**Консультация для родителей**

**«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях»**

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

· с нарушением слуха *(слабослышащие)*;

· с нарушением зрения *(слабовидящие)*;

· с тяжелыми нарушениями речи;

· с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом *(лёгкая форма)*;

· с задержкой психического развития;

· с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т. ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, важным и приоритетным является **коррекционно-развивающая,** компенсирующая и реабилитационная **работа**, которая направлена на восстановление психофизического и социального статуса ребенка, а также способствующая его социальной адаптации.

Для обеспечения полноценной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в **условиях дома**,**родителям** необходимо знать основные направления, методы и приемы взаимодействия со своим ребенком. Рассмотрим их подробнее.

Для ребенка с ОВЗ *(вне зависимости от его диагноза)* очень важно *развивать свои телесные ощущения и двигательную активность*.

***Для этого можно воспользоваться следующими приемами:***

1. Раскачивание ребенка *(в гамаке, в покрывале, на качелях и т. д.)* с проговариванием стихов, потешек и песенок;
2. Качание на гимнастическом мяче *(лежа на спине, на животе, с упором на ноги, на руки, сидя)*;
3. Ходьба по различным поверхностям (по камушкам, по песку, по губкам, по каштанам, гороху, массажным коврикам и т. д.);
4. Лазанье, лазание через папу, маму, эмоционально-заразительные ласкательные игры *(накрывшись простыней, с прикосновениями и т. д.)*;
5. Развитие сенсорных ощущений руки (рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина);
6. Катание на велосипеде;
7. Игры с мячом (бросание мяча вверх, от себя, катание мяча друг другу, ловля мяча, удар по мячу ногой, при этом используя разную силу удара по мячу - *«Ударь как слон»*, *«Ударь как мышонок»*);
8. Пальчиковые игры и гимнастика. Например, пальчиковая игра «Дом»:

- Молоточком я стучу,

(постукивать кулачками друг о друга)

- Дом построить я хочу.

(соединить кончики пальцев обеих рук)

- Строю я высокий дом,

(поднять выпрямленные ладони вверх)

- Буду жить я в доме том.

(похлопать ладонями)

1. Массаж рук до локтя, ног до колена с использованием контраста (су-джок и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т. д.).

Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой, с добавлением естественного жеста. Например: *«Это тарелка. Будем кушать»* *(жест – рука ко рту)* или *«Это мыло. Будем мыть руки»* *(жест – рука трет руку)*.

Одним из самых простых и эффективных приемов является подключение к играм ребенка *(а именно: стараться поддержать его игру и включаться в нее)* – повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции, вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно, после того как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать игры с правилами.

**Также можно использовать элементы *«Холдинг-терапии»***

Например: держите ребенка на коленях, рассказывайте ему какие-либо истории, припевайте песенки-потешки, при этом покачивая ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт *«глаза в глаза»*.

Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка (вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх и преодолевать его и т. д.).

Если возможно, предложите ребенку поучаствовать в **домашних** **занятиях** – пропылесосить, налить сок в стакан, мыть посуду или стирать руками предметы своей одежды *(носовой платок, носки)*. Можно рекомендовать ввести в распорядок дня ребенка обязанность *(например, раздать столовые приборы перед ужином для всех членов семьи)*.

Обязательным **условием** **развития речи** детей является стимуляция речевой активности. Предлагайте ребенку выбор, ограниченный двумя-тремя предметами: «Ты будешь кушать йогурт или кашу? Ты наденешь красный свитер или рубашку?» и т. д. Поначалу ответом может служить взгляд в сторону заинтересовавшего предмета или в дальнейшем указательный жест. Необходимо говорить с ребенком о том, что вы сейчас видите, что будете делать вместе, что ощущаете от увиденного. Не оставляйте без внимания его чувства: *«Тебе больно? Покажи, где больно. Давай поглажу, пожалею»*. Так же **работайте** и с положительными эмоциями *(где были, что видели, что понравилось)*.

**Развивайте слуховое восприятие**: слушайте бытовые шумы (ветер, дождь, скрип двери, телефон, шум транспорта, шум кипящей и журчащей воды). Можно вместе с ребенком извлекать звуки с помощью предметов – постучать деревянной или металлической палочкой *(ложкой)* по различным предметам и объектам, находящимся в доме. Привлекайте внимание ребенка к различным звукам. Помимо бытовых звуков можно и нужно включать классические композиции, которые могут играть на фоне во время занятий или игр.

Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь сделать так, чтобы все взрослые неукоснительно соблюдали эти требования.

**Разработайте** собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца *(взял игрушку – поиграл – убрал на место)*.

Для формирования пространственно-временных представлений обязательно проговаривайте вслух свои действия и действия ребенка (сначала мы проснулись, умылись, позавтракали, поиграли, погуляли и т. д.). Для того, чтобы ребенок лучше осваивал порядок своей деятельности, создайте свое собственное визуальное расписание *(с помощью картинок, обозначающих то или иное действие)*.

При обучении новому знанию *(введение новых понятий)* можно использовать **систему трехступенчатого урока**:

1. Четко, медленно называем (даем потрогать, попробовать и т. д., т. е. вызываем как можно больше ощущений, развиваем межсенсорную интеграцию).

Например: сначала ребенку показывают лимон: *«Это лимон»*.

2. Действуем с предметом *(дай, спрячь, найди, положи и т. д.)*.

Например: «Давай потрогаем лимон ручкой, щечкой, лобиком? Лимон гладкий? Понюхай лимон. Ароматный. Попробуй лимон. Кислый. Покати лимон. Катится. Положи лимон на тарелку. Дай лимон папе».

3.Задаем вопрос: *«Что это?»* *(ребенок отвечает)*.

В целом, **работа** ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять собой четкую последовательность конкретных деятельностей, между которыми можно было бы отдохнуть. Взрослому не нужно ставить перед собой множество целей, а разбить их на несколько небольших задач, которые будут решаться постепенно: от одной переходя плавно к следующей.

Очень важно не забывать поддерживать здоровый образ жизни при воспитании ребенка с ОВЗ (отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня). В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка.