

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 548

**ПРОЕКТ**

**«Химмаш –  
зелёный уголок  
района»**

*Автор: Бучельникова Е.В.  
Демина Т.Ю.*



# Проект

## "Химмаш - зеленый уголок района"

**Цель:** Расширить и уточнить представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях в природной среде.

### **Задачи:**

1. Закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края;
2. Сформировать у детей дошкольного возраста заинтересованное отношение к проблемам природы;
3. Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к растительному миру.

**Вид проекта:** Познавательный – творческий

**Срок реализации проекта:** Май – июнь 2019 г.

**Участники проекта:** Педагоги, дети, родители

**Авторы проекта:** Бучельникова Е.В., Демина Т.Ю.

### **Оборудование и материалы:**

Ноутбук, видеофильмы, наглядный материал, фотографии, карта района, познавательные презентации.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Экологическое образование и воспитание — главная проблема современности. Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания, а на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные

впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Везде можно найти интересные для наблюдений **природные объекты**: деревья, травы, насекомых, птиц. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться о природных объектах? Как научить детей ценить мир и справедливость? Как развивать любовь к природе и стремление защищать ее? Чтобы ответить на эти важные вопросы мы решили провести для детей познавательную - ознакомительную экскурсию по Химмашу.



## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Этапы проекта	Виды деятельности	Содержание деятельности		
		Педагог	Дети	Родители
<b>Организационно-подготовительный</b> 10.05.2019- 17.05.2019	Ознакомление детей и родителей с проблемой и задачами проекта. Определение продукта проекта.	Подбор программно – методического обеспечения с учетом возраста и программы для реализации проекта.	Входят в проблему, принимают цели и задачи проекта.	Осознают и воспринимают проблему. Принимают задачи проекта. Предложение своих идей.
<b>Рефлексивно - диагностический</b> 18.05.2019 – 25.05.2019	Беседа с родителями об их возможностях. Подготовка наглядных пособий, методической литературы, материалов.	Подготовка НОД. Написание конспектов. Подготовка демонстрационного материала.	Помощь детей в изготовлении наглядного, демонстрационного материала.	Самоанализ своих возможностей и возможностей детей (знания, опыт, умения). Предлагают свои идеи.
<b>Практический</b> 26.05.2019 – 12.06.2019	НОД – чтение, беседы, рисование. Выставка рисунков «Екатеринбург глазами детей» Консультации для родителей. Наглядная информация в родительском уголке, папке – передвижке.	Проведение тематических занятий, бесед, игр. Организация по сбору макулатуры. Создание листовки «Бумаге – вторую жизнь!» Организация и проведение экскурсии. Создание видеоролика об экскурсии.	Принимают участие в тематических занятиях беседах, играх. Принимают участие в экскурсии. Принимают участие в сборе макулатуры.	Помощь родителей в организации экскурсии, и сборе макулатуры.
<b>Итоговый</b> 13.06.2019	Участие в городском дистанционном экологическом марафоне «Экология – вперед!»	Подведение итогов о проделанной работе.	Просмотр видеоролика	Представление результатов проекта

## **Используемые технологии, формы, методы, приемы:**

- Объяснение
- Показ
- Беседа
- Исследование
- Игровые приемы
- Самостоятельная деятельность
- Совместная деятельность
- Использование ИКТ
- Наблюдения и экологическая экскурсия
- Познавательное чтение
- Практическая деятельность в цветнике
- Сбор макулатуры

## **Принципы реализации проекта:**

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
- Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
- Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

**Лодочная станция в парке  
«Химмаш»**



**Любуемся красотой  
первых цветов**

**Заботимся о птицах**



**Ухаживаем за  
деревьями**

**Заботимся о чистоте на  
территории детского  
сада**



**Выставка рисунков «Что  
такое хорошо и что такое  
плохо»**



**Спасаем деревья,  
собираем макулатуру**





## ВЫВОД ПО ИТОГАМ МЕРОПРИЯТИЯ:

Данное мероприятие помогло расширить представления детей о бережном отношении к природе. Дети познакомились с правилами поведения на природе и стали их применять в жизни. С помощью экскурсии дети научились видеть в объектах природы - живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что деревья, кустарники, водоемы, чистый воздух не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. Дети стали лучше понимать и воспринимать значимость бережного отношения к природе.

