



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Цифровая образовательная среда «МЭО – Детский сад»

Максимова Светлана Петровна –
руководитель Центра дошкольного
образования ООО «МЭО»
Елисеева Виктория Александровна –
ведущий методист Центра
дошкольного образования ООО «МЭО»

Москва, март 2022 г.

Введение технологий электронного образования – направление государственной политики

Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 года №204

**«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»**

*П. 5. Правительству Российской Федерации при разработке
национального проекта в сфере образования исходить из того, что
в 2024 году необходимо обеспечить:*

...

***Создание современной и безопасной цифровой образовательной
среды, обеспечивающей высокое качество и доступность
образования всех видов и уровней***

Платформа МЭО. Документы о соответствии нормативным требованиям



Государственная регистрация программы для ЭВМ



Лицензия на осуществление образовательной деятельности



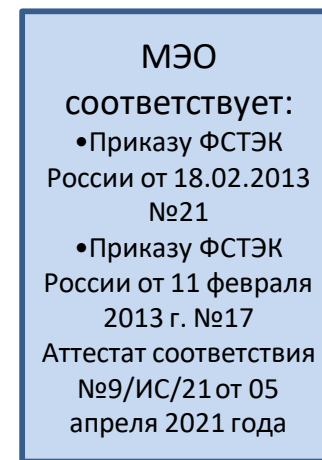
Соответствие приказам ФСТЭК о защите информации и персональных данных пользователей



Государственная регистрация базы данных



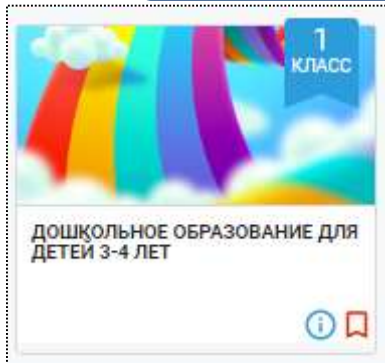
Свидетельство участника ИТ-кластера инновационного центра «Сколково»



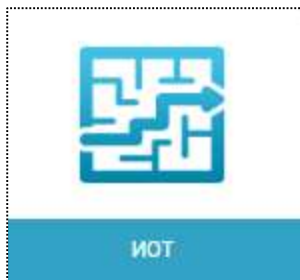
Соответствие СанПин

ЦОС «МЭО - Детский сад» – компонент образовательного пространства

4 образовательных курса



Инструменты управления образовательным процессом

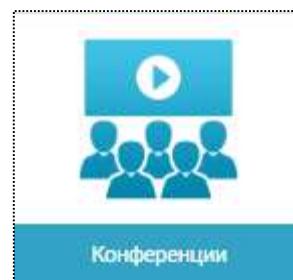


ИОТ

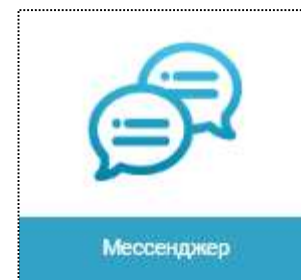
Индивидуальная образовательная траектория для каждого ребенка



Личные сообщения



Конференции



Мессенджер



Организер

Коммуникация участников образовательных отношений

Планирование

Основные преимущества ЦОС «МЭО - Детский сад»

- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования
- Верифицированный избыточный контент на единой ценностно-смысловой основе
- Соответствие требованиям СанПиН
- Универсальность относительно существующих программ дошкольного образования
- Обширная база дополнительных материалов (хрестоматия, иллюстрации, музыкальные произведения и т.д.)
- Преемственность курсов дошкольного и начального общего образования
- Инструмент реализации Рабочей программы воспитания
- Высокая мотивация детей за счёт использования интерактивных объектов
- Взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в едином сетевом пространстве
- Осуществление технической поддержки и методического сопровождения

Преимущества использования МЭО для воспитателей



Сокращение временных затрат на подготовку к занятиям

Возможность реализовать собственные творческие замыслы

Вариативность использования предлагаемого материала

Возможность индивидуализации и персонализации обучения

Инструмент взаимодействия и сотрудничества с семьёй

Реализация содержания образовательных областей в ЦОС «Мобильное Электронное Образование»

Физическое развитие

- ✓ Тематические физкультминутки
- ✓ Динамические паузы
- ✓ Основы здорового образа жизни



Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Усвоение норм и ценностей общества
- ✓ Основы безопасного поведения
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий



Познавательное развитие

- ✓ Формирование элементарных математических представлений
- ✓ Элементы экологического образования
- ✓ Сенсорное развитие
- ✓ Проектная и познавательно-исследовательская деятельность

