правильно (яблоко – груша).	Диванчик. Д/у «Где такой же?»	Угостим куклу чаем. Д/у «Испечём пироги»

		Д/у «Послушай и повтори»				
	3	Покажи и назови. Д/у «Угадай, чем позвонили?»	Разложи, как у меня. Д/у « Спрячь игрушки в банку»	Узнай и назови.	Кроватка для матрёшки. Д/У «Кто меня гладит?»	Кукла Аня хочет спать. Д/у «Кати мячик»
	4	Кто сказал мяу? Д/у «Где громко, где тихо?»	Много – мало - один. Д/у « Деревья»	«Как у нашего кота» (разучивание короткого стихотворения)	Стол и стул. Д/у «Где большой, где маленький?»»	Покормим куклу Аню. Д/у «Достань кукле чашку»
ноябрь	1	КАНИКУЛЫ				
	2	Я скажу, а ты сделай. Д/у «Послушай и повтори»	Большой и маленький. Д/у « Покрасим стену»	Принеси и назови.	Воротики. Д/у «Угадай, что в руке» (холодное, тёплое)	Покатаем Мишку на машине. Д/у «Прокати»
	3	Дождик. Д/у «Узнай, что это?»	Вода-водичка (пустой-полный; много-мало, больше-меньше)	«Водичка-водичка» (учим стихотворение)	Лесенка. Д/у «Узнай, что в руке?»	Вывоем кукле руки. Д/у «Польём цветочек»»
	4	Что за сторож у дверей? Д/у «Слушай, не зевай, ответ давай»	Бусы для куклы (повторение 1 – много) Д/у «Замок »	Угадай, чей голосок.	Башенка. Д/у «Найди свою игрушку»	У Ани в гостях Мурка и Шарик. Д/у «Нарисуем ленточку»
декабрь	1	Что для чего нужно? (Предметы мебели) Д/у «Тихо-тихо»	Составь узор. Д/у « Очки»	Назови правильно (предметы посуды- чашка, тарелка, чайник)	Башенка с лесенкой. Д/у «Найди гладкое, шершавое»	Кукла Аня хочет кушать. Д/у «Свари кашу»
	2	Как одеться на прогулку. Д/у «Громко-громко»	Оденем кукол. (Большую и маленькую) Д/у «Лодочка »	Курочка Ряба. (Настольный театр)	Дом и домик. Д/у «Где такой же домик?»	Оденем дочку на прогулку. Д/у «Достань камешек»
	3	Скажи ласково. (части тела и лица) Д/у «На чём играют?» (выбор из 2)	1 – 2. Д/у « Кольцо»	Разучивание короткого стихотворения о зиме.	Воротики у домика. Д/у «Найди вторую половинку»	Колыбельная для дочки. Д/у «Воздушные шары»
	4	Мы играем. (Рассматривание картины) Д/у «Тихо-	Посчитай. Сколько? Д/у «Заводим мотор »	Нарядим ёлочку.	Скамейка. Д/у «Найди всё круглое»	Дочка проснулась. Д/у «Украсим комнату»

		громко»				
январь	1	КАНИКУЛЫ				
	2	Снег. Д/у «Что это?»	1-2 - много. Д/у «Ладшки»	Лёд.	Ворота с забором. Д/у «Убери лишнее»	Шофёры. Д/у «Протолкни шар»
	3	Зимние игры. Д/у «Постучи, как я»	Где сколько? Д/у «Зайцы скачут»	Мальчики и девочки.	Зимняя горка. Д/у «Где такой же?»	Прогулка куклы Ани. Д/у «Привяжи тесёмку»
	4	Зима. Д/у «Слушаем звуки зимы»	Поровну. Д/у «Рыбка»	Что у Ани на обед?	Построй, как у меня. Д/у «Найди свою игрушку»	Колобок. (Настольный театр) Д/у «Построй заборчик»
февраль	1	Что купили в магазине? (Фрукты) Д/у «Хлопни в ладоши, когда услышишь...»	Выложи узор. Д/у «Пальчики здороваются»	Что растёт на грядке?	Скамейка у дома. Д/у «Что так, что не так»	Завтрак у дочки. Д/у «Напои птичек»
	2	Зимой на прогулке. (Рассматривание картины) Д/у «Кто зовёт?»	Столько, сколько. Д/у «Спрячем игрушку»	Узнай, кто это? (Корова, лошадь)	Домики для животных. Д/у «Собери целое»	Прогулка малышей. Д/у «Покорми кролика»
	3	КАНИКУЛЫ				
	4	Кто нас защищает? Д/у «Что за чем?»	Сосчитай. Д/у «Очки»	Что нам нравится зимой?	Мостик. Д/у «Найди такую же»	Искупаем дочку. Д/у «Поймай рыбку»
март	1	Кто наши мамы? Д/у «На чём играют?» (выбор из 3)	Возьми столько же. Д/у «Покатай карандаш, как я»	Что подарим маме?	Диван-кровать. Д/у «Подбери такой же»	К нам пришли гости. Д/у «Угости зайку»
	2	Кто живёт рядом с нами? (Собака, кошка, лошадь, корова)	Длинный или короткий бантик у Мурки? Д/у «Проведи прямую слева направо»	Репка (Настольный театр)	Комната для куклы. Д/у «Спрячь форму»	Дочки-матери. Д/у «Качели»

