

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548

620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67-А, тел.(343)258-36-74, 258-37-23

[e-mail: mdou548@eduekb.ru](mailto:mdou548@eduekb.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ - детский сад № 548
_____ Царёва Т.Ю.

Проект
МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 548
«УСПЕШНЫЕ ДЕТИ»

Екатеринбург 2021г.

Содержание

1. Сведения о проекте	
1.1. Наименование проекта.....	3
1.2. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.3. Сроки реализации проекта.....	3
1.4. Категория участников проекта.....	3
1.5. Актуальность новизны проекта.....	4
1.6. Цель и задачи проекта.....	6
1.7. Практическая значимость.....	7
1.8. Основные направления проекта.....	7
1.9. Ожидаемые результаты.....	7
2. Условия реализации проекта	
2.1. Кадровые условия.....	8
2.2. Нормативно – правовое обеспечение проекта.....	10
2.3. Материально – технические условия.....	11
2.4. Информационно – технические условия.....	12
2.5. Учебно–методические условия.....	12
2.6. Психолого – педагогические условия.....	13
2.7. Сотрудничество с семьей.....	15
3. Этапы реализации проекта	
3.1 Модель инклюзивного образования МБДОУ.....	16

1. СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ

1.1 Наименование проекта	
Модель инклюзивного образования в МБДОУ – детский сад № 548 «Успешные дети»	
1.2 Общие сведения об образовательном учреждении	
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548
Режим работы	МБДОУ № 548 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, ПН - ПТ: 07:30 - 18:00, СБ - ВС: выходной
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий МБДОУ № 548 Царева Татьяна Юрьевна
Контактная информация	620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 67а, тел.: +7 (343) 258-37-23, +7 (343) 258-36-74 Адрес электронной почты: mdou548@eduekb.ru
1.3 Сроки реализации проекта	
Подготовительный этап – начало 2021-2022 учебного года; Основной этап – 2021-2023 гг.; Заключительный этап – май 2023г.	
1.4 Категория участников проекта	
<p>Воспитанники МБДОУ, родители воспитанников (законные представители), педагоги МБДОУ и города, социальные партнеры.</p> <p>МБДОУ работает над реализацией проблемы развития воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:</p> <p>1. Долгосрочные связи с муниципальными общественными организациями с целью знакомства детей с их профессиональными возможностями за счет расширения ролевого диапазона личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека № 29 им. А.П.Гайдара. Договор о сотрудничестве от 09.02.2019г. заключен с целью сотрудничества в области познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка, пользования книжным абонементом, передвижной библиотекой (экскурсий по залам библиотеки, познавательные беседы, игры и программы); • Пожарная часть № 6. Сотрудничество осуществляется с 2016 года в целях пропаганды пожарной безопасности среди детей и родителей (встречи с инспекторами, познавательные беседы, интерактивные квесты, посещение воспитанниками пожарную часть для знакомства противопожарной техники); • МАОУ лицей №135. На основании договора о сотрудничестве от 31.08.2017 г. организуется досуг воспитанников детского сада с целью духовно- нравственного развития, создания условий для гармоничного развития, социализации личности (музыкальные сказки, концерты, викторины, экскурсии); 	

2.Сотрудничество с общественными организациями, оказывающими комплексную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь воспитанникам их родителям (законным представителям):

- Договор № 11 о взаимодействии с ГАУ СО СО «Центром социальной помощи семье и детям Чкаловского района города Екатеринбурга» от 11.02.2019 года. (сканы документов в приложении) на использование ресурса МБДОУ для консультирования родителей(законных представителей) в части прохождения ТПМПК.
- Территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия города Екатеринбурга «Радуга» Договор № 99 о взаимодействии с ТПМПК города Екатеринбурга, от 26.12.2018 года, на использование ресурса ТПМПК в части обследования воспитанников ДОУ и определения дальнейшего образовательного маршрута и (или) уровня образования.

3. Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ.

