

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 548
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ детский сад № 548
_____ / Т.Ю. Царёва

Приказ № 55 от 28 августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ
ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ
АДАПТАЦИЮ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В ГРУППАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 548
*срок реализации 4 года***

Оглавление

I. Целевой раздел	3
Обязательная часть	
1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые характеристики особенностей детей с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи – ТНР).	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	20
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
II. Содержательный раздел	24
2.1. Общие положения	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3. Содержание образовательной деятельности	30
2.3.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.3.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	41
2.3.3. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.3.4. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	54
2.3.5. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	68
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.	80
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнерами	91
2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	94
2.4.1. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	108
III. Организационный раздел	114
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	114
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
3.3. Кадровые условия реализации Программы	123
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	124
3.4.1. Описание материально-технического и методического обеспечения	124
3.4.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149
3.5. Финансовые условия реализации Программы	161
3.6. Планирование образовательной деятельности	164
3.6.1. Календарный учебный график, учебный план	167
3.6.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	173
3.7. Режим и распорядок дня	176
3.8. Перечень литературных источников	188
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	190

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ
1. Пояснительная записка
Краткая информационная справка

Общие сведения	
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное Образовательное учреждение-детский сад № 548
Сокращенное наименование	МБДОУ – детский сад № 548
Заведующий	Татьяна Юрьевна Царёва
Юридический/ Фактический адрес	620010 г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 67А
Телефон/факс	(343) 258-36-74; 258-37-23 (вахта)
Электронный адрес	mdou548@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а.
Организатор и координатор деятельности	Отдел образования администрации Чкаловского района города Екатеринбурга
Местонахождение Отдела образования	620075 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13.
Количество, специфика возрастных групп	МБДОУ посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 лет до 7 лет. В ДОУ 5 групп компенсирующей направленности
Режим работы	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.
Кадровое обеспечение	
Общее количество сотрудников	55 сотрудника
Из них количество педагогических работников	28 человек: 15 воспитателей, 5 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог, инструктор по ФК, 2 музыкальных руководителя.
Квалификация педагогических работников (%):	57.2 %
• высшая квалификационная категория	42.9 %
• первая квалификационная категория	14.3%
• без КК	42.8 %

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 548 - это нормативно-управленческий документ, характеризующий ценностно- целевые ориентиры, специфику развития содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учетом потребностей воспитанников детского сада и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (зарегистрировано министерство юстиции РФ 18.12.2020 г., регистрационный № 61573)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после тщательного медико-психолого-педагогического обследования детей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную с учётом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, и социальную адаптацию.

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio*— исправление. Коррекция рассматривается как система психолого- педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов у детей с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО; содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, *цель* коррекционной работы ДОО — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО, а именно, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, младшего воспитателя.

1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет специфику содержания и организацию коррекционно - развивающей образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Программа направлена:

на создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы:

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных

условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение **задач** федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и **коррекционно - развивающих задач**, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Особенности Программы	Задачи
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования лежит культурно- исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно- историческим, личностным, системно-деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики.

В ДОУ функционирует 5 групп, из них есть группы для детей с общим недоразвитием речи и группы для детей с задержкой психического развития:

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Направления развития детей	Возрастные особенности
Физическое	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
Речевое	В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил
Познавательное	К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина, ширина. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Увеличивается устойчивость внимания: сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.
Социально-коммуникативное	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Происходит развитие образа Я ребенка, его детализации.
Художественно-эстетическое	Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Направления развития детей	Возрастные особенности
Физическое	<p>На этом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении ОРУ. Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. В результате успешно осваиваются прыжки в длину и в высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание. Движения детей становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Оценка движений приобретает конкретность, объективность; появляется самооценка. Дети начинают понимать красоту, грациозность движений. Они почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений для освоения движений. У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно.</p>
Познавательное	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p>
Речевое	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Для 6-ого года жизни уже могут распределяться роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими, или напротив, с существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности.</p> <p>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p>

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Направления развития детей	Возрастные особенности
Физическое	<p>На этом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении ОРУ. Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. В результате успешно осваиваются прыжки в длину и в высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание. Движения детей становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Оценка движений приобретает конкретность, объективность; появляется самооценка. Дети начинают понимать красоту, грациозность движений. Они почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений для освоения движений. У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно.</p>
Познавательное	<p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.</p>
Речевое	<p>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p>
Социально-коммуникативное	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьба, болезнь). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.</p> <p>Дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Дети этого возраста в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.</p>

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Психолого–педагогические особенности детей с ОНР, воспитывающихся в МБДОУ № 548

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно.

Разговорная речь является явной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам:

расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» -

«мойчик»; вместо «листья» - «лижник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки.

Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

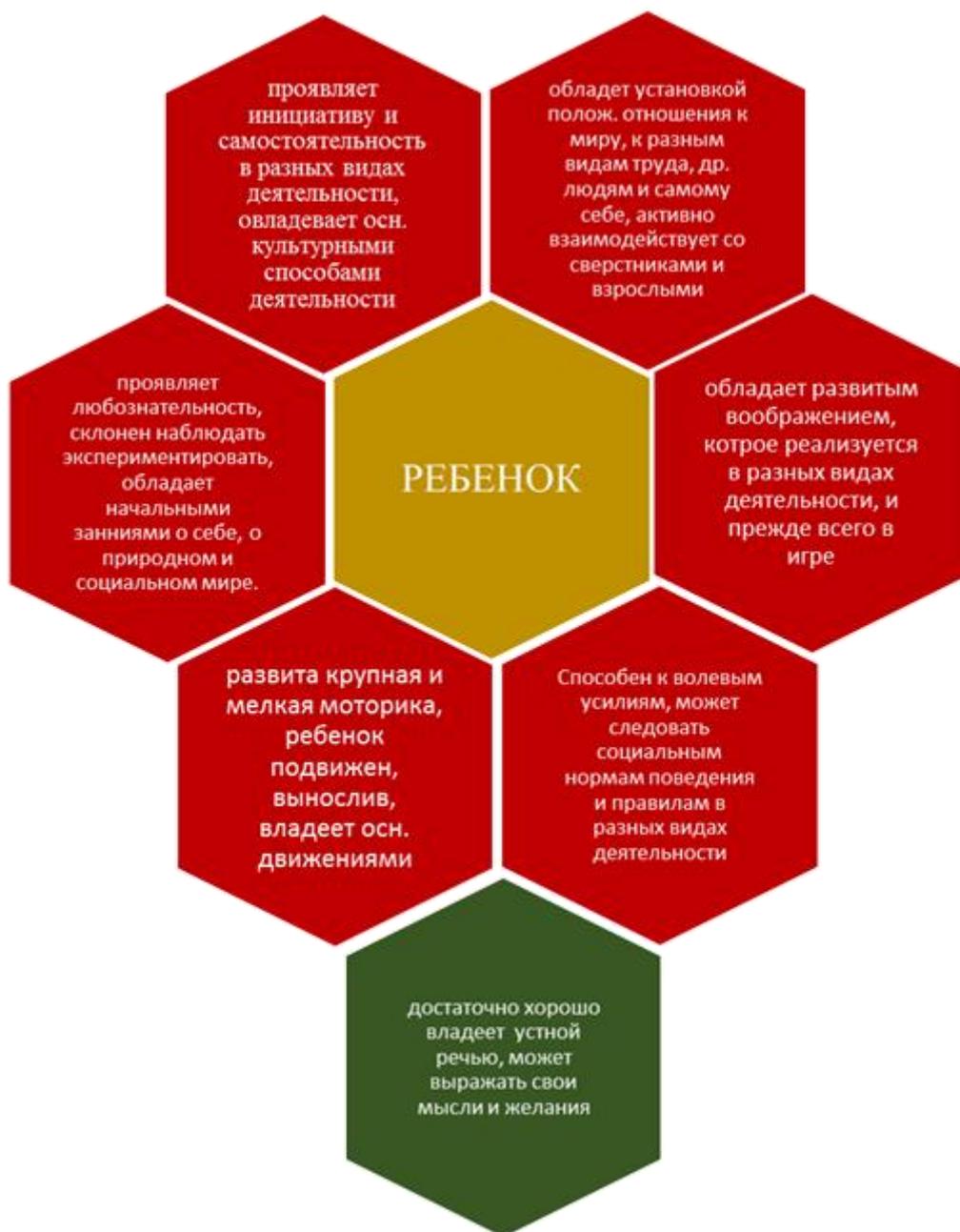
Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ОНР
Физическое	<p>Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координацией сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.</p> <p>Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук.</p>
Речевое	<p>Испытывают трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем родного языка, в связи с чем, тормозится процесс развития связной речи.</p>
Познавательное	<p>Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают трех-четырёхступенчатые инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления (с трудом овладевают анализом, синтезом и сравнением).</p>

Социально-коммуникативное	В редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.
Художественно-эстетическое	Многие из детей не поют, а говорят. Не справляются с пропеванием звука, плохо запоминают тексты песен, их названия, названия музыкальных произведений для слушания, недостаточно согласовывают движения с музыкой, пением, словом, затрудняются в передаче ритмического рисунка.

2. Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ.

Интегральные характеристики к завершению дошкольного образования



Целевые ориентиры части, формируемой участникам образовательных отношений с учетом особенностей развития детей с ОВЗ:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Обязательной частью Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии *с частью, формируемой участниками образовательных отношений* Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

• *У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к посещению музея, он хорошо ориентируется в правилах поведения в музее.*

• *Ребенок проявляет познавательную активность к образовательной деятельности. С удовольствием включается в детское коллекционирование.*

• *Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях.*

• *Ребенок отражает свои впечатления предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.*

• *Ребенок проявляет устойчивый интерес к звучащему слову и буквам.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; 32 -знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; -
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Программой, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программа не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики МБДОУ сделан самостоятельно. Оценка качества образовательной деятельности:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ и для педагогов МБДОУ в соответствии с разнообразием: вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, вариантов образовательной среды, местных условий;

5. представляет собой основу для развивающего управления МБДОУ, обеспечивая тем самым качество дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации Программы;

2. реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МБДОУ;

3. обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;

4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;

5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого - педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг динамики развития детей осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Раздел 2 Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ООП – ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Содержание ООП – ОП ДО направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

(ФГОС п. 2.7.) Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

(фгос п.2.8.) Содержание ООП-ОП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ОВЗ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности.

В каждой образовательной области осуществляется интеграция психолого-педагогических задач ее освоения детьми в соответствии с содержательными направлениями ее реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Нравственное воспитание, социализация, развитие общения»
- «Патриотическое воспитание, ребенок в семье и обществе»
- «Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность»
- «Формирование основ безопасности»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- «Формирование элементарных математических представлений»
- «Ознакомление с миром природы»
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
- «Приобщение к социокультурным ценностям»

Образовательная область «Речевое развитие»:

- «Приобщение к художественной литературе»
- «Развитие речи»
- «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»
- «Подготовка к обучению грамоте»
- «Развитие речевого восприятия»
- «Формирование фонематического слуха»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- «Приобщение к искусству»
- «Изобразительная деятельность»
- «Конструктивно-модельная деятельность»
- «Музыкальная деятельность»

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
- «Физическая культура»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АООП, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В *играх с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

Театрализованные игры объединяются литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания АООП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские. В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр

определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д. В педагогической работе по социально- коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся *ситуаций*, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего - либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-

тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посылное их возможностям пение, музыкально- ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Для реализации АООП применяются следующие педагогические технологии образования детей дошкольного возраста.

Технология проектной деятельности. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини- проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Этапы становления проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализуется с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильная как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки

сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Здоровьесберегающие технологии. Цель применения здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, используемых в МБДОУ:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, психогимнастика, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна.

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж.

Средства реализации Программы. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации АООП - совокупность материальных и идеальных объектов. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. 1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Цель (ФГОС)- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
---	---	--	---	---	---	---	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы Формирование

- ☐ общепринятых норм поведения, трудовое воспитание. Развитие игровой и
- ☐ театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ☐ Формирование гендерных и гражданских чувств (Ребенок в семье и обществе).

Направления деятельности по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков

В повседневной жизни путем привлечения детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях

В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;

в процессе сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности

Деятельность по формированию социально-коммуникативных умений
повседневна и органично включается во все виды деятельности

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Игровая	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о
Коммуникативная	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о
Самообслуживание	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о
Элементарный бытовой труд	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

**Специфика реализации основного содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ОНР**

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- ❖ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- ❖ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- ❖ использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- ❖ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- ❖ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Формы, методы и приемы социально-коммуникативного развития:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	Формы организации детей		
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Постройки из песка Создание коллекций Труд в группе (участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Труд в природе Труд на прогулке	Занятия Дежурство, поручения Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности Д/И, С/РИ Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций Встреча с интересными людьми	Самообслуживание Дежурство, поручения Д/И, С/РИ Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная деятельность Трудовая деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

Основные цели и задачи развития игровой деятельности детей с ОНР

- ❖ создание условий для развития игровой деятельности. Формирование игровых умений, развитых культурных форм. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- ❖ развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Выше поставленные задачи решаются путем создания условий для развития игровой и театрализованной деятельности детей, посредством организацию развивающей предметно-пространственной среды:

1. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
2. Использовать гибкую тактику руководства детской игровой деятельностью, что способствует успешному и полному раскрытию ее богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала.

Задачи	Организация предметно-пространственной развивающей среды
<i>Возраст 4-5 лет</i>	
<i>Виды игр: подвижные игры (в помещении и на улице), настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по сказкам; игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, «ряжение»; этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.</i>	
<p>Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. 4. Кукольные сервизы. 5. Кукольная мебель. 6. Коляски для кукол. 7. Предметы-заместители. 8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). 9. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 10. Альбом «Все работы хороши» 11. Альбом «Кем быть?» 12. Альбом «Мамы всякие нужны» <p style="text-align: center;"><i>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая складная ширма.

2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.
6. Атрибуты для «Разноцветных сказок».

Возраст 5-7 лет

Виды игр: подвижные игры (в помещении и на улице), настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по сказкам; игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой); игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. *Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении*

- | | | |
|--|--|--|
| <p>Учить детей самостоятельно организовывать взаимодействие, игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью действий, предметные действия с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> | <p>Учить детей самостоятельно организовывать взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> | <p><i>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ряжения. 12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало. |
|--|--|--|

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.

Принципы реализации задач трудового воспитания:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Учет данных мониторинга психофизиологического, познавательного, эмоционально-волевого уровня развития ребенка.
2. *Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.* Работа проводится в системе, охватывающей все направления развития детей. Развивающие задачи ориентированы на преодоление и коррекцию имеющихся нарушений и отклонений в развитии детей.
3. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Ориентировка на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности
4. *Принцип комплексного и интегративного подхода.* Реализация содержания через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, использование различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность каждого вида работы.
5. *Принцип научности и достоверности.* Содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.
6. *Принцип доступности.* Соответствие информации возрасту, уровню развития и индивидуальным особенностям детей, адаптированность к восприятию дошкольников.
7. *Принцип деятельности.* Трудовое воспитание и развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности.
8. *Принцип учета воздействия среды.* Организации образовательного пространства как средства социального развития личности. Создание предметно- развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).
9. *Принцип взаимодействия с семьей.* Активное привлечение ближайшего социального окружения, взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие в сохранении и укреплении здоровья ребенка, в оптимизации процесса его развития.

Особенности трудового воспитания детей с ОНР

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Развитие трудовой деятельности	1. Отставание в воспроизведении двигательного задания 2. Трудности в выполнении движений по словесной инструкции 3. Нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей.	1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. 3. Сниженность понимания речи. 4. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания.	1. Развитие моторики и координации. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие зрительного контакта. 4. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 5. Формирование контроля за движениями.

		5. Неустойчивость внимания	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	1. Отставание в формировании связной речи. 2. Трудности в социальной перцепции и общении со сверстниками. 3. Сниженность самооценки.	1. Органическое или функциональное нарушение речевой деятельности (снижено понимание обращенной речи). 2. Невнятность, «смазанность» речи, недостаток речевых средств. 3. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания.	1. Развитие понимания речи. 2. Повышение самооценки 3. Использование наглядных опор (символов, схем, картинок). 4. Формирование умения взаимодействовать в коллективе. 5. Формирование произвольности.
Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека	1. Ограниченность представлений о социальном окружении. 2. Замедленность усваивания знаний. 3. Сниженная ориентировка в социальных ролях.	1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Отставание в развитии вербальной памяти. 3. Задержка в формировании внеситуативно - личностного общения.	1. Развитие понимания речи. 2. Стимулирование развития внеситуативно-личностного общения. 3. Повышение интереса к профессиям взрослых и значимости результатов труда.

Особенности коррекционной работы

Развитие трудовой деятельности

1. Краткие, нацеленные на качественное выполнение упражнений объяснения и указания.

2. Многократность повторения формируемого навыка (в повседневной жизни, в сюжетных играх, поручениях).

3. Использование упражнений, игр и заданий на тренировку внимания, памяти и восприятия.

4. Привлечение детей к обучению младших или тех, у кого не получается.

5. Использование внешних символов фиксации результатов и достижений в формировании трудовых навыков (рейтинговая таблица, таблица самооценки, экран успехов).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3-5 лет. Приемы и упражнения на развитие связной речи. Игры на развитие понимания речи. Игры и упражнения на развитие социальной перцепции, чтение х/л., рассматривание иллюстраций. Совместное выполнение трудовых действий.

Демонстрация образцов поведения при разделении радости, выражения благодарности и т.п. Проектная деятельность.

5-7 лет. Игры и упражнения на понимание оттенков значений слов. Использование пиктограмм и схем для обозначения эмоций героев х/л, мультфильмов, сверстников. Использование схем для обозначения последовательности действий в различных ситуациях. Игры (дидактические, сюжетные, театрализованные) на последовательность выполнения трудовых действий. Проектная и исследовательская деятельность. «Трудовые» и «экологические» десанты.

Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека

3-5 лет. Игровые формы подачи материала («В гостях у Айболита»). Опора на опыт детей (профессии родителей, семейные проекты). Использование игр и упражнений на закрепление знаний и использование их в игре (Д/И, С/РИ). Демонстрация поведения благодарности за труд (няни, повара, доктора). Развлечения.

5-7 лет. Чтение и рассматривание энциклопедий и познавательной литературы о профессиях. Проектная деятельность (фотоальбомы, газеты о профессиях членов семьи, о необычных профессиях, о героических профессиях и т.п.). Викторины, развлечения. Встреча с интересными людьми. Рассказы из личного опыта.

Методы и приемы трудового воспитания

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение	Создание контрольных педагогических ситуаций
Просмотр презентаций, телепередач, видеофильмов	Разыгрывание коммуникативных ситуаций

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.3.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Цель (ФГОС) - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов
---	--	--	--	--	---

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
--	--	--

Основные направления коррекционно-развивающей работы

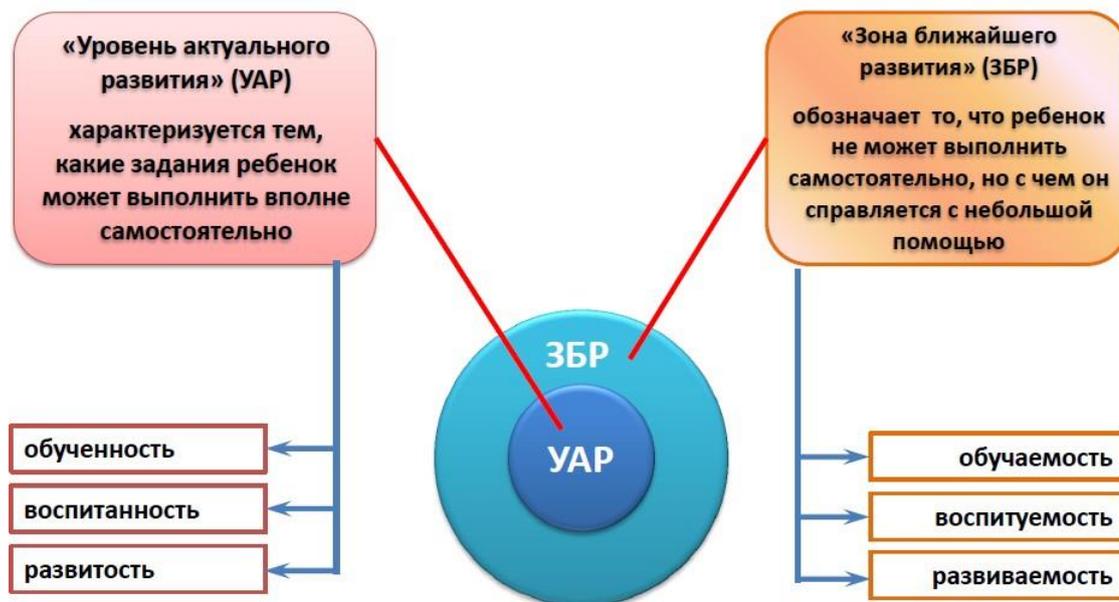
- Развитие психических функций.
- Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Формирование элементарных математических представлений.

**Виды интеграции
образовательной области «Познавательное развитие»**

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование <i>подвижных</i> игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Педагогические задачи познавательного развития успешно решаются при правильном выборе видов деятельности. Необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемым предметом, предметно-практическая деятельность детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных с предметами и игрушками). Первоначальное представление об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий. Спецификой организации НОД по ознакомлению с окружающим миром является **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ** наличие практической деятельности (подбор листьев одинаковых по цвету, размеру; после экскурсии нарисовать увиденное и пр.).

**Специфика реализации основного содержания образовательной области
«Познавательное развитие» с детьми с ОНР**

Приоритетные коррекционные направления работы:

- ❖ развитие фонематического анализа;
 - ❖ развитие пространственно-временных представлений и опико-пространственногогнозиса;
 - ❖ развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
 - ❖ расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Особенности реализации задач ОО «Познавательное развитие»

<i>Трудности</i>	<i>Причины</i>	<i>Пути преодоления</i>
1. В усвоении и воспроизведении нового материала. Недостаточность знаний об окружающем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Недостаточно развита вербальная память. 3. Неустойчивость внимания. 4. Задержка в формировании общения (в т.ч. и внеситуативно – личностного). 5. Ограниченные возможности познавательного развития (у некоторых детей). 6.Отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление недостатков речевого развития. 2. Коррекция развития речи. 3. Развитие понимания речи. 4. Развитие моторики и координации. 5. Развитие зрительного контакта. 6. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 7. формирование навыков организации своей деятельности.
2. В выполнении заданий по словесной инструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижено понимание речи. 2. Несформированность речевых средств: монологической и диалогической речи, точности понимания и употребления слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование наглядных опор (схем, алгоритмов) (готовых и созданных детьми). 2. Формирование навыка сопровождения действий речью, проверки правильности выполненного задания.
3. При выполнении мелких точных движений руками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. 2. Формирование локомоторных функций.
4. При планировании и контроле действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невнятность, «смазанность» речи, недостаток речевых средств. 2. Низкий уровень сформированности планирующей функции речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи. 2. Повышение самооценки 3. Использование наглядных опор (символов, схем, картинок). 4. Формирование умения взаимодействовать в коллективе. 5. Формирование произвольности.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Формы, методы и приемы работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей		
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
ННОД Игры (П/И, спортивные, Д/И, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Экскурсии Проектная деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность в уголках (рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)) Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Фотовыставки

Цель (ФГОС)-развитие художественных способностей детей, детского творчества

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) , мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Развитие воображения и творческой активности

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития

Цель - становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы

- ❖ углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- ❖ коррекция внимания детей;
- ❖ совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- ❖ развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- ❖ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- ❖ формирование графомоторных навыков;
- ❖ развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- ❖ развитие зрительного восприятия;
- ❖ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ❖ тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Особенности развития «изобразительной деятельности» детей с ОНР

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Развитие продуктивной деятельности	1. Выполнение мелких, точных движений (штрихов, линий, работа с ножницами, наклеивание мелких деталей, дополнение деталями поделок из пластилина). 2. Передача положения предметов в пространстве на листе бумаги. 3. Обследование предметов: установление сходства и	1. Недоразвитие мелкой моторики. 2. Сниженность понимания речи. 3. Неточность понимания сложных слов (цвета и их оттенки, направление). 4. Снижена ориентировка в пространстве и на листе бумаги. 5. Заниженная самооценка, неуверенность.	1. Развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, упражнения и задания на выполнение мелких движений руками: отщипывание, пользование щепотью, графические упражнения). 2. Развитие понимания речи: - речевые упражнения и игры, - использование поэтапных четких инструкций,

	<p>различия, выделение характерных признаков.</p> <p>4. Создание сюжета, композиционное расположение.</p> <p>5. Понимание сложных многоступенчатых инструкций.</p>	<p>-сопровождение действий речью,</p> <p>- констатирование завершения этапов и получения конечного продукта.</p> <p>3. Снятие мышечного и психологического напряжения (элементы психогимнастики, релаксационные упражнения, музыкальное сопровождение).</p> <p>4. Индивидуальная коррекционная работа.</p> <p>5. Создание условий для творчества.</p>
<p>2. Развитие детского творчества</p>	<p>Снижен уровень творчества (использование преимущественно знакомых способов и приемов работы).</p>	<p>1. Недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения и более низкий уровень пространственного оперирования образами.</p> <p>2. Недостаточность знаний об окружающем.</p> <p>3. Снижена самооценка.</p> <p>1. Расширять и уточнять представления об окружающем, любознательность.</p> <p>2. Знакомить с разными техниками и приемами (пальчиковая живопись, монотипия, тампонирование, рисование ладошкой, набрызг, батик, рисование углем, свечой, по-сырому, на мятой бумаге, смешивание красок и т.д.).</p> <p>3. Использование упражнений на развитие творчества, воображения.</p> <p>4. Повышение творческой мотивации, ценности детских работ (использование работ детей при оформлении группы, музыкального зала, оформление выставки, в играх и театральных постановках).</p> <p>5. Посещение театра, городских худ.выставок, семейные проекты.</p>

<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>1. Понимание эмоционального настроения картин. 2. Выделение средств выразительности. 3. Группировка произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), определение жанровых особенностей.</p>	<p>1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Недостаточно развиты ВПФ (вербальная память, неустойчивость внимания, низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности). 3. Отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением</p>	<p>1. Развивать понимание речи. 2. Расширять и уточнять знания и представления об окружающем мире, о предметах и явлениях, о художественных возможностях изобразительного искусства. 3. Использовать принцип интеграции видов искусства, способствующего накоплению впечатлений, эмоций, опыта. 4. Привлечение родителей к художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей.</p>
--	--	--	---

Специфика музыкального развития и воспитания детей с ОНР

Трудности	Причины	Пути преодоления
<p>1. Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>1. Неустойчивость и истощаемость внимания. 2. Эмоциональная нечувствительность, трудность в восприятии нюансов настроений. 3. Трудности восприятия ритма и мелодии. 4. Слабая память (на мелодии, фамилии композиторов). 5. Трудности в выражении эмоций, впечатлений (недостаток речевых средств, бедность словаря, нечеткость, невнятность речи).</p>	<p>1. Развитие ВПФ. 2. Формирование культуры слушания (навыки поведения). 3. Подключение разных анализаторов (зрительного – картины, иллюстрации, тактильного, двигательного). 4. Учет интересов и опыта детей. 5. Повышение интереса к музыкальному искусству: - включение произведений в другие виды деятельности: игра на ДМИ, в театральных постановках, в досуговой деятельности, - тематические занятия и дни, посвященные творчеству одного композитора.</p>
<p>2. Особенности развития музыкально-ритмических способностей</p>	<p>1. Особенности музыкально-ритмического чувства (чувства темпа и ритма). 2. Нарушения двигательной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики, динамики движений), моторная неловкость, плохая</p>	<p>1. Формирование основных двигательных умений: - укрепление, тренировка двигательного аппарата (развитие равновесия, свободы движений), - снятие излишнего мышечного напряжения (релаксационные упражнения, логоритмика),</p>

	<p>осанка, скованность движений.</p> <p>3. Нарушения оптико-пространственного гнозиса.</p> <p>4. Неустойчивость и истощаемость внимания.</p> <p>5. Недостаточное развитие произвольного торможения.</p>	<p>- улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.</p> <p>2. Развитие высших психических функций.</p> <p>3. Развитие тактильно-кинестетических ощущений.</p> <p>4. Коррекция речи.</p> <p>5. Развитие тонких движений пальцев рук.</p> <p>6. Работа над выразительными жестами, мимикой (инсценировки песен, сказок, произведений детского фольклора, игры-драматизации, психологические этюды).</p>
<p>3. Развитие певческих навыков</p>	<p>1. Дефекты звукопроизношения.</p> <p>2. Нарушения просодики: -дыхания (недостаточная глубина, нарушение ритма, координации вдоха и выдоха - поверхностный вдох и укороченный слабый выдох), - голоса (недостаточная <i>сила голоса</i> (тихий, слабый, иссякающий); отклонения <i>тембра</i> голоса (глухой, сдавленный, хриплый, прерывистый, напряженный, назализованный, гортанный, слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций, нарушения <i>темпа</i> (замедленность, ускорение) и <i>ритма</i> речи (скандированность, рубленность, дополнительное количество ударений в словах).</p> <p>3. Мелодико-интонационные расстройства (низкая разборчивость, эмоциональная невыразительность, монотонность, мало- или немодулированность).</p> <p>4. Нарушения восприятия и самостоятельного воспроизведения интонационной, ритмической структуры.</p>	<p>1. Коррекция произношения (фонетическая ритмика).</p> <p>2. Работа над просодией (речевые упражнения без музыкального сопровождения (начиная с вопросно-ответной беседой и заканчивая пересказом, нормальной спонтанной речью), дикцией).</p> <p>3. Развитие речевых, мимических движений.</p> <p>4. Упражнения, регулирующие мышечный тонус.</p> <p>5. Активизация внимания, переключаемости, синхронности.</p> <p>6. Развитие чувство ритма, темпа.</p> <p>7. Включение речевого материала в двигательные задания.</p> <p>8. Развитие творчества и инициативы</p>

4.Игра на детских музыкальных инструментах (ДМИ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивость внимания, слабая память. 2. Трудности в развитии чувства ритма, темпа. 3. Моторная неловкость, нарушения координации движений, дефекты мелкой моторики рук. 4. Робость, вялость, быстрая утомляемость при игре на ДМИ. 5. Недостаточно развиты произвольность и настойчивость в доведении игры до конца. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование чувство ритма, тембрового слуха (ритмические упражнения и импровизации с использованием ударно-шумовых инструментов). 2. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 3. Систематичность, последовательность работы, доступность и постепенное повышение требований. 4. Включение детских музыкальных инструментов в другие виды деятельности
---	--	--

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игры (дидактические, сюжетно - ролевые) Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки	Занятия Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, музыкальные) Концерты Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность	Слушание Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, музыкальные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники Развлечения Фестивали Театрализованные спектакли Концерты Создание коллекций музыкальных инструментов

Цель (ФГОС)-гармоничное физическое развитие детей

Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук; связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи физического развития

Приобретения опыта в следующих видах деятельности

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Принципы физического развития и воспитания

Принцип систематичности и последовательности (построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение)

Принцип повторения (формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений)

Принцип доступности и индивидуализации (обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок)

Принцип наглядности (направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в движении)

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий (поступательный характер, усиление и обновление воздействий в процессе физического развития)

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок (зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка)

Принцип оздоровительной направленности (решение задач укрепления здоровья ребенка в процессе физического развития)

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха (сочетание высокой активности и отдыха в разных формах активности)

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

**Виды интеграции
образовательной области «Физическое развитие»**

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)		
---	--	--

Средства физического развития

<i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</i>	<i>Двигательная активность, физические упражнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	Закаливание <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни • специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения

Формы физического развития

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика с элементами корригирующей	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6-10 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 10 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год

		январь, июнь
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода

**Комплексная система
физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

№ п/п	Мероприятие	Периодичность
1	Мониторинг здоровья и физического развития детей	постоянно
2	Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал
3	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4	Лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов) Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов)	1 раз в год август апрель
5	Диспансеризация детей	1 раз в год врачи-специалисты
6	Осмотр детей на педикулез	1 раз в неделю
7	Профилактика гриппа, простудных заболеваний	осень, весна
9	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
10	Гимнастика для расслабления мышц глаза	ежедневно
11	Корректирующая гимнастика	ежедневно
12	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
13	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
14	Соблюдение режима дня	ежедневно
15	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
16	Система закаливания	постоянно
17	Оздоровительные мероприятия в летний период Использование естественных сил природы	июнь-август
18	Рациональное питание	ежедневно
19	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	осень, весна
20	Витаминация третьего блюда	ежедневно
21	Второй завтрак (сок, фрукты)	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю

4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
12	Сон без маек	Ежедневно
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно
20	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика с элементами корригирующей • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры • занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Сон при открытых фрамугах • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Неделя здоровья • Каникулы

6	Диетотерапия	• Рациональное питание
---	--------------	------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное питание (по показаниям врача)
7	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое и цветное сопровождение среды
8	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Сон без маск • Умывание прохладной водой • Босохождение
9	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты)
10	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение режимных моментов
11	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные листы

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» с детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы

- ❖ формирование полноценных двигательных навыков;
- ❖ нормализация мышечного тонуса;
- ❖ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- ❖ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- ❖ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особенности физического развития детей с ОНР

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Охрана и укрепление здоровья	Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения	1. Соматическая ослабленность. 2. Нарушения в понимании обращенной речи. 3. Снижена вербальная память, продуктивность запоминания.	1. Четкое соблюдение режима дня и закалывающих процедур. 2. Осуществление профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Использование стимульного материала.
Развитие физических качеств и двигательных способностей	1. Неуверенность в выполнении дозированных движений. 2. Снижение скорости и ловкости. 3. Трудности при выполнении движений по словесной инструкции	1. Отставание в развитии двигательной сферы. 2. Плохая координация движений. 3. Заниженная самооценка. 4. Сниженность понимания обращенной речи.	1. Развитие равновесия. 2. Повышение самооценки (осознание своего тела, особенностей, принятие своего физического «Я»). 3. Развитие понимания речи. 4. Развитие умения подчиняться словесной инструкции.
Накопление и обогащение двигательного опыта	1. Отставание в воспроизведении двигательного задания 2. Трудности в выполнении движений по словесной инструкции 3. Нарушения последовательности	1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.	1. Развитие моторики и координации. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие зрительного контакта.

	элементов действия, опускание его составных частей.	3. Сниженность понимания речи. 4. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания. 5. Неустойчивость внимания	4. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 5. Формирование контроля за своими движениями.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	1. Сниженная двигательная активность. 2. Сниженная мотивация к совершенствованию.	1. Соматическая ослабленность. 2. Сниженность произвольной регуляции двигательной активности. 3. Сниженность самооценки.	1. Укрепление здоровья. 2. Повышение произвольности. 3. Повышение самооценки. 4. Повышение мотивации к двигательной активности.

Особенности решения задач на разных возрастных этапах

Задача	Особенности решения задач	
	4-5 лет	5-7 лет
Охрана и укрепление здоровья	Объявление детям о режимных процессах. Комментирование действий. Игровые, ситуативные беседы. Стимульный материал: алгоритмы, картинки, сигнальные карточки, потешки, стихотворения, чистоговорки, сказки, герой-игрушка. Коллективная деятельность. Развлечения.	Проектная деятельность. Ситуативные беседы. Тематические досуги. Проблемные ситуации.
Развитие физических качеств и двигательных способностей	Организация игр на развитие равновесия на прогулке и в режимных моментах. Создание ситуации успеха при выполнении. Позитивное оценивание достижений детей. Использование сюжетных комплексов ОРУ после предварительного наблюдения или чтения х/лит. и рассматривания иллюстраций.	Игры на равновесие и координацию движений. Самооценка детей на занятии и в подвижных играх (рейтинговая таблица личных достижений). Использование схем и алгоритмов выполнения общеразвивающих упражнений, утренней гимнастики, подвижных игр.
Накопление и обогащение двигательного опыта	1. Объяснения и указания должны быть краткими, нацеленными на качественное выполнение упражнений: точность положений и направлений движения отдельных частей тела с хорошей амплитудой, должным мышечным напряжением. 2. Упражнение повторяется многократно с незначительными перерывами. 3. Использование упражнений, игр и заданий на тренировку внимания, памяти и восприятия («Найди отличия», «Я начну, а ты – продолжи», «Я покажу, а ты отгадай» и т.п.). 4. Закрепление навыков основных движений в подвижных играх и эстафетах.	