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Музыкальное воспитание
- ✓ Художественно-творческая деятельность



Речевое развитие

- ✓ Развитие фонематического слуха, грамматического строя и связной речи
- ✓ Развитие речевого творчества
- ✓ Знакомство с детской литературой

Основные особенности содержания ЦОС «Мобильное Электронное Образование – детский сад»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

1. Тема - До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!
2. Тема - Дары осени
3. Тема - Осень золотая в гости к нам пришла
4. Тема - Дети на улицах города
5. Тема - Животные осенью
6. Тема - Мир предметов
7. Тема - Будьте здоровы!
8. Тема - Мир профессий
9. Тема - Игрушки
10. Тема - Родная страна
11. Тема - Мебель
12. Тема - Поздняя осень
13. Тема - Я и моя семья
14. Тема - Зима на пороге
15. Тема - Домашние животные
16. Тема - В мире сказок
17. Тема - Скоро Новый год
18. Тема - Зимушка-зима
19. Тема - Одежда
20. Тема - Дети и театр
21. Тема - Неделя экспе...
22. Тема - Неделя книги
23. Тема - 23 февраля
24. Тема - Знакомимся с...
25. Тема - Дружба и веж...
26. Тема - 8 марта
27. Тема - В мире животн...
28. Тема - Заботимся о п...

Системно
организованный курс
на год
(36 тем, 180 занятий)

Хрестоматийные
материалы и
медiateка к каждой
теме

Хрестоматия. Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихи	Проза
1. А. Барто «Восход»	1. Русская народная сказка «Буря и кометы»
2. Г. Дрожжин «Всё зазеленело»	2. Д. Волк «Сказка про ветер»
3. А. Фиг «Ветерный дождь»	3. В. Суворов «Как жила конница»
4. А. Плещин «Сельская осень» «Ох, как мне весело осенью»	4. В. Библис «Разговор сги военой» «Восход солнца» «Стихи разбойни» «Восход солнца» «Стихи разбойни»
5. Т. Лавринцев «В золотом небе»	5. Т. Соборин «Сказка о Весне» «Начало художника» «Счастливый дождь»
6. О. Вайнер «Восход солнца» «Ветерный дождь» «Восход солнца» «Восход солнца» «Восход солнца» «Восход солнца» «Восход солнца» «Восход солнца» «Восход солнца» «Восход солнца»	6. Русская народная сказка «Ветер и дождь»
7. Лавринцев «В золотом небе»	7. Русская народная сказка «Как Весна стала доброй»

Тема: Осень золотая в гости к нам пришла

Детальность взаимодействия организуется с помощью следующих объектов:

- «Когда это бывает?»
- «Неверный Аусвайл»
- «Листья и деревья»
- «Кто спрятался под листьями?»
- «Шелест»
- «Цвета осени и времена»
- «Геометрические фигуры»
- «Найди дома фигуры»
- «Составим рисунок по картине "Обер урожая"»

Цели занятия:

- Закрепление и расширение представлений детей о временах года.
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способностей анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки и навыки регуляции мимики;
- развитие умения устанавливать связи между предметами, простейшие обобщения;
- обогащение словарного запаса, закрепление понимания и употреблений глагольной; умение называть предметы, действия, существительные прилагательные;
- развитие связной, грамматически правильной речи;
- развитие представлений детей о геометрических фигурах.

Предметные задачи:

- Закрепить представления детей об основных признаках времен года, развивать навыки классификации.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида.
- Формировать представления о част...

Глоссарий, Ключевые слова темы

Диагностические темы для обсуждения

Хрестоматия, Стихотворения и художественные произведения по теме

Медiateка, Мультипликационное сопровождение

Художественно...

Методические
рекомендации и
комментарии для
педагогов

Более 400
интерактивных
объектов в каждом
курсе

Это интересно. Животные на войне

В Великой Отечественной войне с врагами сражались не только люди, но и животные. Как герои Великой Отечественной войны, животные стали тысячами человеческих жизней, приближали долгожданную День Победы, узнали, какие животные участвовали в войне. Находим на животных и узнаем, чем это животное помогало солдатам.