Основная цель социального партнерства педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ - установление тесных партнёрских отношений, так как семья – это самое большое богатство, которое может быть у человека. Наше дошкольное учреждение использует разные формы работы с семьей:

- совместное посещение музеев, выставок, прогулки и походы;
- участие в конкурсах на различных площадках;
- современный подход к проведению родительских собраний;
- обеспечение психологического комфорта ребенку с ОВЗ на тренингах, индивидуальных занятиях.

Эффективное взаимодействие с родителями так же осуществляется через разделы на сайте ДОУ: «0+», «консультативный пункт» - деятельность обоих разделов позволяет вовлечь родителей в коррекционный процесс.

1.5 Актуальность новизны проекта

На сегодняшний день одной из самых главных проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится сложной, родители оказываются в психологически непростой ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, часто впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. На помощь таким семьям инклюзивное образование.

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но

создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Главные преимущества инклюзивного образования:

- Уверенность в себе.
- Общение со сверстниками.
- Полноценное образование.
- Адаптация и интеграция в обществе.
- Понимание обществом проблем инвалидности.
- Воспитание отзывчивости и понимания у детей без инвалидности.

По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

Проблемы образования таких детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

Сегодня инклюзивным образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

В 2001 году детском саду № 548 был присвоен статус детского сада компенсирующего вида. С 2014 года были открыты общеобразовательные группы, поэтому наш детский сад имеет большой опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ. На сентябрь 2021 года в детском саду функционирует 10 групп компенсирующей направленности и 1

общеобразовательная группа, из них 142 воспитанника имеющих статус (по заключению ТПМПК) ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Категория детей посещающие МБДОУ № 548 представляет собой неоднородную группу: это дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутического спектра, с нарушением зрения, с легкой умственной отсталостью, все они нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования.

В связи с этим возникла необходимость в создании инклюзивного образовательного пространства в МБДОУ для детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями, способствующего высокому уровню личностного развития, образования и успешной интеграции в социум каждого ребенка.

Государственная политика в отношении полноценного развития детей с ОВЗ определяет актуальность внедрения в практику дошкольного учреждения данную вариативную форму образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5) необходимо «создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы».

Для решения всех управленческих, методических и организационных вопросов был разработан данный проект: Модель инклюзивного образования в МБДОУ – детский сад № 548 «Успешные дети».

При принятии решения об организации инклюзивной практики в образовательном учреждении учитывалось следующее:

- психологическая готовность коллектива ДОУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателей);
- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по данному направлению.

1.6 Цель и задачи

Цель: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования для детей дошкольного возраста и создание условий ее реализации в образовательном пространстве МБДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для детей с ОВЗ в целях создания

адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОУ;

2. Оказание содействия семье в воспитании, обучении детей с особыми образовательными потребностями;

3. Готовить детей с ОВЗ к успешной адаптации, социализации и обучению в общеобразовательной школе;

4. Повышать профессиональную компетенцию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

1.7 Практическая значимость

Данный проект необходим, так как он является механизмом для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей с ОВЗ дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений. Реализация данного проекта поможет детям и их семьям, педагогическому сообществу, будут созданы определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе.

1.8 Основные направления проекта

1. 1.Организационно-методическое направление предполагает создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.

2. 2.Консультативно-просветительское направление – это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

3.Коррекционно-диагностическое и развивающее направление выявляет раннее отклонение в развитии дошкольников, выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми, индивидуальными особенностями в развитии, реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

1.9 Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта мы предполагаем, получить следующие ожидаемые результаты:

- Во всех возрастных группах будет применяться инновационный метод «Светофор»
- Создание сенсорной комнаты в МБДОУ
- Создание во всех возрастных группах «Уголка уединения»
- Использование метода Мнемотехники (Мнемодорожка - наглядный алгоритм выполнения последовательных действий)
- Ежеквартальное оформление и обновление речевых уголков в группах специалистами групп.
- Оказание консультативной и всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ специалистами и педагогами

МБДОУ (ПМПК, Консультативный пункт 0+)

- Апробирование «Волонтерского движения» - взаимопомощь воспитаниками групп с ТНР над воспитанниками групп с ЗПР.
- Готовность детей с ОВЗ к обучению в общеобразовательной начальной школе.