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Проведение закаливающих процедур. Использование внешних опор (картинок, словесные сигналы) для регуляции двигательной активности и повышения произвольности. Поощрение двигательной активности и инициативы	Проведение закаливающих процедур. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности, объединения детей в небольшие группы для игр и выполнения двигательных задач. Поощрение и стимулирование желания соревноваться в движениях. Расширение и закрепление здоровьесберегающих знаний. Проектная деятельность, соревнования, эстафеты, Дни здоровья, развлечения
---	---	--

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, а динамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;

- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
 - тренировать хват мячей различного диаметра;
 - вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
 - воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
 - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
 - перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Специфика реализации задач по здоровьесбережению в группах детей с ОНР

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Сохранение и укрепление физ. и псих. здоровья	Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения	1. Соматическая ослабленность. 2. Нарушения в понимании обращенной речи. 3. Снижена вербальная память, продуктивность запоминания.	1. Четкое соблюдение режима дня и закаливающих процедур. 2. Осуществление профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Обучение приемам

			релаксации и саморегуляции.
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Отставание в формировании связной речи. 3. Трудности в запоминании и воспроизведении полученной информации. 4. Трудности в социальной перцепции (понимание эмоции другого). 5. Снижена самооценка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органическое или функциональное нарушение речевой деятельности. 2. Недостаточность контактов со взрослыми «дефицит общения», «сенсорный» голод. 3. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи. 2. Повышение самооценки 3. Использование наглядных опор (символов, схем, картинок). 4. Развитие социальной перцепции. 5. Формирование произвольности.
Формирование культурно-гигиенических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижены скорость, ловкость и координация. 2. Отставание в воспроизведении двигательного задания. 2. Трудности в выполнении действий по словесной инструкции 3. Нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. 3. Сниженность понимания речи. 4. Неустойчивость внимания. 5. Недоразвитие эмоц-волевой сферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 4. Формирование контроля за своими движениями, самостоятельности .

Особенности решения задач на разных возрастных этапах

Задача	Особенности решения задач	
	4-5 лет	5-7 лет
Сохранение и укрепление физ. и психического здоровья	<p>Объявление детям о режимных процессах. Комментирование действий. Игровые, ситуативные беседы. Обучение приемам расслабления. Формирование дружеских взаимоотношений, правил поведения. Стимульный материал: алгоритмы, картинки, сигнальные карточки, потешки,</p>	<p>Обучение приемам релаксации и саморегуляции. Привлечение к организации и проведению режимных и закалывающих мероприятий. Проектная деятельность. Ситуативные беседы. Тематические досуги. Проблемные ситуации.</p>

	сказки, герой-игрушка. Коллективная деятельность. Развлечения.	
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Приемы и упражнения на развитие связной речи («Доскажи словечко», «Я начну, а ты – продолжи»). Игры (дидактические, подвижные) на развитие понимания речи: «Жди сигнала», «Делай, как я скажу», «Лото», «Найди картинку», «4-й лишний». Игры и упражнения на развитие социальной перцепции («Покажи настроение», «Развеселим Мишутку», «Пожалей»), чтение х/л., рассматривание иллюстраций, демонстрация образцов поведения при сочувствии, утешении, разделения радости. Проектная деятельность.	Игры и упражнения на понимание речи («Поймай словечко», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Усиление (уменьшение)»). Использование пиктограмм и схем для обозначения эмоций героев х/л, мультфильмов, сверстников. Использование схем для обозначения последовательности действий в различных ситуациях. Игры (дидактические, сюжетные, театрализованные) на применение знаний правил поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях: «Разложи картинки по порядку», «Что сначала, что – потом», «Почему?», «Объяснялки». Проектная и исследовательская деятельность.
Формирование культурно-гигиенических навыков	1. Игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики и координации (сенсомоторные тренажеры, вкладыши, шнуровки, мелкий конструктор, паззлы). 2. Упражнения, игры и задания на тренировку памяти, внимания («Запретное движение», «Найди игрушку», «Чего не стало?», «Какое действие пропустили?», «Исправь ошибку» и т.п.). 3. Схемы и опорные картинки с последовательностью выполнения действий при выполнении КГН. 4. Краткость, четкость объяснений и указаний, нацеленность на качество выполнения и соблюдение последовательности действий. 5. Проектная деятельность, дежурство (5-7 лет).	

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.1. 5. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Цель (ФГОС)- Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
--	------------------------------	--	------------------------------	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

☒ Развитие словаря.

☒ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

☒ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

☒ Развитие связной речи.

☒ Формирование коммуникативных навыков.

☒ Обучение элементам грамоты.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречетвления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

Принципы развития речи

- ❖ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- ❖ Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- ❖ Принцип развития языкового чутья
- ❖ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- ❖ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- ❖ Принцип обеспечения активной языковой практики

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи): I уровень развития речи:

развитие понимания речи;

развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

активизация и выработка дифференцированных движений органов

артикуляционного аппарата;

подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап

автоматизации на уровне слогов, слов;

развитие понимания речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие

произносительной стороны речи;

развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие

произносительной стороны речи;

развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

Особенности реализации задач ОО «Речевое развитие»

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
Преодоление нарушений компонентов устной речи	<ol style="list-style-type: none">1. Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смешение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звонаполняемости слов.2. Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям.3. Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малоизвестных сложных слов.	<ol style="list-style-type: none">1. Незрелость отдельных психических функций.2. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.3. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития	<ol style="list-style-type: none">1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития.2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ.3. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития.4. Единство требований в ДОУ и семье.

	4. Недоразвитие связной речи: пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.	познавательной деятельности. 5. Низкая критичность к своим речевым недостаткам.	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1. Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смешение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. 2. Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям. 3. Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малознакомых сложных слов. 4. Недоразвитие связной речи: пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.	1. Незрелость отдельных психических функций. 2. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 3. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. 4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. 5. Низкая критичность к своим речевым недостаткам.	1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития. 2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ. 3. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития. 4. Единство требований в ДОУ и семье.
Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)	1. Замедленность усваивания знаний. 2. Снижена ориентировка в социальных ролях. 3. Снижена потребность в общении (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). 4. Пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих,	1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Отставание в развитии вербальной памяти. 3. Задержка в формировании внеситуативно - личностного общения. 4. Незрелость мотивационно-	1. Личный пример взрослого. 2. Формирование представления о внутреннем мире человека. 3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого.

	склонность к спонтанному поведению. 5. Трудности в межличностных отношениях со сверстниками (дружеские связи слабо выражены, игровые объединения неустойчивы, эмоции и способы их выражения бедны).	потребностной сферы. 5. Эмоциональная неустойчивость, стойкие нарушения коммуникативного акта.	4. Развитие умения эмоционально выразить свои чувства.
--	--	---	---

Особенности решения задач

Преодоление нарушений компонентов устной речи

1. Обеспечение положительного эмоционального фона в группе.
2. Создание проблемных, коммуникативных ситуаций.
3. Развитие внимания к собственной речи (постоянное исправление неточности произношения).
4. Терпимость к индивидуальным особенностям детей (медлительность высказываний/торопливость).
5. Преодоление речевых недостатков во всех видах детской деятельности.
6. Проектная деятельность, досуги, развлечения.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Ситуативный разговор, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры и драматизации, тематические дни.

2. Гармонизация эмоциональных проявлений; формирование социальной перцепции средствами психологической коррекции.

3. Формирование коммуникативной компетентности (коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, произвольной регуляции сенсомоторной активности; вербально-логических компонентов познавательной деятельности).

Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)

Развивающие игры. Игры на интенсивное физическое взаимодействие. Работа в парах. Игры – беседы. Упражнения - этюды. Проблемные ситуации.

Поручения. Роль лидера, контролера, координатора деятельности других детей, обучающего. Тематические дни и развлечения (Дни вежливости и др.).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**Специфика освоения направления
«Восприятие художественной литературы» детьми с ОНР**

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. В восприятии художественного слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Неустойчивость внимания. 3. Отставание в формировании словесно-логического мышления. 4. Замедленность формирования образности речи (трудности в понимании образных слов, выражений с переносным смыслом). 5. Недостаточность знаний об окружающем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональность подачи материала (выразительность речи, обыгрывание диалогов героев и т.п.). 2. Использование наглядности. 3. Многократность прочтения отдельных моментов и всего текста. 4. Игры на формирование понимания речи, развитие образности, точности употребления слов, расширение и уточнение словаря. 5. Примеры использования речевых оборотов, устойчивых фраз и выражений (из х/л) в повседневной жизни.
2. В усвоении и воспроизведении нового материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Недостаточно развита вербальная память. 3. Неустойчивость внимания. 4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. 5. Отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление недостатков речевого развития. 2. Развитие понимания речи. 3. Опора на личный опыт детей. 4. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 5. Развитие выразительности речи, навыков владения поведением, голосом, жестами. 6. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи,

	и синтезом, сравнением и обобщением	<p>видеть последствия поступков героев, их мотивы.</p> <p>7. Формирование навыков организации и планирования речевой деятельности (рассказывания, декламации).</p> <p>8. Создание ситуаций для использования навыков литературной речи.</p>
<p>3. В выражении мыслей и впечатлений о прочитанном, общении по поводу прочитанного</p>	<p>1. Бедность словаря, неточность употребления слов, трудности в произнесении сложных слов.</p> <p>2. Другие нарушения компонентов устной речи (ФФН, отставание в овладении грамматикой, формировании связной речи).</p> <p>3. Задержка в формировании общения (в т.ч. и внеситуативно – личностного).</p> <p>4. Коммуникативные нарушения: снижены потребность и мотивация к общению, низкая речевая активность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.</p> <p>5. Несформированность механизмов коммуникативного поведения: норм, правил и традиций общения, проявления тревожности, агрессивности, негативизма, замкнутости, робости.</p>	<p>1. Формирование мотивации к общению.</p> <p>2. Формирование механизма коммуникативного поведения.</p> <p>3. Формирование вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>4. Создание ситуаций общения по поводу прочитанного (пересказы, обыгрывание диалогов и сценок, игры-драматизации, проектная деятельность, проблемные ситуации, обсуждение поступков героев).</p>
<p>4. В понимании и объяснении явлений, поведения и поступков героев.</p>	<p>1. Несформированность социальной перцепции (непонимание эмоции другого).</p> <p>2. Отставание в формировании словесно-логического мышления.</p> <p>3. Недостаточность знаний об окружающем.</p>	<p>1. Формирование социальной перцепции.</p> <p>2. Формирование представлений об окружающем, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3. Эмоциональное развитие (умение осознавать, понимать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние).</p> <p>4. Развитие толерантности, эмпатии.</p>

2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и

умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (коррекционные, дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Процесс приобретения общих культурных практик возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции:

1. «партнер-модель» - педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям, возможность подключиться к этой деятельности;

2. «партнер-сотрудник» - педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

К основным универсальным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Педагог подбирает для детей те культурные практики, которые нужны и полезны, и показывает ребенку способы их осуществления. Чем младше ребенок, тем более универсальными являются культурные практики. Культурные практики могут быть дополнены другими культурными практиками, таким как практическая деятельность (коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, творческая мастерская), коммуникативный или интеллектуальный тренинг, организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы в средней группе:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старшая и подготовительная группы. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя

взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга

становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы в старшей группе:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы в подготовительной к школе группе:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

МБДОУ № 253 комплектуется детьми с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, эти дети имеют нарушения в эмоционально-волевой сфере, речевом развитии, развитии познавательных процессов. Дети поступают в ДОУ на разный период: 1-2-3 года, за такой небольшой период необходимо получить оптимальную динамику развития ребенка, поэтому работе с родителями мы уделяем большое внимание.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цели и задачи организации взаимодействия с родителями в МДОУ №253:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и коррекции имеющихся трудностей в развитии. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально- педагогическая

диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить

регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К *стратегической* относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К *тактической* информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. *Оперативная* стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

-Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, зам. зав. по ВМР, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих **принципов**:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители- дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента; семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, музыканта. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым стали День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) создается при участии педагогов.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: музей, детская музыкальная школа и др.

Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Так в нашем ДООУ стали традиционные Масленичные гуляния, проводимые клубом «Умелец»; а также Музыкальные встречи при тесном взаимодействии с Музыкальной школой.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителями, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

План работы с родителями

	Мероприятие	Ответственные	Срок и
	Изучение семей воспитанников, составление социального портрета родителей, возрастной, образовательный статус, количество детей (семье)	зам зав по ВМР	сентябрь
	Анкетирование родителей	Воспитатели зам зав по ВМР	по потребности
	Проведение родительских собраний с использованием инновационных технологий	Воспитатели	1 раз в квартал
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций учителя-логопеда -Развиваем мелкую моторику - Речевые нарушения и причины их возникновения	учитель-логопед	По запросу и по графику
•	-Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома Развитие слухового восприятия у ребенка с ОНР -Как и что читать детям с ОНР -Как научить ребенка запоминать стихи -Учим детей составлять рассказы -Использование схем и моделей в обучении рассказыванию детей		
	Проведение индивидуальных (по запросу) консультаций педагога- психолога -Психологические особенности детей с нарушениями речи -Что делать, если у ребенка плохая память -Воспитание и обучение ребенка с ОНР -Игры в системе коррекционной работы - Капризы и упрямство -Страхи, тревожность , что с ними делать -Нарушение внимания и способы его коррекции Гиперактивный ребенок и наши действия - нейропсихологические приемы в преодолении нарушения внимания -Подготовка детей к школе -Общаемся вместе по дороге домой -Играем на кухне -Детская агрессия и ее истоки -Адаптация ребенка и ее протекание -Гендерное воспитание, мальчики и девочки	Педагог- психолог	По и по запрос у графику
	Проведение индивидуальных и общих консультаций учителя- дефектолога -Развитие мышление у детей с ЗПР -Значение сенсорного воспитания в развитии ребенка -Как развить детскую память -Игры на развитие психических процессов	Учитель-дефектолог	По и по запрос у графику

	<ul style="list-style-type: none"> -Игры, развивающие внимание -Развитие пространственно- временных отношений -Игры, развивающие мышление -Математические игры -Как знакомить детей с окружающим миром 		
	<p>Проведение мастер-классов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры и упражнения по развитию мелкой моторики 	<p>Воспитатели учитель-логопед инструктор ФИЗО</p>	<p>1 раз в квартал</p>

2.7. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Таким образом создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 253 находится в микрорайоне «Компрессорный» Октябрьского района города Екатеринбурга.

При взаимодействии с учреждениями общего и дополнительного образования основной целью является создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Во всех школах работают курсы по подготовке детей к школьному обучению.

Субъекты образовательного процесса	Цели взаимодействия	Содержание совместной деятельности	Формы работы	Результаты
Школы Средняя общеобразовательная школа № 71	- публикация информации обо всех категориях ОУ; - реальное установление преемственности между ДОУ и школой;	Участие в совместных мероприятиях. Обмен опытом.	Открытые занятия. Взаимопосещение	Осуществление преемственности между ДОУ и школой.
Библиотека «Олимп»	- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной литературы. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудникам и библиотеки.	Организация и проведение экскурсий. Тематические вечера. -выставки Литературные гостиные.	Умение пользоваться произведениями художественной литературы.

<p>Учреждения культуры «ОЛИМП» «Умелец»</p>	<p>- приобщение детей к народным традициям; - изучение жанров театрального творчества; - развитие у детей представлений о развитии цивилизации. - приобщение детей к миру искусства; - знакомство с произведениями изобразительного искусства.</p>	<p>Организация выставок детского творчества. Традиционное проведение театральной недели в ДОУ.</p>	<p>Посещение спектаклей. Посещение выставок. Занятия. Развлечения. Народные праздники.</p>	<p>Воспитание любви к различным видам искусства. Участие коллектива в районных мероприятиях «Музыкального творчества».</p>
<p>ИМЦ МОУ Октябрьского района</p>	<p>повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Информационно – образовательное направление .</p>	<p>Обучение педагогов, работающих с детьми, имеющих различные отклонения в развитии, через лекционные, семинарские и практические занятия</p>	<p>Координация с деятельностью ПМПк ДОУ, Сопровождение выпускников в МОУ СОШ Октябрьского района.</p>

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Пребывание ребенка в ДОУ компенсирующего вида имеет коррекционно- развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Цель организации коррекционно-педагогического процесса - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (осуществление комплексной психолого-медико- педагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- разработка индивидуальных маршрутов,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды,
- обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
- реализация комплексной системы мероприятий по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, координация работы всех специалистов ДОУ.

4. Оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:

- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика содержания коррекционной деятельности

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, сайт, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Деятельность по коррекции нарушений осуществляется с учетом вариативных программ дошкольного образования:

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.)

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.:Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
 2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., 2005 года издания.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ на базе нашего ДОУ создан ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Руководство ПМПк осуществляется заведующей МБДОУ № 253.