	3	Грачи прилетели. Д/у «Кто так кричит?»	Сделай поровну. Д/у «Дождик»	Весна идёт.	Кораблик. Д/у «Продолжи ряд»	Одевайся на прогулку, дочка. Д/у «Самолёты летят»
	4	КАНИКУЛЫ				
апрель	1	Какие бывают дома? Д/у «Кто в домике живёт?»	Посчитай и назови, сколько. Д/у «Горка »	Наш дом.	Дом из «Лего» Д/у «Найди такой же»	У нас в гостях куклы. Д/у «Достань картинку»
	2	Наша улица. Д/у «Узнай звуки улицы»	Сделай поровну, одинаково. Д/у «Дорожка»	Как нам помогают машины?	Разные машины. (Грузовая, легковая машины)	Поездка на автобусе. Д/у «Забей гвоздики»
	3	Земля и песок. Д/у «Хлопни, если услышишь...»	Достроим дорожку и мостик. Д/у «Грядки»	Вода, водичка.	Улица. Д/у «Подбери фигуры для форм»	Стирка одежды. Д/у «Сделай куличики»
	4	Весна наступила. Д/у «Разные слова»	Составь фигуру. Д/у «Солнышко»	Как одеваются весной?	Гараж. Д/у «Собери целое»	Покатаем кукол на автобусе.
май	1	Молодые деревца. (Берёза, ель)	Сколько? Столько же. Д/у «Разные дорожки»	Милые цветы. (Одуванчик, тюльпан)	Башня и башенка. Д/у «Угадай, что в руке»	Дочки-матери. Д/у «Закрой ящик»
	2	Весна красна. Д/у «Узнай звуки весны»	Помоги Незнайке. (Составление узора из фигур)	Скоро лето.	Большой автобус. Д/у «Что изменилось?»	Мы едем, едем, едem в далёкие края. Д/у «Плავает или тонет»
	3	ДИАГНОСТИКА				
	4					

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тематическое планирование в разновозрастной группе (4-7 (8) лет) для детей с умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. год

Месяц/дата	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь			
01.09-08.09	обследование		
09.09.-15.09			
19.09-23.09	Осень. Под дождем гулять идем, зонтики с собой берем		
26.09.-30.09	Осень Деревья (ствол, ветки, листья.) Разноцветные листочки		
Октябрь	средняя	старшая	подготовительная
03.10.-07.10	Овощи (огурец, помидор, морковь)		
10.10-14.10	Овощи. Праздник урожая		
17.10-21.10	Фрукты (лимон, банан, яблоко)		
24.10-28.10	Фрукты и овощи (дифференциация)		
Ноябрь	средняя	старшая	Подготовительная
01.11-04.11	Игрушки		Детский сад
07.11-11.11			
14.11-18.11	части тела и лица. Девочки и мальчики. Одежда для девочек и мальчиков (платье, юбка, брюки, футболка)		
21.11-25.11	части тела и лица. Предметы гигиены		
Декабрь	средняя	старшая	Подготовительная
01.12-09.12	Семья		
12.12-16.12			
19.12-23.12	Обувь (тапочки, туфли, кроссовки, сапоги)		
26.12-30.12	Одежда и обувь для прогулки///дифференциация одежды и обуви		
Январь	средняя	старшая	подготовительная
09.01.-13.01	Посуда и ее назначение (тарелка, ложка, чашка, ///чайник, кастрюля, сковорода). Продукты питания. Что я буду есть, что я буду пить?		
16.01-20.01			
23.01-27.01	Зима. Зимние забавы. Птицы на кормушке.		
30.01.-31.01			
Февраль	средняя	старшая	подготовительная
01.02-03.03	Домашние животные и птицы (кошка, собака, лошадь, корова, свинья, курица, петух)		
06.02-10.02			
13.02-17.02	Дикие животные и п тицы(лиса, волк, заяц, еж, медведь, ворона и воробей)		
20.02-24.02			
Март	средняя	старшая	подготовительная
27.02-03.03	Закрепление материала. О животных и птицах		
06.03-10.03	Мебель	Мебель. Мой дом	
13.03-17.03			
20.03-24.03	Весна. Весенние приметы: потепление тает снег и лед, сосульки.		
27.03-31.03			
апрель			
03.04-07.04	Транспорт: грузовик, автомобиль, автобус		
10.04-14.04	Транспорт: поезд, самолет, пароход		
17.04-21.04	Продукты питания	Профессии: повар, продавец	Школа. Школьные принадлежности