3. 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2.1 Кадровые условия

Для решения поставленных задач в вопросах инклюзивного образования с детьми ОВЗ немаловажным являются кадровые условия. Коллектив МБДОУ высокопрофессионален, укомплектован специалистами: учитель-логопед – 5 педагогов, учитель-дефектолог – 3 педагога, педагог-психолог – 1 педагог, инструктор по ФИЗО – 1 педагог, музыкальный руководитель – 2 педагога, воспитатели – 16 педагогов.

Педагоги	Квалификация		
	В/к	1/к	б/к
Воспитатели	8	6	2
Учитель-логопед	3	2	
Учитель-дефектолог		2	1
Педагог-психолог			1
Музыкальный руководитель	1	1	
Инструктор по физической культуре	1		

Эффективно осуществлять инклюзивное образование позволяют высококвалифицированные кадры. 16 педагогов и 13 специалистов работают с детьми с ОВЗ: 15 из них (50%) имеют стаж работы в ДОУ более 20 лет. За последние 3 года в наш дружный коллектив влились энергичные молодые кадры – 3 молодых специалиста.

В 2020 – 2021 году педагоги детского сада повысили свою квалификацию:

- 7 педагогов повысили свою квалификацию по вопросам организации инклюзивного «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы проектирования адаптированных образовательных программ».
- 2 воспитателя и педагог-психолог прошли обучение по тьюторскому сопровождению
- 10 сотрудников обучались на курсах по работе с детьми с ОВЗ по программе «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка ОВЗ в условиях образовательной организации»
- 2 педагога в рамках Федеральной научно - образовательной сети инновационно - активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ посетили Германию в рамках программы обмена опытом.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- Во всероссийской научно практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»;
- В работе межрегионального семинара-практикума «Терапия искусством как средство развития внутреннего потенциала и формирования социально значимых ориентиров ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;
- В работе межрегионального семинара-практикума «Учебно – методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- В межрегиональной научно-практической конференции «НЕЙРОРЕСУРС. Многопрофильный подход в работе с детьми с ОВЗ»
- Во всероссийской научно - практической конференции (с международным участием) «Обеспечение экологической, психологической и профессиональной безопасности деятельности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» с проектом «Микрорайон Химмаш – зеленый уголок г.Екатеринбурга»

Системная организация практических мероприятий – семинаров, открытых занятий, мастер-классов, участие педагогов в конкурсах в течение ряда лет принесли ощутимые результаты. В арсенале большинства педагогов МБДОУ № 548 имеется достаточно широкий спектр различных культурных практик и технологий, характеризующихся личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие (игровая технология; проектный метод; информационно - коммуникативные и здоровьесберегающие технологии).

Уже не первый год МБДОУ – детский сад является членом Федеральной научно-образовательной сети инновационно - активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ.

В марте 2018 года на базе МБДОУ №548 прошел районный семинар-практикум "Волновые технологии воспитания как средство формирования предпосылок духовно-нравственных качеств личности дошкольника в условиях реализации ФГОС" (в рамках работы сетевой площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ» АНО «Единство» целью которого стало транслирование положительного педагогического опыта по работе с детьми ОВЗ. Педагог-психолог, учителя - логопеды, инструктор по ФИЗО, воспитатели детского сада поделились опытом работы по сопровождению детей раннего возраста и использованию инновационных технологий по коррекции речевых нарушений.

В 2019 году МБДОУ принял участие в Городском конкурсе проектов муниципальных образовательных организаций «Инновации в образовании».