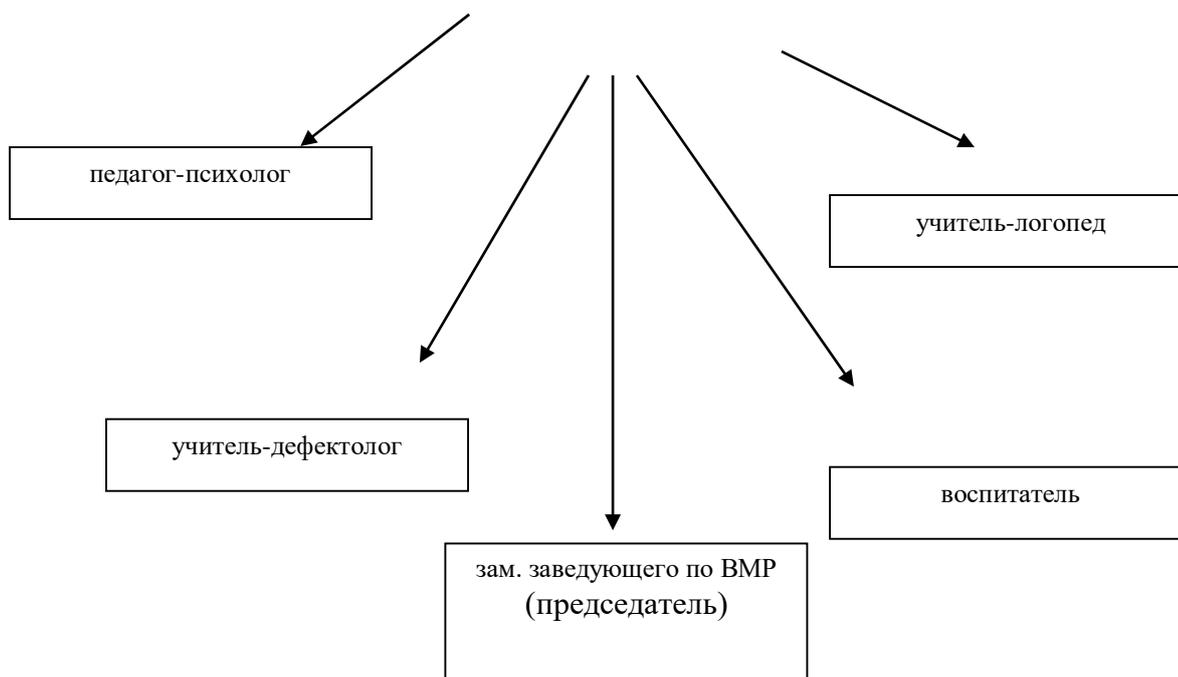
ПМПк ДОУ в своей деятельности руководствуется Положением о ПМПк, Уставом МБДОУ № 253, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и МБДОУ.

Целью ПМПк является выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, помещающих ДОУ, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Основные задачи и содержание работы ПМПк:

1. Постоянная диагностическая и коррекционная работа с детьми на базе ДОУ в виде групповых занятий и индивидуально.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка.
3. Разработка рекомендаций воспитателям и педагогам для обеспечения личностного подхода к детям.
4. Разработка и реализация индивидуального маршрута по оздоровлению детей с ОВЗ.
5. Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитателям

СОСТАВ ПМПк



Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающие рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Плановые ПМПк проводятся 4 раза в год (месяцы).

В ДОУ созданы необходимые условия для интеграции ребенка с ОВЗ в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-личностном развитии и обеспечения ему единых стартовых возможностей для поступления в начальную школу. Индивидуальная программа сопровождения предусматривает как индивидуальные, так и групповые (подгрупповые) формы организации деятельности воспитанника, что обеспечивает «безбарьерность» среды его жизнедеятельности в ДОУ.



На базе нашего ДООУ организована деятельность *консультационного пункта*, призванного оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей с ОВЗ, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольных учреждениях.

В ходе деятельности педагоги ДООУ решают ряд задач:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии, детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами (учителями- логопедами, учителями-дефектологами). Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- ✓ категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- ✓ требований СанПиН;
- ✓ рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами (логопедом, дефектологом).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

В связи с тем, что мотивация дошкольников к образовательной деятельности неустойчива, а также с целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности, речевого развития и социализации детей с ОВЗ в образовательной деятельности мы используем компьютерную технологию:

1. Технология «Игры для тигры» под ред. Л.Р. Лизуновой разработана на основе методик обучения детей с ОВЗ Н.С. Жуковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б.Филичевой и включает в себя 3 направления:

- методика коррекции и формирования фонетической стороны речи
- методика коррекции и формирования фонематической стороны речи
- методика коррекции и формирования лексико-грамматических средств языка

Учитель-логопед также в своей работе использует такие программы как «Лунтик – русский язык», «Баба-Яга учится читать», «Баба-Яга развитие мышления», «Мышонок учит буквы», «Видимая речь», «Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Ваш домашний логопед», «Трудные звуки», Программно-методический комплекс «Автоматизация согласных», «Волшебник Изумрудного города. Азбука с Элли.

2. Анимационные презентации на артикуляционную гимнастику данный вид презентаций поможет разнообразить и оживить проведение артикуляционной гимнастики, которую дети не всегда выполняют с желанием. В презентациях используются картинки-символы, фотографии артикуляционных позиций, забавные анимации, звуковое сопровождение. Анимационные презентации помогают родителям проводить артикуляционную гимнастику в домашних условиях правильно и интересно.

3. Презентации Power Point. Разрабатываются педагогами в соответствии с перспективным планом по лексическим темам и задачам программы коррекционно-развивающей работы. Сосредоточение на определенной лексической теме заданий, дидактических игр и упражнений дает возможность сформировать навыки обобщения, обогатить и активизировать словарный запас, развить прочные навыки словообразования и словоизменения. Содержание всей коррекционной работы строится на постепенном расширении кругозора детей,

углублении и расширении объема знаний в контексте темы. Слова, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр, в различных бытовых ситуациях, в семье при выполнении с родителями логопедических заданий. Созданы собственные презентации по всем лексическим темам, фотоальбомы в Microsoft Power Point, видеозаписи речевой работы ребенка на занятии. Весь комплекс работы позволяет повысить мотивацию детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации), улучшить речевое продуцирование, повысить эффективность усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации); повысить скорость запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная). Кроме этого создаются дополнительные визуальные динамические опоры для анализа ребенком собственной деятельности; применяется совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются фотографиями и видеороликами, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

4. Тренажеры

⇒ Тренажёр «Дифференциация букв»- из букв алфавита ребёнок выбирает гласную, если правильно выбрал гласную, буква окрашивается в красный цвет, если нет - звуковой сигнал предупреждает об ошибке, буква окрашивается в другой цвет. Если правильно выбрал согласную, буква окрашивается в синий цвет, если нет – звуковой сигнал предупреждает об ошибке, буква окрашивается в другой цвет и т. д. Переход к следующему заданию осуществляется с помощью стрелок, находящихся в левом нижнем углу. В конце работы ребёнок самостоятельно, по неправильно окрашенным буквам, может определить правильность выполнения задания и количество допущенных ошибок.

Вывод, в стихотворной форме, который делается в конце выполнения упражнений, помогает запомнить количество гласных 1-го, 2-го ряда, звонких и глухих согласных.

⇒ Тренажёры: «Помоги попугаю Кеше найти правильно написанную букву, цифру», на котором изображены правильно и зеркально написанные буквы и цифры, используются для выявления «зеркальности» зрительного восприятия и его устранения. Для усвоения правильного начертания букв и цифр.

⇒ «Тренажер» для глаз – это разработанная педагогами ДООУ powerpoint презентация с подобранным музыкальным сопровождением, в которой ребенок следит глазами за движущимся объектом (героем, предметом) в различных направлениях (по кругу, вверх-вниз, вправо-влево, с приближением и отдалением, с исчезновением и пр.), направленная на расслабление и успокоение глазных мышц. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране .

5. Программа раннего обучения Kidsmart предназначена для обучения детей дошкольного возраста (3-6 лет) путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. Образовательная программа IBM Kidsmart закрепляет у детей 3-6 лет понятия пространства и

времени, помогает узнать названия континентов, океанов и других географических объектов, формирует прочную основу дальнейшего освоения естественных наук. С помощью программы дети в сопровождении веселых персонажей попадают в так называемые «Научные домики» в каждом домике несколько игровых ситуаций, несколько разных заданий. Все задания оформлены красочными картинками, интересной анимацией, сопровождаются веселой музыкой и дружелюбными персонажами, которые помогают детям на всем протяжении игры. В каждом домике 1 главный персонаж-хозяин домика и много веселых персонажей в каждом задании. Все инструкции к играм озвучены, что позволяет как умеющим, так и не умеющим читать детям, обучаться самостоятельно. В программу встроена функция последовательного выбора, и усложнения. В играх предусмотрен режим изучения и режим задания, таким образом, дети пользуются дивергентным и конвергентным мышлением, что способствует развитию у детей навыков творческого и логического мышления. Дети свободно двигаются по игре, получают задание, при необходимости получают ненавязчивую помощь, подсказки и конечно поощрение от персонажей. Сложность игры подбирается с учетом уровня развития каждого ребенка.

Каждый из 6 «Научных домиков» направлен на формирование у детей определенных навыков:

· «Домик времени и пространства Трунни» 5 игровых ситуаций - детей знакомят с понятиями Время и как его определять, и понятием Пространство - открывают взаимосвязь между землей глобусом и картой мира.

· «Математика с Буренкой» 7 игровых ситуаций - формирующих навыки счета, знания геометрических фигур, обучающих решать несложные примеры, развивающие логического мышления, анализа, что создает базу для дальнейшего изучения математики.

· «Научный домик Шуры» 5 игровых упражнений направленных на классификацию предметов, установление последовательности, наблюдательности, умения прогнозировать и конструировать, дети узнают о жизни животных и растений, пробуют создать свой фильм.

· «Размышлялки 1,2,3» по 5 игровых упражнений в каждой - это сборник разнообразных интеллектуальных заданий для детей от научно-познавательных до музыкальных, способствующих развитию визуального и пространственного мышления, музыкальных способностей детей.

преимущества

-индивидуализация образовательного процесса

- позволяет повысить мотивацию детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации),улучшить речевое продуцирование, повысить эффективность усвоения программы за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации)

-совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются фотографиями и видеороликами, позволяющими демонстрировать реальные объекты и явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни

-кроме этого создаются визуальные динамические опоры для анализа собственной деятельности. При помощи ИКТ дети получают сведения о социуме, знакомятся с социальными нормами посредством короткометражных проблемных ситуаций, направленных на ознакомление с эмоциональным состоянием себя и сверстников.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Ведущие специалисты, осуществляющие и координирующие коррекционно- развивающую работу – учитель – логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. Комплексный подход обеспечивает интегрированные связи между педагогами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

2.8.1. Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ОНР (I уровень развития речи)

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в группах детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с планируемыми результатами освоения содержания Программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием,

индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений с учетом созданной программы самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

МДОУ № 253 расположено в локальном микрорайоне «Компрессорный». Отдаленность микрорайона ограничивает возможности детей и родителей, зачастую затрудняет посещение учреждений культуры, музеев города, поэтому одной из концептуальных задач нашего учреждения является создание условий для развития детей в соответствии с различными образовательными потребностями.

Приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу, а также квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, в частности). Наш детский сад посещают дети с особыми образовательными потребностями. Для этих детей характерно отставание в формировании различных видов восприятия, низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижена память и продуктивность запоминания, отмечается низкая активность припоминания, имеется отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудности в овладении анализом и синтезом. Наряду с недоразвитием общей моторики имеет место недоразвитие мелкой моторики пальцев рук. Все нарушения физического и психического развития оказывают негативное влияние на социализацию детей. Воспитанники часто испытывают трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Процесс социализации таких детей также происходит, прежде всего, через воспитание, посредством которого осуществляется целенаправленное влияние, управление этим процессом. Однако при этом для каждой этой категории детей должны быть подобраны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы социализации и нейтрализовать негативные.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных факторов. Музей в помещении детского сада выступает как особая образовательная среда, способствующая ознакомлению с окружающим, путем включения детей через разные виды детской деятельности (игровая, продуктивная, исследовательская и пр.) с возможностью самостоятельно выбора своей роли (экскурсовод, изобретатель, исследователь и др.). Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности. Важная социальная роль - быть гражданином своего отечества, любить свою родину, ее культуру, историю, гордиться ею (музей предполагает историческую и культурную ценность). Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения,

поскольку дает ему возможность приспособливаться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни.

Педагогами ДООУ был разработан и принят на педагогическом совете проект «Музей «Букв и звуков» как средство социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ». Цель проекта - совершенствование развивающей образовательной среды для успешной социализации детей-дошкольников с ОВЗ (нарушение речи), для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу, а также квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях ДООУ компенсирующего вида, обеспечивающая систему непрерывного образования от дошкольного до школьного возраста в сфере формирования культурных ценностей.

Посредством музея «Букв и звуков», возможно, не только активизировать познавательную деятельность детей, ответить на их многочисленные вопросы, удовлетворить его потребность в упорядочении полученной информации от увиденного, но и проводить своевременную коррекцию имеющихся трудностей в развитии.

Цель деятельности педагогов в рамках реализации проекта - развитие познавательных способностей и познавательной активности детей с ОВЗ

Задачи

- Обогащение предметно-развивающей среды ДООУ
- Развитие у детей психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мышления)
- Создание условий для овладения детьми всеми компонентами речи
- Стимуляция коммуникативной активности
- Развитие познавательной активности
- Поддержка интереса детей к звучащему слову и буквам

Работа в музее рассчитана на 3 года с ежемесячным его посещением с момента поступления ребенка в ДООУ до его выпуска в школу, а при желании и в начальном школьном возрасте.

Построение музейно – образовательной среды в ДООУ компенсирующего вида строится на следующих **принципах**, формируя ее концептуальную основу:

- музейно-образовательная среда должна отражать идеи программ и технологий, реализуемых в ДООУ (в том числе коррекционных);
- оснащение этой среды должно строиться на идее развивающего обучения и личноно - ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка;
- дети должны принимать активное участие в проектировании и пополнении музейной среды.
- должны учитываться особенности детей, посещающих данный музей: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и проч.;
- ребенок активен и самостоятелен во взаимодействии с предметами музейно- образовательной среды (отсутствие четких регламентов действий)

Содержание музейно-образовательного пространства

В процессе создания модели музейно – образовательного пространства мы выделяем следующие средства музейной педагогики: художественные, социально – средовые, деятельностные.

☺ Художественные средства – это фотографии, фотоальбомы, открытки, печатные издания, художественная литература.

☺ Социально – средовые средства – включают в себя семейную среду (обычаи, традиции, коллекции домашнего музея); среду мини – музея группы, ДОУ; среду музеев города и области; субкультуру события в жизни ребенка.

☺ Деятельностные средства представляются в виде продукта практической деятельности. Практическая деятельность в свою очередь включает:

- Деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; размещение предметов, экспонатов, поделок в музее детского сада;
- Совместная поисковая деятельность с педагогом и семьей, составление проектов, схем, маршрутов; (актив музея)
- Самостоятельная деятельность детей – опыты, наблюдения (например, путешествие в прошлое предмета).

Планирование работы музея строится в соответствии с возрастом (Приложение)

Средний дошкольный возраст

Цель: развитие познавательной активности детей.

Задачи:

- развитие интереса к звучащему слову
- развитие слухоречевой памяти
- развитие фонематического слуха, фонематического восприятия
- развитие просодических компонентов речи (ритма, интонации, ударения)
- развитие речевого дыхания
- развитие мелкой моторики
- развитие пространственной ориентировки
- улучшение зрительного восприятия и памяти
- расширение активного словаря
- совершенствование грамматического строя.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Цель: развитие познавательной активности детей и коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие интереса к звучащему слову
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза
- закрепление графического образа изученных букв
- развитие слухоречевой памяти
- развитие фонематического слуха, фонематического восприятия
- развитие просодических компонентов речи (ритма, интонации, ударения)

- развитие речевого дыхания
- развитие мелкой моторики
- развитие пространственной ориентировки
- улучшение зрительного восприятия и памяти
- расширение активного словаря
- совершенствование грамматического строя.
- воспитание звуковой культуры речи

Старший дошкольный возраст(6-7 лет)

Цель: развитие познавательной активности детей и коммуникативных навыков.

Задачи:

- формирование и развитие умения вычленять из потока звуки речевые и неречевые
- развитие интереса к звучащему слову
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза
- закрепление графического образа изученных букв
- развитие слухоречевой памяти
- развитие фонематического слуха, фонематического восприятия
- развитие просодических компонентов речи (ритма, интонации, ударения)
- развитие речевого дыхания
- развитие мелкой моторики
- развитие пространственной ориентировки
- улучшение зрительного восприятия и памяти
- расширение активного словаря (работа со словами синонимами, паронимами, омонимами, родственными словами)
- совершенствование грамматического строя.
- активизация диалогической речи детей
- развитие графо-моторных навыков
- развитие воображения и творческого мышления

Разработана модель развивающего пространства в ДООУ, ее концепции и содержания, а также методического комплекта сопровождения (тематически-экспозиционный план, положение о музее, методические рекомендации по созданию и работе музея). В создании музея «Звуков и Букв» активное и творческое участие принимают родители воспитанников, что формирует позитивное отношение к учреждению, повышает родительскую компетентность в вопросах коррекции имеющихся трудностей в развитии детей. Многие экспонаты созданы в совместном сотрудничестве детей, родителей и педагогов.

Занятия в музее проводятся как фронтальные, так и индивидуальные и подгрупповые. При проведении занятий реализуется основной принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- Развитие сенсорных и моторных функций;
- Развитие мимической мускулатуры

- Формирование кинестетической основы артикуляционных движений
- Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, ориентировки в пространстве и во времени)
- Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности
- Формирование черт гармоничной личности

2.2.2. М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. Разговор о правильном питании Цель программы «Разговор о правильном питании» — формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания. Программа ориентирована для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Использование комплекта «Разговор о правильном питании» направлено на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

Задачи программы:

- выяснить круг представлений ребенка о здоровом образе жизни;
- дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и почему есть их необходимо регулярно; научить детей выбирать самые полезные продукты;
- дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, познакомить с основными правилами гигиены питания;
- сформировать у школьников представление о значении режима дня и важности его соблюдения;
- дать представление о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе;
- формирование у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, различных вариантах завтрака;
- формирование представления об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре;
- сформировать представление о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином; познакомить детей со значением молока и молочных продуктов;
- формирование представления об ужине как обязательном вечернем приеме пищи, его составе;
- формирование представления о важности систематических занятий физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на развитие и здоровье;
- дать представление о разнообразии вкусовых ощущений от разных продуктов и блюд;
- сформировать представления о значении жидкости для организма человека и ценности разнообразных напитков.

Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» включает в себя 15 тем. При этом часть материала осваивается в совместной образовательной деятельности,

а часть материала в ходе непосредственно образовательной деятельности. Выбор конкретного варианта реализации программы остается за педагогом; свободный выбор сроков реализации как каждой темы, так и программы целиком. Сроки реализации определяются самим педагогом — с учетом важности конкретной темы для детской аудитории, заинтересованности детей и их возможностей развития т. д. Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей. Поэтому непосредственной работе по программе должна предшествовать работа с родителями. Это может быть беседа, в которой раскрываются цели и задачи данной программы, ее тематика. Поскольку игра является ведущей деятельностью для дошкольников, то и в основе организации обучения по программе лежат игровые методы.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям находить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении выстроена с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует **цель** содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье);

- ✓ формирование начал личности (базис личностной культуры);

- ✓ развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности;

- ✓ знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения **принципов**:

- ✓ информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- ✓ вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения;

- ✓ полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- ✓ педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- ✓ трансформируемости, обеспечивающей возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Первоочередная задача образовательной среды для детей с ОВЗ — обеспечение ребенку чувства психологической защищенности (психологическое здоровье), развитие его индивидуальности, формирование знаний, умений и навыков не как самоцель, а как средство полноценного личностного развития.

Дошкольное учреждение — это место, где ребенок получает опыт эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в важных для его развития сферах жизни. Возможность получения такого социального опыта расширяется при условии создания в группе развивающей образовательной среды, позволяющей включать в активную познавательную, продуктивную, трудовую, физическую и игровую деятельность всех детей группы.

При построении предметно-развивающей среды в МДОУ мы опираемся на соблюдение следующих правил.

ПРАВИЛО 1. Уважение к интересам и потребностям ребенка предполагает предоставление ему свободы исследования, резерва свободного места и времени. Необходимо активизировать самостоятельную поисковую активность детей, побуждать их творчески относиться к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе ее выполнения. Для этого следует соблюдать следующие условия:

- разнообразие и сменяемость предметной среды, окружающей ребенка;
- включение в нее максимального количества предметов обихода;
- предоставление ребенку свободы познания;
- резерв свободного места и времени для разворачивания игр (свободное пространство в раздевалке, спальня комнате);
- предоставление каждому ребенку возможности свободно брать любые игрушки и действовать с ними по собственному усмотрению;
- определение уровня и места размещения игрового, дидактического материала согласно росту ребенка.

ПРАВИЛО 2. Уважение к мнению ребенка заключается в создании для него атмосферы личностного комфорта. Определяющими становятся понимание эмоционального состояния ребенка, признание его личности, способность взрослого стать на его позицию. Данный принцип находит свое отражение в следующем:

- невмешательство взрослого в дела, которыми занят ребенок, без его просьбы;
- создание в детском саду такой психологической атмосферы, при которой каждый ребенок может свободно проявлять свои желания и интересы, чувствовать, что педагог принимает и любит его таким, каков он есть;
- отказ от высказывания личностных оценок и критики в адрес ребенка;
- представление о том, что у детей есть их неотъемлемые права, которые не должны никем нарушаться.

Среда в дошкольном учреждении должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств, двигательной и речевой активности. Предметно-пространственное окружение дошкольников должно предоставлять им возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, **не мешая друг другу**.

Многообразие детских потребностей порождает многообразие видов деятельности для их удовлетворения.

Немаловажным является и использование общих способов стимулирования творческой активности:

- обогащение окружающей среды ребенка самыми разнообразными и новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможности для практической деятельности;
- использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

ПРАВИЛО 3. Учет возрастных особенностей детей подразумевает выявление отличительных признаков в организации развивающей среды. Так, для детей третьего года жизни необходимо освобождать достаточно большое пространство, где они могут удовлетворять свою потребность в двигательной активности — катании, лазании, играх с крупными двигателями. Малыши особенно активно играют на полу, и в поле их зрения должен находиться разнообразный и доступный мир игрушек. Самой насыщенной зоной для них является поверхность стен на высоте 75-100 см от пола и сам пол.

Для детей четвертого года жизни важны сюжетно-ролевые игры, причем с ярко выраженными функциональными особенностями орудийных атрибутов, у которых что-то будет переключаться, нажиматься, крутиться, и с большим количеством предметов, обозначающих внешний признак роли (рули, шлемы, бинокли и т.п.), так как дети этого возраста стремятся быть похожими на взрослых, приблизиться к их возможностям.

Для детей пятого года жизни существенна потребность в игре со сверстниками, особенно уединение, создание своего мира игры в укромных уголках. Поэтому дети среднего дошкольного возраста будут с удовольствием использовать созданные места уединения, рассчитанные на 2-3 детей.

Все развивающие предметно-пространственные средовые ресурсы, находящиеся одновременно в распоряжении дошкольников, можно условно разделить на три группы:

«ВЧЕРА» - материал, известный ребенку, освоенный в личном опыте, используемый в повседневном опыте для приобретения новых знаний

«СЕГОДНЯ» - материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со

«ЗАВТРА» - материал, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем

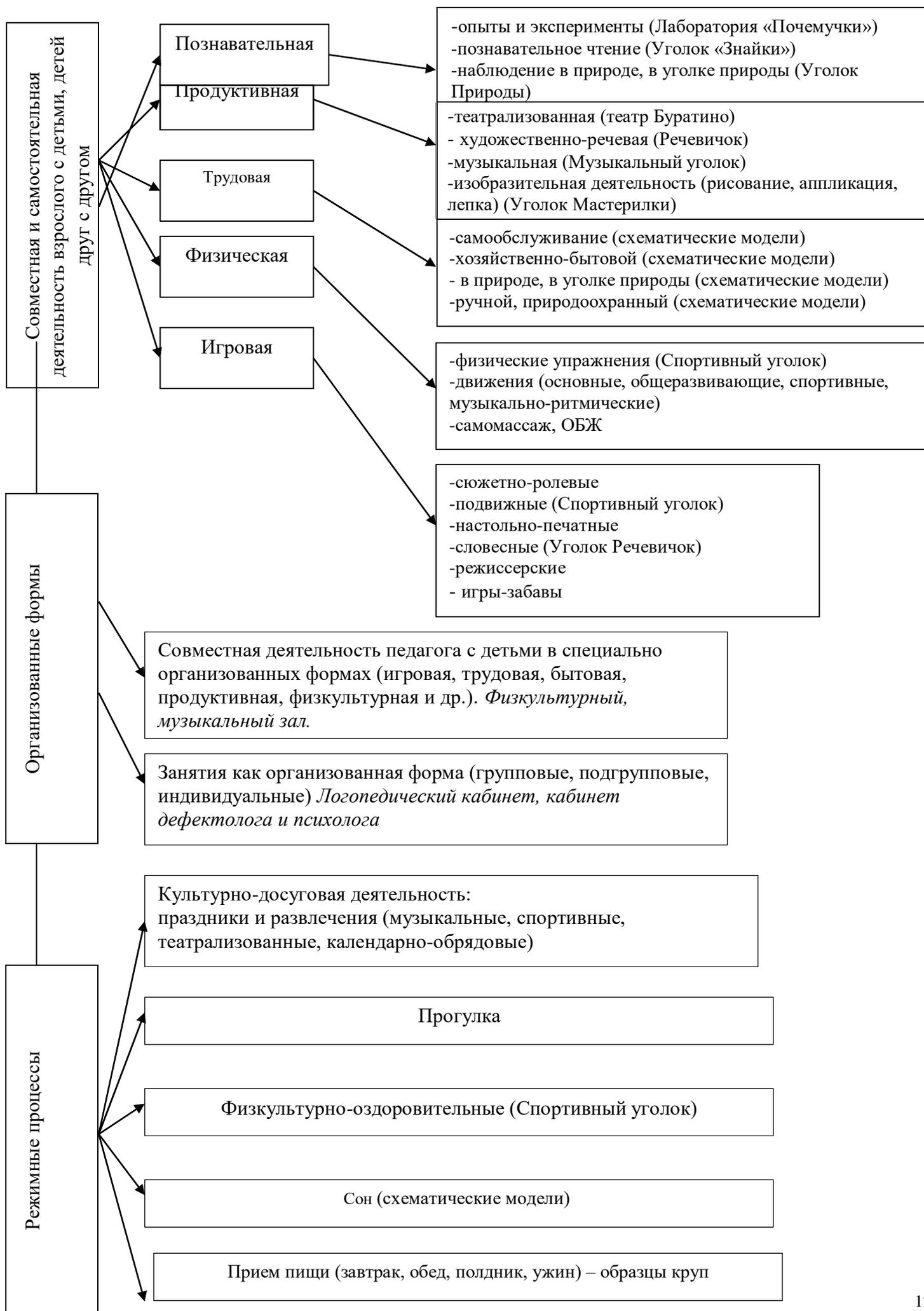
Определим критерии наполнения развивающей образовательной среды в возрастных группах дошкольного учреждения, учитывая которые будем осуществлять наполнение развивающей образовательной среды:

Для обустройства образовательной среды дошкольников используются различные средства: природные, художественно-эстетические, изобразительные, фольклорные и др. Пространство групповых и специальных помещений можно выделить несколько основных и вспомогательных зон (микроблоков).

К **основным зонам** следует отнести:

- учебную – для проведения групповых и подгрупповых занятий;
- звукокоррекционную – для проведения занятий с логопедом и дефектологом;
- личностную – для проведения занятий с педагогом-психологом;

При моделировании развивающей среды предусматриваются **вспомогательные зоны** для совместной и самостоятельной деятельности взрослого с детьми, детей друг с другом в разных видах деятельности (познавательная, продуктивная, трудовая, физическая и игровая) и для проведения режимных процессах (прогулка, физкультурно-оздоровительные мероприятия, культурно-досуговая деятельность, сон и прием пищи).



ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОБЛОКОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Микроблок	Образовательная задача	Примерное содержание среды	Предполагаемая деятельность детей
1	2	3	4
Лаборатория «Почемучка»	Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов. Расширение познавательного опыта	<p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).</p> <p>Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тарелки, емкости и пр.).</p> <p>Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств. Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.</p> <p>Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования</p>	Опыты, эксперименты, исследования
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудование для труда на природе	Наблюдение, проведение опытов, экспериментов и исследований. Труд природоведческого содержания
Центр преобразования «Мастерилки»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое), пластилин, проволока, иголки, нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр.	Изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенных газет и пр.

1	2	3	4
Уголок «Знайки»	Формирование умения самостоятельно «работать» с книгой, «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта	Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.	Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, гербариев, систематизация (раскладывание) наглядных материалов
Информационная копилка	Осознание своего познавательного интереса, формулирование его в вербальной форме или с помощью условных символов, целенаправленное расширение опыта детей по обучающей задаче	Копилка вопросов, карпочки-вопросы с текстами или условными символами, сюжетный накопитель для них, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки, объекты, муляжи и пр.	Формулировка вопроса, его запись, или запись полученной информации с помощью букв и условных символов, рисунков, подбор соответствующего наглядного материала, рассматривание, чтение
Игроотека	Уточнение, систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности	Дидактические игры в соответствии с возрастом по различным разделам	Игровая деятельность •
Уголок моделирования	Развитие способностей овладения моделирующей деятельностью. Систематизация познавательного опыта	Условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов, схема строения модели взаимозависимостей и пр.), изобразительные средства	«Чтение», составление, рисование моделей, действия в соответствии с ними

Уголок «Речевичок»	Расширение познавательного опыта, коррекция имеющихся трудностей	Игры для развития мелкой моторики, игры на звукопроизношение, схемы артикуляционной гимнастики, зеркало	Игровая деятельность коррекционной направленности
--------------------	--	---	---

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими образовательную и коррекционную работу с детьми дошкольного возраста. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заместитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение рабочего времени младшего воспитателя.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником - младшим воспитателем. Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 43%, со средним специальным профессиональным образованием - 57%.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 100 %, из них 57 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 43 % - первую квалификационную категорию.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке и обсуждении Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды осуществления образовательной деятельности;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание АООП ДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, для осуществления образовательной деятельности, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для осуществления полноценного образовательного процесса дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим и пожарным правилам и нормам, охране здоровья воспитанников и труда работников МБДОУ.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование и оборудование пищеблока в удовлетворительном состоянии.

В здании расположены следующие помещения: - кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет заместителя заведующего по ВМР - 1; - медицинский блок (кабинет - 1, процедурный - 1, изолятор - 1), пищеблок - 1, прачечная - 1; - групповые ячейки - 5, музыкальный зал, спортивный зал - 1, кабинет учителя - логопеда - 2, кабинет педагога-психолога - 1, кабинете учителя-дефектолога - 2, кабинет дополнительных услуг - 1.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
2. помещения для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
3. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
4. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты,
5. интерактивные средства обучения: проектор.

В ДОУ предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие официального сайта МБДОУ, который содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые материалы;
- обеспечено предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном

виде.

№ п\п	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	Кабинет заведующего	Осуществление руководства всеми направлениями деятельности	Рабочая зона руководителя Шкаф для документов Шкаф для одежды Кресло руководителя Компьютера в комплекте Сейф Факс Телефон Принтер
2	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ Кабинет заместителя заведующего по ВМР	Хозяйственное обслуживание и создание условий для функционирования МБДОУ Организация образовательного и коррекционного процесса МБДОУ, методическое руководство педагогическим коллективом.	Шкаф для документов Пенал для документов Тумбочка Письменный стол – 3 штуки Компьютер в комплекте – 2 штуки МФУ Принтер Ламинатор Брошюровщик
3	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями МБДОУ и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
4.	Пищеблок	Организация горячим полноценным питанием воспитанников на основе 20-дневного меню	Холодильники Плиты, шкафы жарочные Ванны моечные Столы производственные Стеллажи производственные

			Мясорубка Фильтр для воды Весы электронные Тумбочка для хлеба
5.	Прачечная	Обеспечение стирки, сушки, глажения белья, спецодежды	Стол производственный Утюг Гладильная доска Машины стиральные Стеллажи для белья Ванна
6.	Кабинет кладовщика	Обеспечение продуктами питания	Холодильники Стол письменный Компьютер Весы электронные Стеллаж для продуктов

Групповые помещения МБДОУ оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

1. Игровые средства. Для социально-коммуникативного развития в МБДОУ представлены: игровое оборудование, включающее игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу и игр на умственное развитие).

Для познавательного развития: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал; материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети познакомятся с их свойствами и учатся различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, презентующими детям мир вещей и событий; цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, сенсорное оборудование.

Для речевого развития: игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте, тематические альбомы, настольно печатные игры, сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.

Для художественно-эстетического развития: различные виды театров, уголок ряжения, строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и

фактуры, а также природные и бросовые материалы и др., предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников предметы ознакомления с искусством.

Для физического развития: спортивный уголок, материалы для игр.

Развивающая предметно-пространственная среда группы представлена в виде центров активности:

- объёмные изображения (животные, муляжи овощей, фруктов); - плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);

- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов;

- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (балансиры, скакалки); предназначенные для коллективных игр;

- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;

- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;

- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;

- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро»,

«Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал;

- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2. Технические средства: - технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); - дидактические носители информации, звуковые (магнитофонная запись, цифровая запись), экранно-звуковые: видеозаписи, презентации.

3. Средства методического обеспечения: учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, иными объектами, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности

№ п\п	Наименование образовательной программы, (с указанием наименований дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом)	Наименование оборудованных кабинетов, для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
1	Основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников	

1.1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповая Музыкальный центр Шкафчики для раздевания Скамейки Столы детские Стулья детские Шкаф для пособий Доска магнитная настенная <i>Мебель детская</i> Комплект мягкой детской мебели (диван, 2 кресла) Игровая стенка Информационный стенд для родителей Атрибуты для игровой деятельности: Детский игровой модуль «Парикмахерская» Детский игровой модуль «Кухня» Куклы разных размеров Кукольная кровать Люлька Набор кукольной мебели (стол, стулья) Жилет инспектора ППС Машины разных размеров и разного назначения Детский игровой паркинг Костюм – Военного/шапочка, фартук Костюм – Врача/шапочка, фартук Костюм – Парикмахер/шапочка, фартук Костюм – Пожарного/шлем-шапочка, фартук Костюм – Продавца/ фартук Стойка-стол «Мастерская» Дидактические игры	 1 18 3 11 20 2 1 1 1 1 1 1 2 5 1 1 1 16 1 1 1 1 1 1 1 1 5
------	---	--	---

	<p>Групповая Магнитофон 1 Шкафчики для раздевания 16 Скамейки 2 Столы детские 8 Стулья детские 16 Шкаф для пособий 2 Доска магнитная настенная 1 Комплект мягкой детской мебели (2 кресла) 1 Игровая стенка (ширма уголком) 1 Информационный стенд для родителей 1 Атрибуты для игровой деятельности: 4 Тележка доктора 1 Детский игровой модуль «Парикмахерская» 1 Детский игровой модуль «Магазин» 2 Куклы разных размеров 5 Кукольная кровать Коляска зимняя Машины разных размеров и разного назначения Костюм – Врача/шапочка, халат Дидактические игры</p>	10
	<p>Групповая № 4 Музыкальный центр 1 Шкафчики для раздевания 18 Скамейки 6 Столы детские 9 Стулья детские 14 Шкаф для пособий 2 Доска магнитная настенная 1 Корабль деревянный 1 Кресла 2 Шкаф для игрушек 1 Комод пластмассовый для игрушек 1 Информационный стенд для родителей 1 Атрибуты для игровой деятельности: 1 Набор мебели «Больница» 1 -стол 1 -кушетка 1</p>	

		-тумбочка	1
		Детский игровой модуль «Парикмахерская»	6
		Детский игровой модуль «Кухня»	2
		Детский игровой модуль «Магазин»	1
		Куклы разных размеров	1
		Кукольная кровать	1
		Набор кукольной мебели	15
		-стол	1
		-табуретки	
		Шкафчик для кукольной одежды	1
		Коляска зимняя	1
		Коляска летняя	2
		Машины разных размеров и разного назначения	1
		Детский игровой паркинг	1
		Костюм – Врача/шапочка, фартук	1
		Костюм – Парикмахер/шапочка, фартук	5
		Костюм – Продавца/шапочка, фартук	
		Корзинка для супермаркета	
		Стойка «Мастерская»	
		Наборы	
		-продукты питания	
		-фрукты и овощи	
		Дидактические игры	
		Групповая Магнитофон	
		Шкафчики для раздевания	1
		Скамейки	19
		Столы детские	6
		Стулья детские	11
		Шкаф для пособий	21
		Доска магнитная настенная	2
		Мебель детская стенка для игрушек	1
		Комплект мягкой детской мебели (диван, 2 кресла)	1
		Игровая стенка (ширма уголком)	1
		Полочки с тумбой	2
		Информационный стенд для родителей	1
		Стенд для детских творческих работ	1
		Атрибуты для игровой деятельности:	1
			8

	Что везет поезд.	1
	Развиваем память.	1
	Развиваем внимание.	1
	Аналогии	1
	Что лишнего.	1
	На что это похоже?	1
	Найди различие.	1
	Веселые клеточки.	1
	Путешествие в мир эмоций.	1
	Пойми меня.	1
	Найди друзей.	1
	Страна колобков.	1
	Наши чувства и эмоции.	1
	Домик настроений.	1
	Зоопарк настроений.	1
	Что это за зверь?	1
	Крылья лапы хвост.	1
	Забавные зверята.	
	Короткие истории.	
	Мои любимые игрушки.	
	Что это за профессия.	1
		1
	Технические средства	1
		1
	Заливающий свет	
	Тумба под магнитофон	
	Магнитофон	1
	Компьютер	4
	Сенсорное оборудование:	1
	Пузырьковая лампа	4
	Космический песок	6
	Проектор лазерный	1
	Мерцающие огоньки	1
	Фонотека музыки для релакса	
	Лампа У.Ф	
	Сенсорная доска	

1.2.	Познавательное развитие	Групповая Уголок природы Доска настенная магнитная Комплект геометрических фигур Комплект геометрических тел Счетные палочки Счетный материал «Яблоки» Счетный материал «Круги» Счетный материал «Овалы» Счетный материал «Треугольники» Цифры от 1 до 10 Наборы кубиков (сложи картинку) Логические блоки Дьенеша Мозаика мелкая Мольберт Дидактический материал по тематикам	1 1 1 1 18 18 18 18 18 1 1 1 1 1 10
		Групповая Уголок природы Доска настенная магнитная Комплект геометрических фигур Пирамидка большая Пирамидка малая Счетные палочки Счетный материал «Зайчики и панды» Наборы кубиков (сложи картинку) Мозаика мелкая Мозаика крупная Мольберт Наглядно-демонстрационный дидактический материал по тематикам Глобус Набор магнитных цифр Микроскоп Весы с гирями Набор емкостей для экспериментирования Лупы Дидактический материал по тематикам	1 1 1 1 1 14 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 14 10

	<p>Групповая</p> <p>Уголок природы 1</p> <p>Доска настенная магнитная 1</p> <p>Глобус 1</p> <p>Счетные палочки 14</p> <p>Весы с гирями 1</p> <p>Набор емкостей для экспериментирования (набор) 1</p> <p>Центр воды 1</p> <p>Лупы 16</p> <p>Деревянные лабиринты 2</p> <p>-Лабиринт – Дикие животные 1</p> <p>Лабиринт – Продукты, дерево 1</p> <p>Логические блоки Дьенеша 1</p> <p>Мозаика мелкая 1</p> <p>Мозаика крупная 10</p> <p>Мольберт 7</p> <p>Дидактический материал 3</p> <p>Набор кубиков (сложи картинку)</p> <p>Вкладыши деревянные</p> <p>Пазлы деревянные</p>	
	<p>Группа</p> <p>Уголок природы 1</p> <p>Доска настенная магнитная 1</p> <p>Комплект геометрических фигур 1</p> <p>Пирамидка большая 2</p> <p>пластмассовая 3</p> <p>Счетные палочки 5</p> <p>Наборы кубиков (сложи картинку) 1</p> <p>Пазлы (картон) 1</p> <p>Мозаика мелкая 1</p> <p>Геометрическая мозаика 10</p> <p>Магнитная мозаика</p> <p>Мольберт 1</p> <p>Дидактический материал 1</p> <p>Глобус 1</p> <p>Набор магнитных цифр 1</p> <p>Весы с гирями 18</p> <p>Набор емкостей для экспериментирования</p> <p>Лупы</p>	

		<p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые).</p> <p>Природный материал: глина, камешки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).</p> <p>Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).</p> <p>Ковёр с изображением дорог, пешеходных переходов .</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	1
1.3.	Речевое развитие	<p>Кабинет учителя-логопеда №1 (Диагностический альбом. Нищева Н. В. Иншакова О. В.)</p> <p>Артикуляционные упражнения (карточки) 1</p> <p>Профили звуков 1</p> <p>Пособия для работы над речевым дыханием 2</p> <p>предметные картинки на все изучаемые звуки 1</p> <p>Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 1</p> <p>Тексты на автоматизацию поставленных звуков 1</p> <p>Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 1</p> <p>Предметные картинки на дифференциацию звуков 1</p> <p>Тексты на дифференциацию звуков 1</p> <p>Схемы для анализа предложений</p> <p>Наборы предметных картинок для деления слов на слоги демонстрационный, раздаточный материал по развитию речи (Предметные картинки)</p>	

	<p><u>Демонстрационный, раздаточный материал по обучению грамоты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы предложений • Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями • Пособия на согласование • Деформированные тексты 	<p>1 1</p>
	<p><u>Развитие связной речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия сюжетных картинок • Сюжетные картинки • Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов <p>Театр «Теремок» Театр «Колобок» (деревянный)</p>	<p>1 1</p>
	<p>Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p>	<p>1 2 1 1 1</p>
	<p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?» и др.</p>	<p>2 1 1</p>
	<p>«Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте.</p>	<p>1</p>
	<p>Набор магнитных букв</p>	<p>1</p>
	<p>Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников</p>	<p>1 1 1</p>
	<p>Группа № 1</p> <p>Витрина для книг</p> <p>Набор портретов писателей и поэтов</p> <p>Кукольный театр «Теремок» (деревянный)</p> <p>Кукольный театр «Репка» (деревянный)</p> <p>Театр «Колобок» (деревянный)</p>	<p>1 1 1 1 1</p>

	<p>Шапочки для театральной деятельности</p> <p>Набор сюжетных картин для составления рассказов</p> <p>Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?» и др.</p> <p>Набор магнитных букв</p> <p>Набор схем для составления рассказов</p> <p>Схемы для составления рассказа по лексическим темам</p> <p>Групповая №2</p> <p>Витрина для книг</p> <p>Набор портретов писателей и поэтов</p> <p>Кукольный театр бибабо «Теремок»</p> <p>Кукольный театр бибабо «Репка»</p> <p>Театр «Колобок» (деревянный)</p> <p>Набор сюжетных картин для составления рассказов</p> <p>Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?» и др.</p> <p>«Читаем слоги. Перекидные странички» Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте.</p> <p>Набор магнитных букв</p> <p>Набор сюжетных картин для составления рассказов</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p>Группа</p> <p>Витрина для книг</p> <p>Набор портретов писателей и поэтов</p> <p>Кукольный театр бибабо «Теремок»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		<p>Кукольный театр бибабо «Репка» 4</p> <p>Театр «Колобок» 7</p> <p>Набор сюжетных картин для составления рассказов</p> <p>Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях 1</p> <p>Игры-поддувалочки 1</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?») и др. 1 12 3</p> <p>Набор магнитных букв</p> <p>Набор сюжетных картин для составления рассказов</p> <p>Азбука-гусеница</p> <p>Зеркала</p> <p>Игры на шнуровку</p>	
		<p>Группа Витрина для книг</p> <p>Набор портретов писателей и поэтов 1 2</p> <p>Кукольный театр бибабо «Репка» 1 1</p> <p>Театр «Колобок» (пластмассовый) 1</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи (лото «Один и много», «Большой и маленький», игры «Чего не стало», «Чей детеныш?») и др. 1 1</p> <p>Набор магнитных букв 10</p> <p>Набор сюжетных картин для составления рассказов</p> <p>Зеркала на подставке</p> <p>Мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов</p> <p>Схемы для артикуляционной гимнастики</p> <p>Карточки с пальчиковыми играми</p> <p>Игры для развития мелкой моторики</p> <p>дидактические игры.</p>	1
1.4.			

	Художественно-эстетическое развитие		
1.4.1.	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Групповая Конструктор «Лего» «Ферма» 1 Конструктор «Строитель» (крупный напольный) 1 Конструктор «Строитель» (маленький) 1 Набор мелких игрушек для обыгрывания построек 1 Схемы построек</p>	
		<p>Групповая Конструктор «Лего» «Ферма» 1 Конструктор «Строитель» (крупный напольный) 1 Конструктор «Строитель» (маленький) 1 Набор мелких игрушек для обыгрывания построек 1 Наборы инструментов 1 Конструктор «Репей» 1 Конструктор «Прищепки»</p>	1
		<p>Групповая Конструктор «Лего» 1 Конструктор «Архитектор» (деревянный) 1 Конструктор «Строитель» (крупный напольный) 1 Конструктор «Строитель» (маленький) 2 Набор мелких игрушек для обыгрывания построек 1 Набор инструментов</p>	
		<p>Группа Конструктор «Самodelкин» 1 Конструктор «Лего» 1 Конструктор «Ферма» 1 Конструктор «Строитель» (крупный напольный) 1 Конструктор «Строитель» (маленький) 1 Набор мелких игрушек для обыгрывания построек 1 Наборы инструментов 1 Конструктор «Архитектор» (пластмассовый) 1 Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 16</p>	

		<p>Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный.</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога.</p>	
1.4.2.	Изобразительная деятельность	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Богородская игрушка/Курочки, игрушка-забава 1</p> <p>Дымковская игрушка/Барыня, глина 1</p> <p>Дымковская игрушка/животное, глина 1</p> <p>Хохломская роспись/ложка столовая 2</p> <p>Хохломская роспись/сахарница</p> <p>Хохломская роспись/матрешка 7-местная</p> <p>Филимоновская игрушка/малая</p>	
		<p>Групповая</p> <p>Мольберт 1</p> <p>Акварельные краски 18</p> <p>Альбомы для рисования 18</p> <p>Бумага цветная 18</p> <p>Картон цветной 18</p> <p>Картон белый 9</p> <p>Кисти разных размеров 18</p> <p>Клей 9</p> <p>Гуашь 18</p> <p>Ножницы 18</p> <p>Пластилин 18</p> <p>Доски для лепки 18</p> <p>Стеки 18</p> <p>Карандаши цветные 18</p> <p>Трафареты 10</p> <p>Стаканчики-непроливайки для воды 9</p>	
		<p>Группа</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Богородская игрушка/Курочки, игрушка-забава 1</p> <p>Дымковская игрушка/Барыня, глина 1</p> <p>Дымковская игрушка/животное, глина 1</p> <p>Хохломская роспись/ложка столовая 1</p> <p>Хохломская роспись/сахарница 14</p>	

	Музыкально-художественная деятельность	Группа Музыкальные инструменты: Барабан/палочки Бубен Колокольчики Металлофон Ложка Полубаская/ хохломская роспись Погремушки Шапочка «Волк» Шапочка «Медведь» Шапочка «Собака» Шапочка «Кошка» Шапочка «Белка» Шапочка «Мышка» <i>Шапочка «Лягушка»</i> <i>Шапочка «Заяц»</i> <i>Шапочка «Лиса»</i>	1 2 1 1 2 18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1.4.3.		Группа Музыкальные инструменты: Барабан/палочки Бубен Колокольчики Погремушки Карнавальные костюмы (детские): «Мышка» «Заяц» «Козочка» Шапочка вязаная «Волк» Шапочка вязаная «Медведь» Шапочка вязаная «Кот» Шапочка вязаная «Собака» Шапочка вязаная «Поросенок» Шапочка вязаная «Петушок» Сарафан	2 2 14 2 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1
		Группа Набор музыкальных инструментов (бубны, погремушки, дудочка, металлофон) Набор музыкально-шумовых инструментов Маски ТЕАТР: Ширма Настольный театр (деревянный) Театр из конусов Театр из спичечных коробков Театр Би-ба-бо Костюмы для ряженья (леопард, медвежонок, щенки, платки, шляпы и т.д.)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	(песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Картинки с изображением музыкальных инструментов	
	Карнавальные костюмы (взрослые):	
	«Дед Мороз»	1
	«Снегурочка»	1
	«Осень»	1
	«Весна»	1
	«Волк»	1
	«Клоунесса»	1
	«Медведь»	1
	«Лиса Алиса»	1
	«баба Яга»	1
	«Кикимора»	1
	«Леший»	1
	«Царь»	1
	«Клоун»	1
	«Скоморох»	1
	«Снеговик»	
	Карнавальные костюмы (детские):	1
	«Петушок»	1
	Шапочка меховая «Волк»	1
	Шапочка меховая «Коза»	1
	Шапочка меховая «Медведь»	1
	Шапочка меховая «Синица»	1
	Шапочка меховая «Собака»	1
	Шапочка меховая «Кошка»	1
	Шапочка меховая «Лиса»	2
	Шапочка меховая «Козочка»	3
	Шапочка меховая «Слоненок»	1
	Шапочка меховая «Поросенок»	1
	Ростова кукла «Петрушка»	1
	Ростовая кукла «Дед»	1
	Ростовая кукла «Баба»	5
	Ростовая кукла «Внучка»	4
	Рубашка русская	
	Платье-сарафан русский	
	Атрибуты для танцев:	15
	Цветы (искусственные)	20
	Платочки	5
	Шарфики	20
	Ленточки	14
	Бескозырки	14
	Пилотки	12
	Плащ-накидки	

1.5.	Физическое развитие	Спортивная площадка <i>Площадь 180 кв.м.</i> <i>Баскетбольная стойка.</i> <i>«Паутинка» цилиндрическая</i> <i>развернутая.</i>		1																			
		Спортивный зал, совмещённый с музыкальным Детские стульчики Ковер Гимнастическая стенка. Гимнастические скамейки. Обручи диаметром 80см. Сетка волейбольная Веревка для подлезания 5м. Кольцо баскетбольное Гимнастические палочки 80см. Гимнастические палочки 100см. Набор кеглей Конус сигнальный Корзины для спортивного инвентаря Мячи резиновые диаметр 25см. Коврики гимнастические Маты спортивные детские Модули мягкие Тренажеры гребной Набор спортивный игровой (универсальный) Технические средства: Музыкальный центр Кабинет инструктора ФК. Стол письменный Стул Полка книжная Карниз Шторы Шкаф для документации Мяч – прыгун Наборы для бадминтона Ключка детская. Мини – лыжи Мяч средний Мяч малый Мяч теннисный Мешочки для метания Наборы кеглей Канат для перетягивания 3м. Батут Кольцебросы Палочка гимнастическая 100см. Скакалки короткие	30	1	1	2	1	1	1	1	1	10	12	10	16	15	15	10	2	1	2	2	6

3.4.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания АООП в группах компенсирующей направленности.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программы.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности Программы в группах компенсирующей направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)
1.	2.	3.
1	Основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012

<p>1.1.</p>	<p>Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Педагог-психолог А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 А.Н.Веракса«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Хухлаева О.В., ХухлаевО.Е «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника.» Москва Генезис ;2004г. Крюкова С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» МоскваГенезис ;2004г Широкова Г.А. «Справочник педагога-психолога» Ростов н.Дону: «Феникс» 2011г. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Москва «Генезис», 2008</p> <p>Шипицина Л.И., Заширинская О.В.,Воронова А.П. «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3до 6 лет) Санкт-петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2001 Арапова М.А. «Справочник психолога ДОУ» Москва. «ТЦ Сфера», 2010 Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры Москва «АРКТИ», 2001 Микляева Н.В«Работа психолога в ДОУ» Москва «АЙРОПРЕСС» 2007 Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» Москва «ТЦ Сфера», 2004</p>
-------------	---	---

Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Москва «ТЦ Сфера», 2004

Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Москва «ТЦ Сфера», 2004

Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Москва «ТЦ Сфера», 2004

Баландина Л.А.. «Диагностика в детском саду». Москва «ТЦ Сфера», 2004 Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми»

Широкова Г.А.«Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» Ростов-на-Дону «Феникс», 2005

Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» - М.:ООО ИКТЦ «ЛАДА»,2010

Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг». – СПб. Речь .2005

Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития» СПб.: ООО «Издательство – «Детство - Пресс»,2011

Сертакова Н.М. «Если ваш ребенок дерется», СПб.: ООО «Издательство – «Детство - Пресс»,2012

Фесенко Е.Ф. «Если у вас «ребенок с моторчиком», СПб.: ООО «Издательство – «Детство - Пресс»,2011

Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», - М.:ТЦ Сфера 2002.

Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику»-СПД; М.:ТЦ Сфера2002

Манакова Н.И. «Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников» - СПб:Речь.2008

Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?» - СПб:Речь.2008

Чеменева А.А «Коммуникативно – ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2013

Кулагинов В.А. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов». -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2012

Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми». СПб:Речь.2008

Котова Е.В. «В мире друзей: Программа эмоционально – личностного развития детей». М.:ТЦ Сфера2007

Шапиро Е.И. «Если у ребенка страхи» -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011

Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». – М.: АРКТИ.2006

Группа

Бацкалёва В.В. Планирование нравственно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе литературного образования- М., Перспектива, 2015

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и

социальной действительностью/ Конспекты занятий.
Старшая группа – М., УЦ Перспектива, 2009
Воспитание у интереса у дошкольников к традициям народа,
Екатеринбург, Иноземье, 1998
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и
социальным окружением. Подготовительная к школе
группа.- М., Мозаика-Синтез, 2014
Кобитина И.И. Дошкольникам о технике.- Просвещение, 1991
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для
занятий с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2016
Кондрыкина Л.А. С чего начинается Родина?/Опыт работы по
патриотическому воспитанию в ДОУ.-М., Творческий центр
Сфера, 2014
Лакшина Г.А. Календарные и народные
праздники в детском саду. Весна.- Волгоград, Учитель, 2001
Метенкова Н.М. Уроки вежливости/Практическое
пособие.- Ярославль, Индиго, 2014
Метенкова Н.М. Педсовет. Нравственное воспитание.-
Ярославль, Индиго, 2016

Н.Л.Кряжева «Мир детских эмоций», детей 5-7 лет, Ярославль 2000
Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы» с детьми 4-6 лет, Москва 2000
М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», Москва 2004
Н.И.Метенова «Родительское собрание в детском саду», Ярославль 2008
Н.И.Метенова «Доброе утро малыши», Ярославль 2008
Н.И.Метенова «Уроки вежливости», Ярославль 2008
Е.К.Ривина «Российская символика», Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений, Москва 2004
О.В.Корчинова «Детский этикет» ,Ростов-на-Дону «Феникс» 2002
Н.А.Купина , Н.Е.Ерогуславская «Веселый этикет», Екатеринбург 2000
«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Методическое пособие, Москва 2003
Л.Логинова «365 уроков безопасности» , Москва 2000
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Планирование работы беседы, игры, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015
Н.А.Изветсова «Занятия по правилам дорожного движения», Творческий центр , Москва 2008
Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», Методическое пособие ,Творческий центр, Москва 2008
М.Р. Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками» конкурсы, КВН, викторины, ребусы, Творческий центр ,Москва 2003
«Как обеспечить безопасность дошкольников», Методическое пособие, Москва «Просвещение» 2000
Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах безопасности», Творческий центр, Москва 2008
Л.Б.Феснекова , Харьков «ФОЛНО», Санкт-Петербург 1996
Группа Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М., 2011
Авдеева Н.Н. Безопасность. По основам безопасности жизнедеятельности детей. ст. дошк. Возраст – СПб., 2014
Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации. – М., 2012
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду – Воронеж, 2014
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Виноградова Н.А. Формирование гендерной идентичности. – М., 2012
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. /мл. гр./ФГОС ДО –М.: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. /4-5 лет/ФГОС ДО –М., Мозаика-Синтез, 2016
Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М., 2013
Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 3- 7 лет. – М., 2010
Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Средняя группа.

– М., 2012 Зеленова Н.Е. Мы живём в России. Старшая группа. – М., 2012 Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – М., 2012
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2016
Лыкова И.А. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. – М., 2013 Лыкова И.А. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. – М., 2013 Лыкова И.А. Алфавит безопасного общения и поведения
Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком. – М., 2012
Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – М., 2013
Лыкова И.А. Огонь – друг, огонь – враг. – М., 2013
Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2013 Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – М., 2013
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М., Мозаика-Синтез, 2013
Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М., 2013

		<p>Шипунова В. Детская безопасность Учебно-методическое пособие для педагогов. – М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М., : ТЦ Сфера 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели– М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. Серия: Детям о самом важном –М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Группа</p> <p>А.А. Кроник «Семья: я+мама+папа+2 бабушки+2 дедушки» программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста – М., 2008</p> <p>Г.Н. Жукова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» - Гном и Д, 2000</p> <p>Т.А. Шарыгина «Этикет для малышей» - М., 2001</p> <p>О.Н. Пахомова «Этика для малышей» - М., 2002</p> <p>В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду» - Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту» - М., 2005</p> <p>И.С. Гринченко «Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе» - М., 2002</p> <p>С.Н. Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» - М., 2011</p>
--	--	--

<p>Образовательная область Познавательное развитие</p>	<p>Группа мир. Игры-занятия с дошкольниками. – М., тв. Центр Сфера, 2001 Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет/Сценарий по развитию математических представлений- М., тв. Центр Сфера, 2003 Морозова И.А., Пушкарёва М.А./ Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М., Мозаика –Синтез, 2006 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа /Методическое пособие-М., Тв. центр Сфера, 2009 Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо всюду. Мир жир растений и животных.- Ярославль, Академия развития, 1997 Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?/Книга для воспитателей, гувернёров и родителей.- М., Гном и Д, 2002 Большая книга для детского сада.- М., РОСМЭН, 2014 Шорыгина Т.А. Беседа о хлебе/методические рекомендации.-М., Творческий центр Сфера, 2012 Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. Путешествие в мир природы. Развитие речи. -М., Гном и Д, 2000</p> <p>Группа Л.С. Метлина «Занятие по математике в детском саду» Учебник для малышей «Время, времена года», Тверь 2002 В.Волина «Праздник числа»,Москва 1993 Т.Б.Мазепина «Развитие пространственно -временных ориентиров ребенка», Ростов-на-Дону 2002 О.Н.Теплякова «Обучающие игры»,Москва 2008 Е.В. Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома», Ярославль 2008 «Умная тетрадь»,пособие для родителей и воспитателей, Москва «Лист» 1998</p>
---	---

А.В.Болошистая , «После трех еще не поздно!», Развитие математических способностей у детей 3-4 лет, Екатеринбург «У-Фактория»2004

Л.Ф.Тихомирова «Познавательные способности детей 5-7 лет» , Ярославль 2000

И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду», Москва 2009

С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»,Москва 2002

О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»,Москва 2001

О.В. Дыбина «Рукотворный мир»

И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет», Москва 2006

В.Г.Ермолаева «Четыре времени года», Дмитров 2006

Группа

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей.-М., .. Издательство «Гном и Д.»1998

Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР-М., ТЦ Сфера 2008

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.-М., « Просвещение» 1990

Шорыгина Т.А.Овощи какие они?- М., Издательство «Гном и Д.»2008 Шорыгина Т.А. Ягоды- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2007 Шорыгина Т.А Насекомые- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2009 Шорыгина Т.А Рыбы- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2007 Шорыгина Т.А Профессии- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2008 Шорыгина Т.А Деревья- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2008 Шорыгина Т.А Кустарники- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2007 Шорыгина Т.А Травы- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2008 Шорыгина Т.А Домашние животные- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2009

Шорыгина Т.А Злаки- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2007 Шорыгина Т.А Фрукты- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2008 Нефедова К.П. Инструменты- какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2008 Нефедова К П Посуда и столовые принадлежности какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2008

Нефедова К П Транспорт- какой он?. ?-М., Издательство «Гном и Д.»2008 Ракитина И.В.Головные уборы какие они?-М., Издательство «Гном и Д.»2008

Группа

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет/ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет/ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет/ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М., 2012</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей. – М., Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками. – М., Мозаика-Синтез 2011</p>
--	--

Дыбина О.В. Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М., Мозаика-Синтез 2013

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2012

Иванова Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты. – М., 2010

Иванова Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты. – М., 2011

Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. – М., 2012 Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М., 2013

Крышенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М., 2014

Лыкова И.А. Народный календарь. Весна – красавица. – М., 2013 Лыкова И.А. Народный календарь. Зима – чародейка. – М., 2014 Лыкова И.А. Народный календарь. Лето красное. – М., 2014 Лыкова И.А. Народный календарь. Осень золотая. – М., 2014

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2014

Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – М., 2010

Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – М., 2013

Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – М., 2013

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М., 2015

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений/4-5 лет ср./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений/5-6 лет ст.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений/5-6 лет ст.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений/6-7 лет подг.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/4-5 лет ср.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/5-6 лет ст.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/6-7 лет подг.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2012

Чусовская А.Н. Лето красное-прекрасное. – М., 2013

Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика- Синтез, 2015

Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
Группа

Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с онр 4 -5 лет/ ФГОС ДО – Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира. Познавательнo- информaционная часть, игровые технологии» - М., 2015

М. П. Костюченко «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4- 7 лет» - М., 2010

М. П. Костюченко «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4- 7 лет» - М., 2010

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром окружения» - М., 2014

О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.» – М., 2011

		<p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками. – М., 20011</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2012</p> <p>М. Султанова «Простые опыты с бумагой, воздухом, природными материалами» - Хатбер-М, 2014</p> <p>Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет» - Речь 2006</p> <p>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»- М., 2008</p> <p>А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - М., 2009</p> <p>Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества» - М., 2005</p> <p>К.Ю. Белая «Моя Родина – Россия» (комплект из 5 книг) – М., 2009</p> <p>И.В. Ракитина «Головные уборы. Какие они?» - «Гном и Д» 2008</p> <p>С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой» - М., 2005</p> <p>О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» - Учитель, 2008</p> <p>Т. Зенина «Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре» - М., 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М., 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М., 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М., 2013</p> <p>Нефёдова К.П. Дом. Какой он? – М., 2012</p> <p>Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? – М., 2012</p> <p>Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? – М., 2012</p> <p>Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М., 2012</p> <p>И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» - ТЦ Сфера, 2010</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» подг. гр. – Мозаика – синтез, 2000</p>
	<p>Образовательная область Речевое развитие</p>	<p>Группа</p> <p>Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.- СПб, Каро, 2007</p> <p>Гусарева Н.Н. Беседа по картинке. Времена года.-. СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>Бажов П. Малахитовая шкатулка.- Ростов-на-Дону, изд. дом Проф-Пресс, 2010</p> <p>Бианки В.В. Сказки малышам.- Ростов-на-Дону, изд. дом Проф-Пресс, 2010</p> <p>Коненкина Г. Большая хрестоматия любимых русских сказок.- М., Астрель, 2006</p> <p>Мамин Сибиряк Д. Серая шейка и другие сказки.- М.,РОСМЭН, 2009</p> <p>Маханёва М.Д. Нравственное- патриотическое воспитание дошкольников/метадическое пособие . ТВ центр Сфера, -М., 2009</p>

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005

Пришвин М. Рассказы о животных малышам. - Ростов-на-Дону, изд. дом Проф-Пресс, 2010

Прокофьева С. Сказочные повести. - Ростов-на-Дону, изд. дом Проф-Пресс, 2012

Пушкин А.С. Сказки.- Ростов-на-Дону, Антураж,2011

Расскажи мне сказку. Сост-ль Иванова Э.И.- М., Просвещение, 1993

Ступеньки. Читалочка. Хрестоматия для детей от 6 до 7 лет. Кожедуб Е. – М., Олма – Пресс., 2002

Ступеньки. О школе и о себе Хрестоматия для детей от 6 до 7 лет. Лутипова – М., Пресс - Экслибрис., 2004

Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1.- М., Астрель, 2009

Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2- М., Астрель, 2009

Хрестоматия для дошкольников: 5-7 лет. Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др. – М.: Аист, 1996

Группа

Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», Смоленск 1991

Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей», Ярославль 1996

О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль 2002

П.Г. Федосеева, Художественная литература, Подготовительная группа, разработки занятий, Волгоград 2008

«Занимательные материалы», Волгоград 2008

Т.А. Шорыгина Знакомство с окружающим миром «Злаки-какие они?», Москва 2003

Т.П. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», Творческий центр, Москва 2003

Т.А. Шорыгина Знакомство с окружающим миром «Птицы,какие они?»,Москва 2003

Т.А. Шорыгина Знакомство с окружающим миром «Деревья ,какие они?»,Москва 2003

Т.А. Шорыгина Знакомство с окружающим миром «Насекомые,какие они?», Москва 2003

Т.А. Шорыгина Знакомство с окружающим миром «Какие месяцы в году ?!»,Москва

Т.А. Шорыгина Знакомство с окружающим миром «Домашние животные, какие они?» Москва Издательство ГНОМ и Д 2003

Т.А. Шорыгина Знакомство с окружающим миром «Профессии, какие они?», Москва Издательство ГНОМ и Д 2005

Группа

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/4-5 лет ср.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/5-6 лет ст.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/6-7 лет подг.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/4-5

лет ср.гр./ФГОС ДО Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/5-6 лет ст.гр./ФГОС ДО

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/6-7 лет подг.гр./ФГОС ДО

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 1. – М., 2013 Томилова С.Д. Полная хрестоматия для

дошкольников Книга 2. – М., 2013 Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей. Программа. Конспекты занятий 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера 2013

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

– М., ТЦ Сфера 2013

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2014

Группа

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» - Детство-Пресс 2007

	<p>И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» подготовительная группа – М., 2010</p> <p>М.А. Поваляева Развитие речи при ознакомлении с природой – Ростов-на-Дону, Феникс 2002</p> <p>Т.И. Бобкова « Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 1. – М., 2013 С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 2. – М., 2013</p>
--	---

Образовательная область
Художественно-
эстетическое развитие

Группа

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Пособие воспитателям детского сада.- М., Просвещение, 1985
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/– М.: Просвещение, 1991
Куцакова Л.В. Оригами 1-2 – СПб, Владос
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/Программа и конспекты занятий - М., Тв.центр Сфера, 2010 Малышева А. Н., Струкова Т. Н. Подарки к праздникам в детском саду – Ярославль, Академия развития
Петрова И.Н. Аппликация для дошкольников-СПб, Детство-Пресс, 2004 Петрова И.Н. Объемная аппликация-СПб, Детство-Пресс, 2004
Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников , - СПб., Детство-Пресс, 2009
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/6-7 лет подг..гр./ФГОС ДО –Электронный ресурс [<https://profilib.net/chtenie/155358/tamara-komarova-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-v-podgotovitelnoy-k-shkole-20.php>]
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Старшая группа- М., Владос, 2001

Группа

Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», Москва «Просвещение» 1981
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва «Просвещение» 1981
Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», Москва «Просвещение» 1992 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва 2010

Группа

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду/2-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/4-5 лет ср.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/5-6 лет ст.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/6-7 лет подг..гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/4-5 лет ср.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/5-6 лет ст.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/6-7 лет подг.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
--	--	---

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду ч.1. – М., 2013

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду ч.2. – М., 2013

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М., 2011

Картушина М.Ю. Зимние детские праздники/ сценарии с нотным приложением. – М., 2012

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2013

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М., 2013

Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М., 2013

Картушина М.Ю. Праздник защитника отечества Сценарии с нотным приложением. – М., 2013

Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника. – СПб, 2013

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством 5-7 лет

Группа

С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»- «Детство-Пресс» 2004г.;

.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» - «Академия развития» 2007г.;

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - ООО «ТЦ Сфера» 2005г.;

А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» - «Академия развития» 2006г.;

А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду» (1 и 2 части) - НО «Фонд в поддержку развития информационных технологий и образовательных учреждений «Развитие» 2005г.;

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ср. гр.) - ООО ИД «Цветной мир» 2011г.;

Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» - ООО «ТЦ Сфера» 2004г.;

А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - ООО «Скрипторий 2003» 2013г.;

.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, гр.) - ГИЦ «Владос» 2003г.;

Д.Н. Колдина «Рисование, лепка, аппликация с детьми 6-7 лет» - «Мозаика-Синтез» 2016г.;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/4-5 лет ср.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/4-5 лет ср.гр./ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Музыкальный руководитель
Ладушки (Праздник каждый день): Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Авторы-составители

И.М.Каплунова,

И.А.Новоскольцева.

С-Пб.:

Композитор, 2000

Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет.

Составители С.И.Бекина, Т.М.Орлова. М.: Просвещение, 1986

Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет.

Составители С.И.Бекина, Т.М.Орлова. М.: Просвещение, 1987

Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет.

Составители С.И.Бекина, Т.М.Орлова. М.: Просвещение, 1988

Музыка в детском саду: (средняя группа) Составители
Н.Ветлугина,

И.Держинская, Л.Комиссарова. М.: Музыка, 1987

Музыка в детском саду: (старшая группа) Составители
Н.Ветлугина,

И.Держинская, Л.Комиссарова. М.: Музыка, 1989

Музыка в детском саду: (подготовительная группа)
Составители

Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова. М.: Музыка, 1988

Музыка в детском саду вып.2., Для детей 5-6 лет Составители
Н.Ветлугина,

И.Держинская, Т. Ломова М.: Музыка, 1982

Музыка в детском саду вып.3., Для детей 6-7 лет Составители
Н.Ветлугина,

И.Держинская, Т. Ломова М.: Музыка, 1983

		<p>Музыка в детском саду вып.4., Для детей 6-7 лет Составители Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Т. Ломова М.: Музыка, 1981</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет – М., Сфера, 2008</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – М., Сфера, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – М., Сфера, 2006</p> <p>Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим – М., Сфера 2004</p>
	<p>Образовательная область Физическое развитие</p>	<p>Инструктор по ФК</p> <p>Пензулаева Л.И «Оздоровительная гимнастика» М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа» М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду: старшая группа» М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016</p> <p>Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду: средняя группа» М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Подвижные игры» М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016</p> <p>Борисова М.М «Малоподвижные игры» М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016</p> <p>Бауэр О.П. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2011</p> <p>Волосовец Т.В. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011</p> <p>Кузнеченкова С.О. «Нейройога» СПб.: РЕЧЬ 2010</p> <p>Фирилева Ж.Е. «Прикладная и оздоровительная гимнастика» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2012</p> <p>Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2015</p> <p>Власенко Н.Э «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p> <p>Фирилева Ж.Е. «СА-ФИ-ДАНСЕ» СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011г</p> <p>Глазырина Л.Д «Физическая культура дошкольникам»(старший возраст) М.: Гуманит. Ц.: «Владос»2001</p> <p>Глазырина Л.Д «Физическая культура дошкольникам»(младший возраст) М.: Гуманит. Ц.: «Владос»2001</p> <p>Кудрявцев В.Т«Развивающая педагогика - оздоровления» М.: Линка-Пресс 1999г</p> <p>Корчаловская Н.В. «Праздник в детском саду» Ростов н.Дону «Феникс»2000</p> <p>Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М.:Просвещение 1990г.</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Глазырина Л.Д Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений</p>

М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015
Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет». –
М.ТЦ Сфера 2015
Иванова Т.А. «Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста». СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2015
Луконина Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду».- М.Айрис – пресс, 2005
КирилловаЮ.А. «Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2005
Николаева Н.И. «Школа мяча». СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2008
Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет». - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2012
Чибисова В.В. «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении». – Ростов н Д. феникс ,2009

		<p>Железнова Е.Р. «Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников 5-7 лет». СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017</p> <p>Филиппова Ж.Е. «Лечебно – профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2014</p> <p>Кирилова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде. Физкультурный досуг для детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС 2012</p> <p>Токарева Т.Э. «Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет ».- Волгоград : Учитель, 2014</p> <p>Соломенкова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет».- Волгоград : Учитель, 2013</p> <p>Группа Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей.- М., Издательство «Владос» 2001</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.-М., Издательство «Айрес дидактика» 2004</p> <p>О.Б. Казина «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду», Ярославль 2009</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет», Москва 2003</p> <p>П.П. Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва 1990</p>
--	--	---

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АООП МБДОУ № 253 осуществляется на основании Муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее оказания.