24.04-28.04	Профессии: врач, шофер, продавец	Насекомые пчела, бабочка, муравей	Профессия учитель	
май	средняя	старшая	подготовительная	
01.05-05.05	Лето. Летние забавы	Лето. Цветы, ягоды	Лето. Цветы ягоды	
08.05-12.05			Растения участка	
15.05-19.05	Обследование			
22.05-31.05				

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Рекомендации учителя – дефектолога для воспитателей к проведению индивидуальной
коррекционной работы.**

Сентябрь 19.09.22 - 30.09.22

Тема: «Осень»

<i>День неде ли</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	19.09	<i>Развитие зрительного внимания</i>	Д/игра «Чей силуэт?» Игра «Фигуры».
		<i>Развитие мышления</i>	Д/упр. «4 – лишний». Д/упр. «Д/упр. «Назови одним словом» (обобщающие понятия)»
<i>Вторник</i>	20.09	<i>Развитие слухового внимания</i>	Д/упр. «Угадай, что звучит?» Д/упр. «Выполни поручение».
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Классификация фигур по цвету и форме. «Почтовый ящик»; матрешка, бочонок.
<i>Среда</i>	21.09	ФЭКП	Закреплять знание геометрических фигур. Д/игра «Составь картинку из геометрических фигур».
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Мозаика, разрезные картинки, кубики.
<i>Четверг</i>	22.09	ФЭКП	Упражнять в пересчёте предметов на ощупь. Игра «Чудесный мешочек».
		<i>Развитие памяти</i>	Д/упр. «Чего не стало или что изменилось?» (5игрушек).
<i>Пятница</i>	23.09	ФЭКП	Закреплять умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу. Задание «Выложи столько же».
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Обводка квадрата, прямоугольника, треугольника, овала и штриховка фигур в определенном направлении.

Пальчиковая гимнастика

Капли. Капля раз, капля два, Очень медленно сперва, А потом, а потом Все бегом, все бегом. Мы зонты свои откроем, От дождя себя укроем	Ладонь левой руки раскрыта, указательный палец правой руки медленно стучит по ладони. Ладонь правой руки раскрыта, пальцы левой руки стучать быстро по ладони. Упр. «Зонтик»: пальцы правой руки сжать в кулачок, затем выставить вверх указательный палец и опустить на него выпрямленную ладонь левой руки. Поменять руки.
У Лариски две редиски. У Алешки две картошки У Сережки сорванца- два зеленых огурца. А у Вовки Две морковки. Да еще у Петьки Две хвостатых редьки	По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.

Сентябрь 26.09.22 - 30.09.22

Тема: «Ранняя осень. Признаки осени. Деревья и кустарники».

<i>День неде ли</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	26.09	<i>Развитие мышления</i>	Игра « Бывает – не бывает» по теме «Деревья»
		<i>Развитие восприятие</i>	Игра «Разложи листочки от самого большого до самого маленького» Ориентировка в пространстве Игра «Волшебный квадрат» разложи листочки по словесной инструкции.
<i>Вторник</i>	27.09	<i>Развитие восприятие</i>	Игра «Какого цвета листок?» (соотнесение цвета) «С какого дерева листок»
		<i>Развитие зрительного внимания</i>	Игра «Найди точно такую картинку»
<i>Среда</i>	28..09	<i>ФЭКП</i>	Счет геометрических фигур и соотнесение с цифрой. Игра «Каких деревьев больше (меньше) и на сколько?»
		<i>Развитие мышления</i>	Д/упр. «4 – лишний». Классификация: хвойные и лиственные деревья. Игра «Разложи деревья»
<i>Четв ерг</i>	29.09	<i>Развитие зрительного внимания</i>	«Что перепутал художник?» (лето и осень) Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод»