В 2021 году МБДОУ стал сетевым участником Федерального Гранта «Психологическое сопровождение семей воспитанников». Консультирование учителя-логопеда родителей (законных представителей).

В 2020г. и 2021г. МБДОУ № 548 принял участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Екатеринбурге.

В 2021 году МБДОУ № 548 стал победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года».

В целях трансляции положительного опыта работы с детьми ОВЗ педагоги публикуют авторские методические разработки в различных изданиях, участвуют в конкурсах.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Областной закон от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. № 362-Д от 30.07.2018 года «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования СО»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. № 42-Д от 14.01.2020 года «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. № 362-Д от 30.07.2018 года «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования СО»;
- Устав МБДОУ – детского сада № 548 от 16.12.2015 года № 2550/46/36;
- Приказ заведующего МБДОУ – детского сада № 548:
 - № 95 от 22.12.2011 года «Об утверждении положения об организации дошкольного образования детей-инвалидов на дому»
 - № 58 от 23.08.2021 года «Об утверждении образовательных программ и положений на 2021-2025 уч. года»;
 - № 32-о от 30.03.2017 года «Об утверждении

положения о ПМПК в МБДОУ - детский сад № 548».

- № 142 от 29.12.2019 года «Об утверждении основной адаптированной образовательной программы для детей с РАС».

2.3 Материально-технические условия

Для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса, имеется «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования образовательного учреждения МБДОУ - детский сад № 548» г. Екатеринбург. <https://548.tvoyasadik.ru/sveden/ovz> Детский сад оснащен современным игровым, спортивным и другим оборудованием, располагает уютными игровыми и спальными комнатами, физкультурным и музыкальным залами, спортивными площадками, медицинским и процедурным кабинетами, организована «Лаборатория», в которой проводятся опыты, исследования и наблюдения за живой и не живой природой, функционирует «Соляная комната», для профилактики респираторных заболеваний и оздоровления воспитанников. Так же в ДОУ имеется методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование, выход в интернет.

Содержание предметно - пространственной развивающей среды ДОУ соответствует интересам и образовательным потребностям детей с ОВЗ, периодически изменяется и дополняется. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами, принтерами; педагог-психолог в работе с детьми использует столы с песком и подсветкой, игры Воскобовича, палочки Кюизенера и др. В группах имеются конструкторы Лего, Полесье.

В нашем детском саду у детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность находиться среди своих сверстников, общаться с ними, участвовать во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, в конкурсах различного уровня, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои. Социализация и развитие детей с ОВЗ осуществляются посредством включения их в разнообразные виды деятельности:

- групповые виды работы (режимные моменты, занятия, прогулки),
- межгрупповые (экскурсии, праздники, театральная деятельность),
- взаимодействие с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум).

Все дети с ОВЗ имеют возможность получать дополнительное образование посредством разнообразных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ по основным линиям развития личности

ребенка.

В детском саду работают дополнительные платные образовательные услуги для всех категорий детей по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Нетрадиционные приемы рисования и художественной лепки», «Волшебная мозаика» (лего-конструирование), хореография, вокал.

2) социально-педагогическое: «АБВГДЕЙКА» (подготовка детей к школе), «Логоритмика», услуги логопеда и дефектолога;

3) физкультурно-спортивное: «Школа мяча», оздоровительно – игровая гимнастика, модуль «Соляная комната».

Для детей с аллергиями разработано безлактозное и безмолочное 10 дневное меню.

2.4 Информационно-технические условия

В ДОО создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты (mdou548@eduekb.ru). Функционирует официальный сайт ДОО (<https://548.tvoysadik.ru/>), на страницах, которых регулярно обновляется и пополняется информация. Кабинеты специалистов оснащены ноутбуками, у всех педагогов имеется возможность выхода в сеть Интернет. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

2.5 Учебно – методические условия

В рамках инклюзивного образования, для воспитанников ДОО с ОВЗ скорректирована образовательная программа ДОО, учитывающая ФГОС ДО и особенности инклюзивного процесса. Разработаны:

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 548 для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 548 для детей с задержкой психического развития,
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 548 для детей с нарушением интеллекта и умственной отсталостью,
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра,
- индивидуальные образовательные маршруты.