Животные на войне

Сценарий образовательной деятельности

Работа с объектами «Инопланетный робот» и «Управляй роботом»

Смысловые ориентиры работы с объектами

Объект «Инопланетный робот» направлен на отработку умений выполнения действий по ин

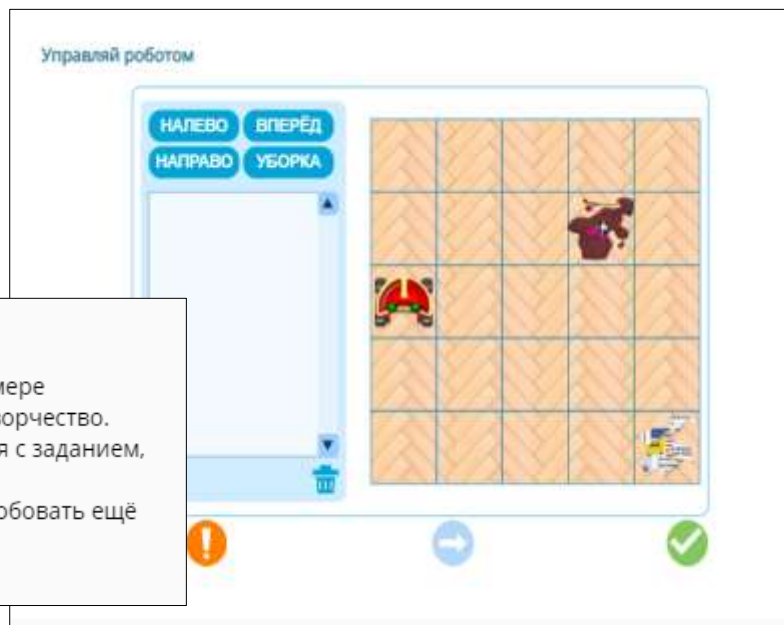
Объект «Управляй роботом» направлен на развитие умения измерять длину с помощью усл меры, умения ориентироваться на ограниченной территории, формирование представления о понятиях «программа действий», «алгоритм».

Знакомство с белым медведем осуществляется посредством сравнения изображений, состав рассказа-описания и лепки фигурки из пластилина по инструкции с помощью интерактивного Э

Начало работы с объектами

Воспитатель спрашивает ребят о том, чем работа современного профессионала отличается от работы мастера 100 лет назад? (используется много техники, компьютеры, машины)

Воспитатель предлагает познакомиться с современными профессиями.



Советы воспитателю

1. Необходимо поощрять самостоятельную работу детей, предлагать помощь только по мере необходимости, стараясь мотивировать ребёнка на самостоятельные рассуждения и творчество.
2. Игра «Управляй роботом» имеет два уровня сложности, если ребёнок легко справляется с заданием, то он может выбрать задания более сложные.
3. Если ребёнок ошибается в составлении алгоритма, то можно обновить задание и попробовать ещё и ещё раз.

Примеры интерактивных заданий

Тренируемся. Считаем насекомых

Считаем насекомых. Задание 1

Матрешку привлекают бабочки — желтые и синие. Сосчитай, сколько бабочек на каждой линейке. Поставь в окошко рядом с линейками цифру, обозначающую число бабочек.

5

5

5 1 2 3 4

Тренируемся. Выбираем животных

Перевести под руководством мамы животных. Обведи окошками все животные у мамы на картинке.

Тренируемся. Считаем цветы

Считаем цветы. Задание 1

Валюха столько цветов, сколько звуков ты услышал.

5

МОЛОДЦА!

Тренируемся. Рисовать цветы

Цвета. Задание 1

Рисовать цветы. Понимаешь ты как он называется?

Удалить

ЖИВОТНЫЕ

ЗЕЛЁНЫЕ

Задание 1

Музыка бывает разной: веселая и грустная, торжественная и спокойная. Музыка может передавать разные настроения. Прослушай произведение Людвиг Ван Бетховена. В какой части произведения какое настроение передает автор музыки? Поставь смайлики, подложив к настроению музыку в начале, середине и конце произведения.

Людвиг ван Бетховен «Весело-грустно»

Удалить

Ресурсы МЭО для работы музыкального руководителя

Знакомство детей с музыкальными инструментами, умение различать инструменты по звучанию, развитие музыкального слуха

Это интересно. Знакомимся с русскими народными музыкальными инструментами

 Задание 1



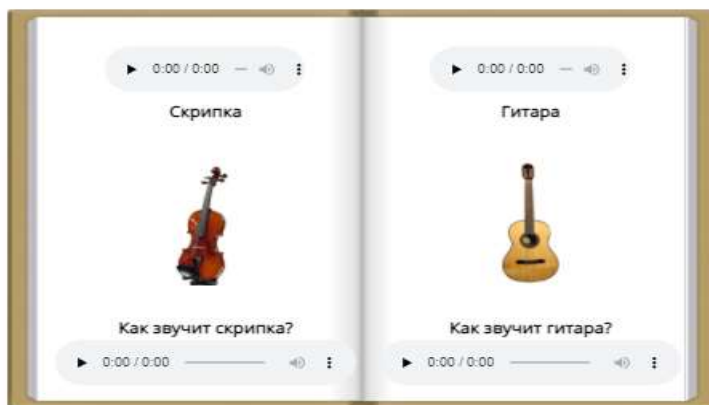
Познакомься, это русские народные музыкальные инструменты. Нажимай на инструменты и узнавай их название и звучание.