		ФЭКП	Игра «Помоги Незнайке» счет деревьев до пяти с называнием итогового числа и соотнесением с количеством пальцев.
Пятница	30.09	Развитие конструктивной деятельности	Игра «Разрезные картинки» по теме «Осень»
		Зрительная память.	Игра «Что, где стояло» из 5 картинок

Пальчиковая гимнастика

Осенние листья

Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.	Загибают пальчики, начиная с большого. Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики начиная с большого. Шагают по столу пальчиками
Ветер северный подул, все листочки с липы сдул с-с-с Полетели, закружились и на землю опустились. Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил, Снег потом припорошил Одеялом их накрыл.	подуть на пальцы смахивать руками, будто сдувает листочки ладони зигзагами плавно опустить на стол постучать пальцами по столу постучать кулачками по столу плавные движения вперед-назад кистями ладони прижать крепко к столу

Октябрь 03.10.20 – 07.10.20.

Тема «Овощи (огород)»

<i>День недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	<i>03.10</i>	<i>ФЭКП</i>	Разложи овощи по форме (круглые, овальные, треугольные). Положи столько же, сколько и здесь (уравнивание множеств).
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Обводка, раскрашивание и штриховка знакомых овощей.
<i>Вторник</i>	<i>04.10</i>	<i>Развитие зрительного и слуховое внимания</i>	Составление разрезной картинке по теме «Овощи» из 4 и 5 частей. «Отгадай по словесному описанию» по теме «Овощи»
		<i>Развитие мышления</i>	Д/игра «Подбери овощи» (классификация овощей по цвету или по форме). Д/упр. «4 - лишний»
<i>Среда</i>	<i>05.10</i>	<i>ФЭКП</i>	Разложи овощи по величине (большие и маленькие). Разложи овощи от самого большого до самого маленького (например, картофель).
		<i>Развитие слуховой памяти</i>	Игра «Телефон» какие слова ты услышал? По теме «Овощи» Игра «Запомни и повтори» - рассмотри картинки с овощами, запомни и повтори
<i>Четверг</i>	<i>06.10</i>	<i>ФЭКП</i>	Игра «Цифры рассыпались» - выкладывание цифровой дорожки от 10 до 0. Ориентировка в пространстве Игра «Волшебный квадрат» - разложи овощи по словесной инструкции.
		<i>Развитие памяти</i>	Д/игра «Чего не стало?» (3-5 овощей). «Назови, какие овощи ты знаешь?».
<i>Пятница</i>	<i>07.10</i>	<i>Развитие слухового внимания</i>	Д/игра «Парные картинки» по теме «Овощи».
		<i>Развитие общей моторики</i>	Движения по подражанию и согласование речи с движением: «Собираем урожай»

Пальчиковая гимнастика

Я зеленая капуста Без меня в кастрюле пусто Листья снимите с меня И останусь только я	Руки перед собой образуют круг Наклонили голову (заглядываем в кастрюлю) Разводим руки в стороны
--	--

Октябрь 10.10.20 - 14.10.20.

Тема «Овощи»

<i>День неде ли</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельни к</i>	10.10	ФЭКП	Д/упр. «Поиграем – посчитаем». Игра «Найди и назови геометрические фигуры»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Обводка и штриховка знакомых фруктов.
<i>Вторник</i>	11.10	<i>Развитие зрительного внимания</i>	Д/игра «Чего не стало». Д/игра «4 - лишний».
		<i>Развитие мышления</i>	Д/игра «Узнай овощ по контуру» Игра «Бывает – не бывает» (по теме «Овощи») Ориентировка в пространстве Игра «Волшебный квадрат» (Вверху-внизу, справа-слева) По теме «Овощи. Фрукты»
<i>Среда</i>	12.10	<i>Развитие восприятия</i>	Игра «Разложи овощи от самого большого до самого маленького» Зашумленные картинки
		<i>Развитие слухового внимания</i>	«Что художник нарисовал неправильно?»- фрукты раскрашены неправильно. Игра «Отгадай по описанию»
<i>Четверг</i>	13.10	ФЭКП	Возьми столько, сколько я назову» - соотнесение цифры с количеством фруктов.
		<i>Развитие памяти</i>	Д/игра «Что изменилось?» . Д/игра «Какого овоща не стало?»
<i>Пятница</i>	14.10	<i>Развитие зрительного внимания</i>	«Лото Овощи» «Послушай и положи в вазу фрукты»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Выкладывание дорожки из мозаики, чередуя три цвета – желтый, зеленый, синий и т.д.