Ежегодно пополняется и обновляется методическое обеспечение образовательного процесса, в копилке методического кабинета ДОО имеются:

- Пакет документов, регламентирующих деятельность ПМПк: нормативно - правовая база, шаблоны документов, образцы протоколов.

- Образцы индивидуальных маршрутов.
- Паспорта РППС группового помещения, специализированных кабинетов.
- Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- Практический материал по психолого-педагогическому сопровождению родителей.
- Диагностические материалы по раннему выявлению в отклонении развития дошкольников.

2.6 Психолого-педагогические условия

В МБДОУ создан Консилиум, целью которого является обеспечение диагностика - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи ППк:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ППк

В состав ППк входят специалисты МБДОУ высшей квалификационной категории:

- ✓ старший воспитатель,
- ✓ учитель логопед, у
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ сурдопедагог,
- ✓ педагог-психолог.

Консилиум МБДОУ работает на основании Положения «О психолого-медико-педагогическом консилиуме», утвержденного приказом заведующего № 32-о от 30.03.2017 года, под контролем которого разрабатываются и ведутся:

- индивидуальные маршруты сопровождения детей-инвалидов,
- даются рекомендации родителям (законным представителям),
- оформляются характеристики и направления на ТПМПк для дальнейшего определения образовательного маршрута воспитанника,
- даются рекомендации специалистам ДОУ в сложных ситуациях в направлении коррекции воспитанника.

Схема деятельности

психолого-медико-педагогического консилиума



Работа с детьми с особыми образовательными потребностями находится под непрерывным контролем психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППК). На всех детей - инвалидов разрабатываются и реализуются индивидуальные маршруты развития.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

*нормативно-правовое (методист, ТПМПК, ППк): корректировка рабочих программ, консультирование родителей, законных представителей, посещающих и не посещающих МБДОУ 548, корректировка индивидуальных маршрутов развития.

*коррекционно-развивающее (специалисты ДОУ, ППк): корректировка индивидуальных маршрутов развития, диагностика воспитанника для определения маршрута развития.

*консультативно-методическое (старший воспитатель, ППк): поэтапный контроль за освоением Образовательных программ воспитанниками групп, консультирование специалистов и воспитателей ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

На сайте ДОУ создан консультационный центр, где можно ознакомиться с некоторыми материалами и задать интересующий вопрос.

2.7 Сотрудничество с семьей

Важным направлением инклюзивного образования в МБДОУ является работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как с особой категорией. Родителям таких детей особенно нужна поддержка и внимание со стороны специалистов. Именно поэтому в нашем учреждении работа с

родителями организуется в разных формах:

- круглые столы,
- анкетирование,
- тренинги,
- родительские собрания,
- консультации,
- буклеты, листовки,
- воспитательные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям, по правам и обязанностям родителей,
- волновые технологии воспитания,
- профилактика жестокого обращения с детьми.

Специально для родителей (законных представителей) воспитанников на официальном сайте детского сада ведутся 2 раздела: раздел «Новости», в котором еженедельно отражаются значимые события и раздел «Пилотный проект " Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0 +"» подраздел «Консультативный пункт», где специалисты детского сада публикуют практические советы, рекомендации, упражнения для развития познавательных процессов для улучшения качества образования и воспитания. В других разделах сайта также представлено много интересной и полезной для родителей информации по различным вопросам.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация	проекта планируется в три этапа:
1 этап Подготовительный (организационный)	<ul style="list-style-type: none"> • анализ возможностей МБДОУ для организации инклюзивного образования дошкольников; • формирование нормативно – правовой базы • формирование учебно-методического обеспечения по инклюзивному образованию; • изучение и повышение уровня профессионального мастерства педагогов; • диагностические обследования детей с ОВЗ; • установление сотрудничества с семьей ребенка
2 этап Практический (основной)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация индивидуальных образовательных маршрутов; • повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-развивающей работы с