Виды музыкальных инструментов

 Музыкальные инструменты



Музыкальные инструменты делятся на несколько видов, в зависимости от того, как они издают звук. Есть духовые, струнно-смычковые, струнно-щипковые, ударные, клавишно-ударные и даже электронные инструменты. Есть и другие виды, но эти — основные. Посмотри, как выглядят некоторые современные музыкальные инструменты, и послушай, как они звучат.



Ресурсы МЭО для работы психолога

Блок психолога. «Я и моё настроение»

Предложить детям поиграть в игру «Я и моё настроение». Игра проводится со всей группой детей.

Цель игры — снятие эмоционального напряжения, учить детей принимать свои чувства и переживания.

Ход игры:

Ребята, мы целое лето не видели друг друга, за это время вы выросли, стали старше. Давайте узнаем друг о друге чуть больше. Каждый из вас будет отвечать на вопросы. Каждому ребёнку по очереди задаётся вопрос при ответе на который необходимо выказать личные переживания или чувства:

- Я радуюсь, когда...
- Я горжусь тем, что...
- Мне бывает грустно, когда...
- Мне бывает страшно, когда...
- Я злюсь, когда...
- Я был удивлён, когда...
- Когда меня обижают, я...
- Я сержусь, если...
- Однажды я испугался...

Вопросы можно повторять, но при повторе отвечает другой ребёнок.

Блок психолога. Игра «Глаза в глаза»

Предложить детям игру «Глаза в глаза».

Игра призвана развивать в детях чувство эмпатии, настроить их на спокойный лад, учиться лучше понимать друг друга. Педагог предлагает детям встать в пары, лицом друг к другу. Смотреть можно друг другу только в глаза и, взяв товарища за руки, молча, попробовать передать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т. д. Второй ребёнок в паре должен определить это состояние. Затем дети меняются ролями. Если дети затрудняются в изображении состояний, педагог помогает наводящими вопросами.

После игры обсудите с детьми, какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно.



Это интересно. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?



Послушай песню. Про кого из детей группы ты бы хотел спеть такую песню?

Ресурсы МЭО для работы логопеда

Речевые игры

 Речевые игры

В завершение занятия можно предложить речевые игры на дифференциацию звуков [с] и [з].

Игра «Скажи наоборот»

Игра «Повтори за мной»

Игра «Добавь слог»

Артикуляционная гимнастика

 Артикуляционная гимнастика

«Трубочка»

Для выполнения потребуется сомкнуть зубы, улыбнуться, продемонстрировав их, зафиксировать такое положение на 5 секунд, затем выпнуть их трубочкой и опять задержать на такое же время. Менять положение губ необходимо 5-7 раз. Во время выполнения нужно следить, чтобы ребенок не размыкал зубы и двигал ими.

«Лопата»

«Гол»

«Насос»

Развитие слухового восприятия

 Различаем звуки [з] — [з']. Задание 2

00:00 02:15


Поставь картинки, которые начинаются со звука [з], под большим комаром, а картинки, которые начинаются со звука [з'] — под маленьким комариком.

 [з]

 [з']

Работа над произношением

Повтори звуки, которые издаёт гер...

 Знакомимся со звуком [ц]

Изображение 2 из 4



0:02 / 0:02

Ресурсы МЭО для работы инструктора по физкультуре

Физкультминутка

Каждый день по утрам (дети выполняют движения в соответствии с текстом)
Мы делаем зарядку.
Очень нравится нам всё делать по порядку.
Весело шагать,
Руки поднимать,
Присесть и встать.
Прыгать и скакать,
А потом, а потом
Глубоко дышать.

Игра с платочком

Масленица играет с детьми. Дети идут, держась за руки, по кругу, Масленица движется им навстречу по внутреннему кругу. Напеваёт:

*А я Масленица,
Я не пачерница,
Со платочком хожу,
К вам сейчас побойду.*

Дети останавливаются, а Масленица произносит, становясь между двумя детьми:

*На плече платок лежит,
Кто быстрее пробежит?*

Дети, между которыми остановилась Масленица, оббегают круг (внешний), возвращаются на свои места, берут платок. Выигрывает тот, кто добежит до Масленицы быстрее.