Пальчиковая гимнастика

В огороде много грядок Тут и репа и салат Тут и свёкла и горох А картофель разве плох Наш зеленый огород Нас прокормит целый год	Сжимают и разжимают пальцы Загибают пальцы поочередно Хлопают в ладоши
---	--

Октябрь 17.10.20 - 21.10.20.

Тема «Фрукты»

<i>День недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	17.10	ФЭКП	Игра «Помоги Незнайке» - какие цифры спрятались на фруктах (от 1 до 5). Игра «Скажи, сколько чего» - соотнесение цифры с количеством фруктов
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Пальчиковая гимнастика «Заходите, дети, в сад за ягодами» Обводка и штриховка знакомых фруктов.
<i>Вторник</i>	18.10	<i>Развитие памяти</i>	Игра «Кто больше запомнит?» запомни и разложи ягоды в той же последовательности. Игра «Что изменилось?»
		<i>Развитие конструктивной деятельности</i>	Игры со счётными палочками: «Выложи по образцу» - картотека. Игра «Разрезные картинки» по теме «Ягоды».
<i>Среда</i>	19.10	<i>Развитие зрительного и слухового внимания</i>	Игра «Какой фрукта не стало?» «Зашумленные предметы» по теме
		<i>Развитие мышления</i>	«Игра «Ваза – тарелка – корзина» классификация овощей, фруктов..
<i>Четверг</i>	20.10	ФЭКП	«Сосчитай и напиши» соотнесение предметов с цифрой. «Чего больше – меньше»
		<i>Развитие памяти</i>	Д/игра «Что изменилось?» . Игра «Выложи узор в квадрате» по образцу
<i>Пятница</i>	21.10	<i>Развитие зрительного внимания</i>	«Лото фрукты овощи» «Разложи ягоды так же»
		<i>Развитие моторики</i>	Пальчиковая гимнастика «Заходите, дети, в сад за фруктами»

Пальчиковая гимнастика

Желтый-желтый наш лимон Кислым соком брызжет он В чай его положим Вместе с желтой кожей	Пальчики соединяются подушечками – показываем лимон Пальцы резко разводим в стороны Соединяем большой, средний и указательный палец одной руки и «опускаем лимон в чай» Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – помешиваем чай
---	---

Октябрь 24.10.20 - 28.10.20.

Тема «Фрукты»

<i>День недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	24.10	ФЭКП	Игра «Помоги Незнайке» - какие цифры спрятались в фруктах (от 1 до 5). Игра «Скажи, сколько чего» - соотнесение цифры с количеством фруктов
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Пальчиковая гимнастика «Заходите, дети, в сад за фруктами» Обводка и штриховка знакомых фруктов.
<i>Вторник</i>	25.10	<i>Развитие памяти</i>	Игра «Кто больше запомнит?» запомни и разложи фрукты в той же последовательности. Игра «Что изменилось?»
		<i>Развитие конструктивной деятельности</i>	Игры со счётными палочками: «Выложи по образцу» - картотека. Игра «Разрезные картинки» по теме «Фрукты».
<i>Среда</i>	26.10	<i>Развитие зрительного и слухового внимания</i>	Игра «Какого фрукта не стало?» «Зашумленные предметы» по теме
		<i>Развитие мышления</i>	«Игра «Ваза – тарелка – корзина» классификация овощей, фруктов.
<i>Четверг</i>	27.10	ФЭКП	«Сосчитай и напиши» соотнесение предметов с цифрой. «Чего больше – меньше»
		<i>Развитие памяти</i>	Д/игра «Что изменилось?» . Игра «Выложи узор в квадрате» по образцу
<i>Пятница</i>	28.10	<i>Развитие зрительного внимания</i>	«Лото фрукты овощи» «Разложи фрукты так же»
		<i>Развитие моторики</i>	Пальчиковая гимнастика «Заходите, дети, в сад за фруктами»

Пальчиковая гимнастика

Фруктовая ладошка Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, Фрукт для вас и для нас.	Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.. Показывают ладошками вокруг и на себя.
---	---

Ноябрь 01.11.20 – 04.11.20

Тема «Игрушки»