	<p>дошкольниками с ОВЗ через КПК.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сенсорной комнаты в МБДОУ (на базе кабинета педагога-психолога) • Внедрение во все возрастные группы инновационного метода «Светофор» • Создание во всех возрастных группах «Уголка уединения» • Использование метода Мнемотехники (Мнемодорожка - наглядный алгоритм выполнения последовательных действий) • Ежеквартальное оформление и обновление речевых уголков в группах специалистами групп. • Оказание консультативной и всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ специалистами и педагогами МБДОУ (ПМПК, Консультативный пункт 0+)
<p style="text-align: center;">3 этап Обобщающе- результативный (заключительный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг итогов коррекционно-развивающей работы; • анализ и обобщение результатов реализации проекта; • трансляции опыта МБДОУ по вопросам инклюзивного образования (семинары, сайт, и др.);
<p>3.1 Модель инклюзивного образования в МБДОУ</p>	
<p>Модель инклюзивного образования МБДОУ № 548 позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социализировать и адаптировать воспитанников с ОВЗ в социуме, • повышает уровень развития детей. <p><u>МБДОУ - Детский сад № 548 реализует два вида инклюзии:</u></p> <p>1 «Частичная инклюзия» – включение ребенка в режиме неполного дня (осваивает учебный материал индивидуально, посещая занятия с другими детьми).</p> <p>2 «Полная инклюзия» – посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня, занятия совместно со сверстниками. При проведении занятий используются задания различного уровня сложности.</p>	



Инклюзивное образование для нашего образовательного учреждения имеет несколько ценностных ориентиров:

1. Разграничение сферы деятельности позволяет каждому работнику ДОУ сконцентрироваться на своем спектре обязанностей, проинформировать о возникшей проблеме администрацию или коллегу-педагога и инициировать расширенную коррекционную помощь.
2. Сопровождение детей в предшкольный период.
3. Сплочение педагогического коллектива единым делом, помощью конкретному ребенку.

Благодаря системе профессиональной деятельности коллектива ДОУ, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного развития детей в ситуациях педагогического взаимодействия, изменился сам подход к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия. Это не могло не сказаться на результатах мониторинга воспитанников дошкольного учреждения, что подтверждают изменения уровня личностного и интеллектуального развития детей.

Результаты мониторинга на май 2020 года.

Критерии оценки	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% вос-ков в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	53	31,2%	98	57,1%	19	11,7%	170	88,3%
Качество освоения образовательных областей	59	34,7%	94	55,3%	17	10,0%	170	90%

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение снижает конфликтность детей, уменьшает их тревожность, повышает самооценку и помогает адаптироваться в новых условиях. Большинство выпускников поступают на обучение в общеобразовательные школы и школы повышенного статуса, а дети, обучающиеся в классах коррекционного обучения, по мере выздоровления переводятся в классы общеразвивающего типа.

За последние три года реализации инклюзивной модели мы имеем положительные результаты:

- ✓ 403 ребенка получили коррекционную помощь в детском саду,
- ✓ 80% детей с ОВЗ поступили в общеобразовательную школу,
- ✓ детям со сложными нарушениями оказали комплексную психолого-педагогическую поддержку и рекомендовали для обучения в школах для детей с ОВЗ,
- ✓ за консультационной помощью обратились 96 родителя (законных представителя), из них 37 человек – родители наших воспитанников, из социума – 59 человек.

Именно благодаря слаженной командной работой педагогов, родителей, как субъектов образовательных отношений, делается все возможное, чтобы обеспечить полноценное воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов наравне со здоровыми сверстниками, давая тем самым реальный шанс преодолеть невидимые барьеры, приобрести самостоятельность и избавиться от многих трудностей социально-психологического характера.