Играю в футбол

Футбол — самый популярный вид спорта в мире. Как играют в футбол? Посмотри и послушай.

Изображение 1 из 9



0:00 / 0:11

В игре участвуют две команды, в каждой по 11 человек. Они играют на поле с травяным покрытием и двумя воротами.

Взаимодействие с семьёй

Личный кабинет педагога

Библиотека курсов
Конференции
Личные сообщения
Мессенджер
Вопрос дня
Электронный журнал
Организер
Матрица назначенная задания

Конференции
Личные сообщения
Вопрос дня
Электронный журнал
Организер
Профиль навыков
Матрица назначения заданий

Инструменты коммуникации

Матрица назначения заданий

Личный кабинет ребёнка (семьи)

Библиотека курсов
Конференции
Личные сообщения
Мессенджер
Вопрос дня
Электронный дневник
Организер
Индивидуальная образовательная траектория

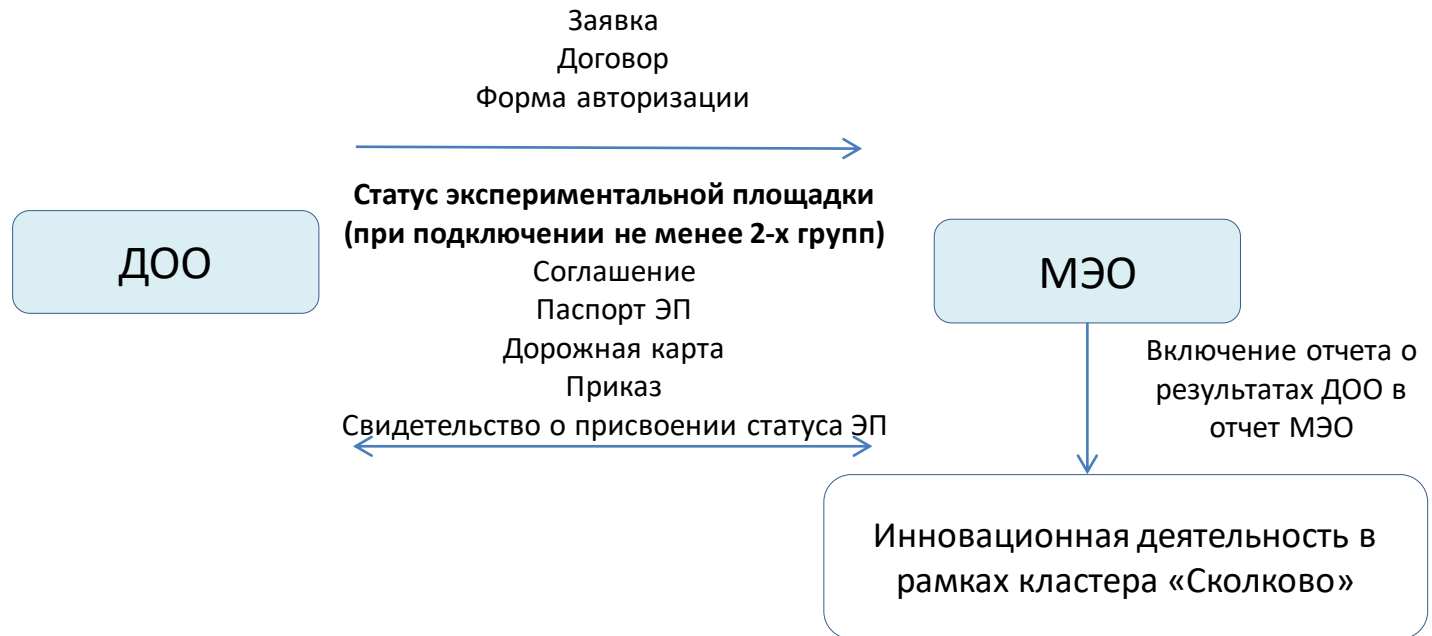
Конференции
Личные сообщения
Вопрос дня
Электронный дневник
Организер
Профиль навыков
Цифровой портфолио
ИКТ

Инструменты коммуникации

Индивидуальная образовательная траектория

Направления сотрудничества с МЭО

1. Участие в инновационном проекте с присвоением статуса экспериментальной площадки



2. Методическое сопровождение
3. Представление лучших педагогических практик на межрегиональном и международном уровне
4. Возможность непрерывного профессионального развития специалистов ДОО



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