<i>День недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	31.10	ФЭКП	Закреплять понятия: «слева», «справа», «между», «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько». Игра «Что, где?»
		<i>Развитие конструктивной деятельности</i>	Разрезные картинки по теме «Игрушки»
<i>Вторник</i>	01.11	<i>Развитие восприятия</i>	Д/игра «Заплата» «Чья тень»
		<i>Развитие памяти</i>	«Что появилось» «Послушай и выложи в ряд»
<i>Среда</i>	02.11	ФЭКП	Д/и «Найди игрушку» - закреплять порядковый счет. Конструирование из счетных палочек по рисунку.
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Штриховка, обводка
<i>Четверг</i>	03.11	ФЭКП	Ориентировка право-лево, верх - низ «Соотнесение числа и количества»
		<i>Развитие памяти</i>	Д/игра «Какой игрушки не стало?»
		<i>Развитие мышления</i>	«Зашумленная картинка» «Чья половинка»
<i>Пятница</i>	04.11	<i>Развитие зрительного внимания</i>	Д/упр. «Найди отличия». Д/упр. «Лабиринты».
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	«Мозаика»

Пальчиковая гимнастика

Игрушки У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка. И с хвостом пушистым кошка.	Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.
--	--

Ноябрь 07.11.20 – 11.11.20

Тема «Детский сад»

<i>День неде ли</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельни к</i>	07.11	ФЭКП	Закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Игра «Что бывает такой формы?»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Развивать у детей способность моделировать. «Выложи картинку из счётных палочек».
<i>Вторник</i>	8.11	<i>Развитие зрительного внимания</i>	Д/упр. «Найди отличия?» Д/упр. «Лабиринты».
		<i>Развитие мышления</i>	Д/упр. «4 – лишний». Д/упр. «Чем похожи и чем отличаются?» (геометрические фигуры)
<i>Среда</i>	9.11	ФЭКП	Закреплять временные представления. Д/упр. «Что сначала, что потом?»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Обводка квадрата, прямоугольника, треугольника, овала и штриховка фигур в определенном направлении.
<i>Четверг</i>	10.11	ФЭКП	Ориентировка в пространстве Порядковый счет до 10
		<i>Развитие памяти</i>	Конструирование из счетных палочек по памяти. Д/игра «Повтори за мной».
<i>Пятница</i>	11.11	<i>Развитие восприятия</i>	Игра «Чья половинка». Найди такую же

Ноябрь 14.11.20 -18.11.20

Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»

<i>День неде ли</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	14.11	ФЭКП	Геометрическое лото. «Дай столько же» «Где больше» «Выложи цифры в ряд от 1 до 10»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	«Нанизывание бус» Игра с прищепками: «Платье», «Солнышко», «Домик».
<i>Вторник</i>	15.11	<i>Развитие восприятия</i>	Игра «Разложи от самого большого до самого маленького» Зашумленные картинки

		<i>Развитие мышления</i>	Д/игра «Заплата». «Чья тень»
<i>Среда</i>	16.11	ФЭКП	«Соседние числа» «Понятие поровну»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Графомоторные дорожки
<i>Четверг</i>	17.11	ФЭКП	Закреплять знание геометрических фигур, представления о форме предметов. Д/упр. «Наведи порядок».
		<i>Развитие памяти</i>	Д/игра «Чего не стало?»
<i>Пятница</i>	18.11	<i>Развитие зрительного внимания</i>	д/упр. «Найди отличия» д/упр. «Лабиринты»
		ФЭКП	Геометрическое лото. «Дай столько же» «Где больше» «Выложи цифры в ряд от 1 до 10»

Пальчиковая гимнастика

Алёнушка шустрa, Алёнушка быстрa: Сарафан дошила, носок довязала, постирала платок, погладила поясok, платье надела и песню запела. Везде поспела, В охотку ей дело	Поочерёдные хлопки ладошками и удары кулачками друг о друга. Поочерёдное загибание пальчиков по одному, начиная с большого. На обеих руках. (Развести ладошки в стороны.) Хлопок ладонями, удар кулачками друг о друга – 2 раза.
---	--

Ноябрь 21.11.20 – 25.11.20

Тема «Домашние птицы и их детеныши»

<i>День недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	21.11	ФЭКП	Закреплять умение определять геометрическую форму посредством тактильно-моторных ощущений. Игра «Чудесный мешочек»
		<i>Развитие мышления</i>	«Собери домашних птиц» «Узнай по контуру»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур.

<i>Вторник</i>	22.12	<i>Развитие слухового и зрительного внимания</i>	«Отгадывание загадок» Д/упр. «Найди отличия».
		<i>Развитие мышления</i>	Д/игра «Собери птичью семью». Загадки по изученным темам.
<i>Среда</i>	23.12	ФЭКП	Закреплять умение определять геометрическую форму посредством тактильно-моторных ощущений. Игра «Чудесный мешочек»
		<i>Развитие восприятия</i>	«Найди половинки» «Выложи в ряд от большего к меньшему и наоборот»
<i>Четверг</i>	24.12	ФЭКП	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом. Игра «Найди своё место».
		<i>Развитие памяти</i>	Д/упр. «Чей малыш?»
<i>Пятница</i>	25.12	<i>Развитие слухового внимания</i>	Игра «Узнай по голосу?» (голоса птиц).

Пальчиковая гимнастика

Прилетела к нам вчера Полосатая пчела А за нею шмель-шмелёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали.	Помахать руками. На каждое название насекомого загибать один пальчик. Помахать ладошками и уронить ладони на стол.
---	--

Декабрь 05.11.20 -09.12.20

Тема «Домашние животные и их детеныши»

<i>День недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	05.12	ФЭКП	Закреплять умение определять геометрическую форму посредством тактильно-моторных ощущений. Игра «Чудесный мешочек»
		<i>Развитие мышления</i>	«Собери домашних птиц» «Узнай по контуру»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур.
<i>Вторник</i>	06.12	<i>Развитие слухового и зрительного внимания</i>	«Отгадывание загадок» Д/упр. «Найди отличия».

		<i>Развитие мышления</i>	Д/игра «Собери птичью семью». Загадки по изученным темам.
<i>Среда</i>	07.12	ФЭКП	Понятия высокий - низкий.
		<i>Развитие восприятия</i>	«Найди половинки» «Выложи в ряд от большего к меньшему и наоборот»
<i>Четверг</i>	08.12	<i>Развитие памяти</i>	«Послушай и повтори цепочку слов» «Выложи животных по памяти в такой же последовательности»
		ФЭКП	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом. Игра «Найди своё место».
<i>Пятница</i>	09.12	<i>Развитие памяти</i>	Д/упр. «Где кто стоит?»
		<i>Развитие слухового и зрительного внимания</i>	«Собери семью» « Чья тень»

Пальчиковая гимнастика

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать. А за ней ребятки - жёлтые цыплятки Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! Лапками гребите Зёрнышки ищите Съели толстого жука, дождевого червяка, Выпили водицы полное корытце	хлопаем ручками по коленкам идём пальчиками грозим пальчиком загребаем ручками клюём пальчиками зёрнышки показываем ручками, какой толстый жук корытце показываем, как черпаем воду и пьем
--	--

Декабрь 12.12.20 – 16.12.20

Тема «Дикие животные и их детеныши»

<i>День недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	12.12	ФЭКП	Закреплять знания дней недели, последовательности. Понятия внутри - снаружи
		<i>Развитие мышления</i>	Игра «4 – лишний». Д/упр. «Назови одним словом» (обобщающие понятия). «Собери всех диких животных

Вторник	13.12	Развитие зрительного внимания	Д/игра «Найди отличия». Узнай по описанию «Дикие животные».
		Развитие мелкой моторики	Игры с прищепками: «Зайчик», «Ёжик», «Солнышко». Кубики и разрезные картинки по теме «Животные наших лесов».
Среда	14.12	ФЭКП	«Посчитай и выложи столько же»
		Развитие памяти	Д/ упр. «Назови соседей» (кто справа от белки, слева и т.д) Д/ игра «Чей хвост?», «Чья голова?».
Четверг	15.12	ФЭКП	Закреплять умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Тренировочное упр. «Выложи больше/меньше на 1».
		Развитие мелкой моторики	Обводка квадрата и прямоугольника и штриховка фигур в определенном направлении. «Мозаика» – выкладывание по рисунку.
Пятница	16.12	Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «Послушай и повтори » «Хлопни в ладоши, если услышишь название дикого животного» «Кто что любит?»
		Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Ежик».

Декабрь 19.12.20 – 23.12.20

Тема «Зимующие птицы»

День недели	Дата	Направление работы	Содержание работы
Понедельник	19.12	ФЭКП	Понятия длинный - короткий. « Посади на ветку 5 воробьев, 3 синички и т.д»
		Развитие мелкой моторики	Повтори путь из камушков по образцу.
Вторник	20.12	Развитие зрительного внимания	Д/игра «Парные картинки». Д/игра «Что изменилось?». Узнай по силуэту «Что это?».
		Развитие мышления	Игра «4 – лишний». Д/упр. «Назови одним словом» (обобщающие понятия).
Среда	21.12	ФЭКП	Д/упр. «Выложи узор» (из гороха, фасоли, чечевицы и т.п.)-по образцу

		<i>Развитие памяти</i>	Узнай птицу по описанию
<i>Четверг</i>	22.12	ФЭКП	Продолжать развивать навыки составления числового ряда и порядкового счёта. Игра «Накормим птиц»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Разрезные картинки по теме «Птицы». «Мозаика» – выкладывание по рисунку.
<i>Пятница</i>	23.12	<i>Развитие слухового и зрительного внимания</i>	Игра «Послушай и повтори» «Хлопни в ладоши, если услышишь название зимующую птицу» «Кто что любит?»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Пальчиковая гимнастика Птичья кормушка

Декабрь 26.12.20 - 30.12.20
Тема «Новый год. Зимние забавы»

<i>День недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	26.12	ФЭКП	Формировать пространственные представления (отношения «на», «под», «за», «около»). Д/упр. «Прятки»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Обводка по внутреннему контуру и раскрашивание геометрических фигур
<i>Вторник</i>	27.12	<i>Развитие зрительного внимания</i>	Д/игра «Парные картинки». Игра «Чей силуэт?».
		<i>Развитие мышления</i>	Д/упр. «4 - лишний». Д/упр. «Что сначала, что потом?»
<i>Среда</i>	28.12	ФЭКП	«Чего больше» «Геометрические фигуры»
		<i>Развитие мелкой моторики</i>	Дорисуй контур.
<i>Четверг</i>	29.12	ФЭКП	Закреплять умение продолжать заданную закономерность и знание геометрических фигур. Д/игра «Наведи порядок».
		<i>Развитие памяти</i>	Д/игра «Что изменилось?»
		<i>Развитие мышления</i>	Д/упр. «Лото признаки зимы»

<i>пятница</i>	30.12	<i>Развитие слухового и зрительного внимания</i>	Игра «Найди игрушку» Д/ игра «Узнай по силуэту, что это?»
----------------	-------	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непрерывной образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы
(с 4 до 7(8) лет) компенсирующей направленности для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие» и «Социально коммуникативное»			
Познавательная Формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорного восприятия	20 мин	1 раз в неделю	20 мин
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	20 мин	1 раз в неделю	20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи	20 мин	1 раз в неделю	20 мин
Ознакомление с художественной литературой Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	20 мин	1 раз в неделю	20 мин

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная Рисование	20 мин	1 раз в неделю	20 мин
Лепка/ аппликация	20 мин	1 раз в неделю	20 мин (через неделю)
конструирование	20 мин	2 раза в неделю	40 мин
Музыкальная Музыкальное занятие	20 мин	2 раза в неделю	40 мин
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная Физкультурное занятие	20 мин	3 раза в неделю	1 час
Итог (недельная нагрузка)		14	4 часа 20 мин

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью лёгкой степени (с 4 до 7(8) лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ - детский сад № 548.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 1 часа.
5. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности 20 статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
7. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (1 раз в неделю). Исходя из этого, подгрупповые занятия с детьми от 4 до 7(8) лет проводятся 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе. Распределение занятий проводимых в течение недели соответствует требованиям к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ

Примерный режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-7(8) лет) № 1 для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Холодный период года

Вид деятельности	Время проведения
Прием, индивидуальная работа, самостоятельные игры, беседы с родителями о состоянии здоровья детей	07.30-08.00
Игры, индивидуальная работа	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку завтрак	08.20-08.50
Подготовка к занятию (вовлечение детей в деятельность)	08.50-09.00
НОД 1 (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00-09.20
Подвижная игра. Подготовка к занятию	09.20-09.30
НОД 2 (образовательные ситуации на игровой основе)	09.30-09.50
Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)	09.50-10.00
Второй завтрак. (сок, фрукты)	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Обед	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Усиленный полдник, совмещенный с ужином, индивидуальная работа с детьми, занятия с детьми по интересам (досуговые мероприятия).	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	17.30-18.00

Перспективное планирование организации РППС на 2023-2024 учебный год

Месяц	Материалы и оборудование
Сентябрь	Распечатка карточек, подбор стимульного материала для проведения занятий с использованием элементов игровой логопедии.
Октябрь	Приобретение конструктора на липучках (овощи)
Ноябрь	Приобретение кукол и иного объемного раздаточного материала для счета
Декабрь	Приобретение деревянных досок с вкладышами
Январь	Изготовление счетного раздаточного материала по различным лексическим темам
Февраль	Приобретение магнитной игры «Оденем кукол»
Март	Приобретение мелких игрушек для игр с песком
Апрель	Приобретение счетного материала на магнитах
Май	Приобретение демонстрационного материала по теме: «Школа. Школьные принадлежности»