АООП является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

МБДОУ принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. А также определяет долю средств,

направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения программы дошкольного образования. В них включаются:

динамика развития воспитанников;

использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МБДОУ определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Целостный образовательный процесс в ДОУ - это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Основой образовательного процесса является планирование. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Планирование образовательной работы в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации АООП - отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Требования к планированию образовательной деятельности:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к коррекции нарушений и развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Принципы планирования:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу.

В первую очередь тематическое планирование - это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «Добра и уважения» и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Набор тем определяет воспитатель исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности определяет более свободную позицию педагога - позицию партнера, при этом учитывается, что комплексно- тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого.

Особенности тематического планирования:

- выбирается лексическая тема недели;
- в организации образовательной деятельности с детьми поддерживается и продолжается предложенная тема, через разнообразные виды деятельности детей, предметно-пространственную развивающую среду так или иначе связанных с ней;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по их включению в разнообразные формы совместной с детьми деятельности.

Лексические темы

<i>Событие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Тема</i>
До свидания лето, здравствуй детский сад!	3 неделя сентября	осень
	4 неделя сентября	деревья
Осенины	1 неделя октября	овощи
	2 неделя октября	фрукты
	3 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды.
	4 неделя октября	Перелетные птицы
Этикет .я и моя семья.	5 неделя октября	одежда.
	1 неделя ноября	Обувь. Головные уборы. (средняя группа Игрушки)
	2 неделя ноября	Дикие животные
	3 неделя ноября	Домашние животные
	4 неделя ноября	Семья. День матери
Новогодний серпантин	1 неделя декабря	Зима
	2 неделя декабря	Домашние птицы
	3 неделя декабря	Мебель
	4 неделя декабря	продукты
	5 неделя декабря	Новый год
Зимушка - зима	3 неделя января	Посуда
	4 неделя января	Животные жарких стран

	5 неделя января	Животные северных стран. Рыбы.
Будем в армии служить	1 неделя февраля	Транспорт
	2 неделя февраля	Транспорт
	3 неделя февраля	День защитника отечества
	4 неделя февраля	Комнатные растения
Международный женский день	1 неделя марта	весна
	2 неделя марта	8 марта.профессии мам
	3 неделя марта	Профессии

3.6.1. Календарный учебный график, учебный план

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ и разработан в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);

- Уставом МБДОУ.

Содержание	Группа старшего дошкольного о возраста (5-6 лет) ОНР № 2	Группа среднего дошкольного о возраста (4-5 лет) ОНР №4, 5	Группа старшего дошкольного о возраста (6-7 лет) ОНР №1	Группа старшего дошкольного о возраста (6-7 лет) ЗПР №3
Количество возрастных групп	1	2	1	1
Начало учебного года	04.09.2017	04.09.2017	04.09.2017	04.09.2017
Адаптационный период	01.09.2017 - 25.09.2017	01.09.2017 - 25.09.2017	01.09.2017 - 25.09.2017	01.09.2017 - 25.09.2017
Летний оздоровительный период	с 01.06.2018 по 31.08.2018			
Период каникул	30.12-2017-08.01.2017	30.12-2017-08.01.2017	30.12-2017-08.01.2017	30.12-2017-08.01.2017
Окончание учебного года	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	І, ІІ половина дня	І половина дня	І, ІІ половина дня	І, ІІ половина дня

Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
1 полугодие	17 нед.	17 нед.	17 нед.	17 нед.
2 полугодие	21 нед	21 нед	21 нед	21 нед
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня по СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2021 года	45 минут	40 минут	1 час 30 минут	1 час 30 минут
Образовательная нагрузка во второй половине дня, не чаще 3 раз в неделю	-	-	25 минут	30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе	325=5 ч 25 мин	200 мин =3ч 20 мин	420 мин = 7 часов	420 мин = 7 часов
Сроки проведения мониторинга	01.09.17- 08.09.17 21.05.18 -31.05.18	01.09.17- 08.09.17 21.05.18 - 31.05.18	01.09.17-08.09.17 21.05.18 -31.05.18	01.09.17- 08.09.17 21.05.18 -31.05.18
Праздничные дни	4 ноября, 01-07 января, 23 февраля 08 марта, 1, 9 мая			

**Учебный план к основной общеобразовательной программе – адаптированной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ № 548**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество занятий, определенное образовательной программой							
		Средняя группа (ОНР) № 4,5		Старшая группа (ОНР) № 2		Подготовительная группа (ОНР) № 1		Подготовительная группа (ЗПР) № 3	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Коррекционная деятельность	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи*	индивидуально		3	114	2	76	1	38
	Подготовка к обучению грамоте *					2	76	2	76
	Развитие речевого восприятия **								
	Формирование фонематического слуха	индивидуально		индивидуально		индивидуально		индивидуально	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность	1	38	2	76	1	38	1	38

Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности) / Конструктивно-модельная деятельность					1	38	1	38
---	--	--	--	--	---	----	---	----

	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	1	38			1	38	1	38
	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)/ Изобразительная деятельность (рисование)			1	38	1	38	1	38
	Приобщение к социокультурным ценностям								
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	38					1	38
	Изобразительная деятельность (аппликация)	1	38	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Изобразительная деятельность (лепка) / Изобразительная деятельность (аппликация)								
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	38	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Конструктивно-модельная деятельность			1	38				
	Музыкальная деятельность	2	76	2	76	2	76	2	76

	Приобщение к искусству	<i>Реализуется:</i> - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности - в совместной деятельности взрослых и детей							
	Физическая культура	3	114	3	114	3	114	3	114

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p><i>Реализуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности - в совместной деятельности взрослых и детей (проектная деятельность, досуговая деятельность)
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, социализация	<p><i>Реализуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности - в совместной деятельности взрослых и детей (досуговая, проектная и коррекционная деятельность)
	Патриотическое воспитание, ребенок в семье и обществе	<p><i>Реализуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности - в совместной деятельности взрослых и детей (досуговая, проектная и коррекционная деятельность)
	Трудовое воспитание, самообслуживание	<p><i>Реализуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов (ежедневно) - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности - в совместной деятельности взрослых и детей
	Формирование основ безопасности	<p><i>Реализуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности - в совместной деятельности взрослых и детей (досуговая, проектная деятельность)
Речевое развитие	Развитие речи	<p><i>Реализуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности - в совместной деятельности взрослых и детей (досуговая, проектная и коррекционная деятельность)
	Художественная литература	<p><i>Реализуется в ходе режимных моментов (ежедневно), через интеграцию непосредственно образовательной деятельности</i></p>
Деятельность по реализации вариативной части	Музей «Буквы и звуки»	<p><i>Реализуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности - в совместной деятельности взрослых и детей (досуговая, проектная и коррекционная деятельность)

	Программа «Разговор о правильном питании»				0,5	19	0,5	19	
	Духовно-нравственное воспитание детей	<i>Реализуется:</i> - в ходе режимных моментах - через интеграцию непосредственно образовательной деятельности - в совместной деятельности взрослых и детей (досуговая, проектная и коррекционная деятельность)							
	Количество занятий в неделю:	10	380	13	494	14	532	14	532
	Продолжительность занятий:	20		20-25		25-30		25-30	
	Обязательная часть программы, % Фактическая нагрузка	80%		70%		70%		70%	
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, %	20%		30%		30%		30%	

3.6.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «доброты», друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Перечень праздников (событий)

№ п/п	Наименование (тематика)	Временной период	Лексическая тема	Варианты итоговых мероприятий
-------	-------------------------	------------------	------------------	-------------------------------

	праздника (события)			
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний	03 – 14 сентября	«Детский сад»	Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка творческих работ детей «Мой любимый детский сад» Спортивное развлечение «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!»
2.	Осень в гости к нам пришла...	17 сентября – 12 октября <i>4 октября – Международный день животных</i>	«Осень. Названия деревьев» «Дикие животные осенью»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ «Осенние паутинки»
3.	Я – человек!	15 – 26 октября	«Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы и лесные ягоды»	Спортивное развлечение «День здоровья с доктором Пилюлькиным»
4.	Я - житель Екатеринбурга и гражданин России	29 октября – 16 ноября <i>4 ноября – День народного единства</i>	«Одежда. Обувь. Квартира. Мебель»	Фотовыставка «Я – житель Екатеринбурга!» Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну?»
5.	Я и моя семья	19 ноября – 30 ноября <i>25 ноября – День матери</i>		Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей милой мамочки моей» Музыкально спортивное развлечение «Моя спортивная семья»
6.	Новогодний серпантин	03 – 31 декабря	«Зима. Новогодний праздник»	Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Змейка – символ года», «Новогоднее чудо»
7.	Зимушка – зима	08 января – 01 февраля		Выставка детского творчества «Гостя Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
8.	Будем в армии служить!	04 -22 февраля	«Транспорт»	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Спортивное развлечение «Ребята вперёд! Зарница зовёт» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!»
9.	Международный женский день	25 февраля – 08 марта	«Весна» «Первые весенние цветы»	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»

			«Дикие животные весной»	
10.	Народная культура и традиции	11 - 29 марта	«Птицы прилетели» «Наш город»	Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая» Выставка творческих работ «Город мастеров» Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»
11.	Книга – друг человека	01 – 05 апреля <i>2 апреля - Международный день детской книги.</i>		Выставка «Моя любимая книга» День поэзии
12	Космическое путешествие	08 – 12 апреля <i>12 апреля – День космонавтики</i>		Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос» Спортивное развлечение «Космостарт» Выставка детского творчества «Космические путешествия»
13.	Весна – красна!	15 апреля – 03 мая	«Правила дорожного движения.	Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки»
14.	День Победы	06 – 10 мая		Выставка детского творчества «Салют Победы»
15.	Скоро лето! До свиданья, детский сад!	13 – 31 мая	«Лето. Цветы на лугу» «Насекомые»	Выставка плакатов «Как красив наш общий Дом!» Спортивное развлечение «В гостях у солнышка» Праздник «Выпуск в школу»

3.7. Режим и распорядок дня

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей. Продолжительность работы ДОУ 10,5 часов.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
 2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.
 3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
 4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
 5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
 6. Регламентацию длительности непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
 7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.
- Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

РАСЧЕТ ОБЪЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

10,5 часов – 100% времени пребывания ребенка (режим работы) в МБДОУ.

Время, необходимое для реализации рабочей программы, составляет от 60% до 80% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, от времени на дневной сон:

- средний возраст – 2.00 часа, т.е. 8.30 часов \times 60 мин. = 510 мин. / 100% - время для реализации программы.
- старший, подготовительный возраста – 2.00 часа, т.е. 8.30 часов \times 60 мин. = 510 мин. / 100% - время для реализации программы.

Время, необходимое для реализации части, рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет 20%:

- средний возраст – 20% составляет – 102 мин.
- старший, подготовительный возраст – 30% составляет – 153 мин.

Таким образом, время, необходимое для реализации обязательной части рабочей программы определено:

- для средней группы 80% – 408 мин.
- для старшей группы – 70% - 357 мин.
- для подготовительной группы – 80% - 357 мин.

**Организация режима пребывания детей
Циклограмма пребывания детей в МБДОУ**

Средняя группа

Режимные моменты	Средняя группа	Виды деятельности	Часы
Утренний прием. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7-30-8.00	Самостоятельная Совместная ОД в режимных моментах	10 мин 10 мин 10 мин
Утренняя гимнастика с элементами корригирующей	08.00-08.07	Совместная	7 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.07-08.40	ОД в режимных моментах	33 мин
Самостоятельная деятельность детей. Дежурство. Подготовка к НОД.	08.40-09.00	ОД в режимных моментах Самостоятельная	10 мин 10 мин
НОД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы). Коррекционная деятельность (артикуляционная, пальчиковая, для глаз, физминутка)	09.00-09.50	НОД Самостоятельная	40 мин 10 мин
Индивидуальная работа с детьми	09.50-10.00	Совместная	10 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	ОД в режимных моментах	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность в природе).	10.10-12.10	ОД в режимных моментах, Самостоятельная Совместная	20 мин 80 мин 20 мин
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20	ОД в режимных моментах, Самостоятельная	5 мин 5 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30	ОД в режимных моментах	10 мин

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00	ОД в режимных моментах сон	10 мин 140 мин
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	ОД в режимных моментах, Самостоятельная Совместная	15 мин 10 мин 5 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	ОД в режимных моментах	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	Самостоятельная	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00-18.00	ОД в режимных моментах, Самостоятельная	30 мин 90 мин
Итого:			630 мин
Обязательная часть/Вариативная часть 408/102 мин Вариативная часть реализуется в ходе режимных моментов; в совместной деятельности педагога и детей	Всего на образовательную деятельность	40 мин	6 %
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	173 мин	28%
	Всего на самостоятельную деятельность	225 мин	36%
	Всего на совместную деятельность	52 мин	30%
	Всего на образовательную деятельность (совместная/самостоятельная)		100%

Старшая группа

Режимные моменты	Старшая группа	Виды деятельности	Часы
Утренний прием. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.00	Самостоятельная Совместная ОД в режимных моментах	10 мин 15 мин 5 мин
Утренняя гимнастика с элементами корригирующей	08.00-08.07	Совместная	7 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.07-08.40	ОД в режимных моментах	33 мин
Самостоятельная деятельность детей. Дежурство. Подготовка к НОД.	08.40-09.00	Самостоятельная ОД в режимных моментах	10 мин 10 мин
НОД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы). Коррекционная деятельность (артикуляционная, пальчиковая, для глаз, физминутка)	09.00-09.55	НОД Самостоятельная	45 мин 10 мин
Индивидуальная работа с детьми	09.55-10.05	Совместная	10 мин
Второй завтрак	10.05-10.15	ОД в режимных моментах	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность в природе).	10.15-12.15	ОД в режимных моментах, Самостоятельная Совместная	15 мин 80 мин 25 мин
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	ОД в режимных моментах Самостоятельная	5 мин 10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	ОД в режимных моментах	20 мин
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	ОД в режимных моментах Сон	10 мин 120 мин

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	ОД в режимных моментах Самостоятельная	5 мин 5 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	ОД в режимных моментах	15 мин
НОД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы). Коррекционная деятельность	15.25-15.50	НОД	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	Самостоятельная	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00-18.00	ОД в режимных моментах, Самостоятельная	30 мин 90 мин
Итого:			630 мин
Обязательная часть/Вариативная часть 357/153 мин Вариативная часть реализуется в ходе НОД, режимных моментов.	Всего на образовательную деятельность	70 мин	11%
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	158 мин	25%
	Всего на самостоятельную деятельность	225 мин	36%
	Совместная деятельность	57 мин	28%
	Всего на образовательную деятельность (совместная/самостоятельная)	100%	

Подготовительная группа

Режимные моменты	Подготовительная группа	Виды деятельности	Часы
Утренний прием. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	7.30-08.20	Самостоятельная Совместная ОД в режимных моментах	20 мин 20 мин 10 мин
Утренняя гимнастика с элементами корригирующей	08.20-08.27	Совместная	7 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.27-08.45	ОД в режимных моментах	18 мин
Самостоятельная деятельность детей. Дежурство. Подготовка к НОД.	08.45-09.00	Самостоятельная ОД в режимных моментах	5 мин 10 мин
НОД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы). Коррекционная деятельность (артикуляционная, пальчиковая, для глаз, физминутка)	09.00-10.50	НОД Самостоятельная	90 мин 20 мин
Индивидуальная работа с детьми	10.50-11.00	Совместная	10 мин
Второй завтрак	11.00-11.10	ОД в режимных моментах	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность в природе).	11.10-12.20	ОД в режимных моментах, Самостоятельная Совместная	10 мин 40 мин 20 мин
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.20-12.35	ОД в режимных моментах Самостоятельная	5 мин 10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50	ОД в режимных моментах	15 мин
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	ОД в режимных моментах Сон	10 мин 120 мин
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	ОД в режимных моментах Самостоятельная	5 мин 5 мин

Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	ОД в режимных моментах	10 мин
НОД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы). Коррекционная деятельность	15.20-15.50	НОД	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	Самостоятельная	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00-18.00	ОД в режимных моментах, Самостоятельная	30 мин 90 мин
Итого:			630 мин
Обязательная часть/Вариативная часть 357/153 мин Вариативная часть реализуется в ходе НОД, режимных моментов.	Всего на образовательную деятельность	120 мин	19%
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	133 мин	21%
	Всего на самостоятельную деятельность	200 мин	32%
	Совместная деятельность	57 мин	28%
	Всего на образовательную деятельность (совместная/самостоятельная)	100%	

Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С- витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно. Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. Электронный ресурс

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). 146

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

При разработке АООП использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Венгер Л.А. Психология. – М.: Просвещение, 1998.
 - Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М.: Просвещение, 1969
 2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
 3. Выготский Л.С. Вопросы психологии// Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1996.
 4. Запорожец А.В. Восприятие и действие - М.: Просвещение, 1967.
 5. Логинова В.И. Дошкольная педагогика.-М.: Просвещение, 1983
 - Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
- 147
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1978.

4. Дополнительный раздел

Краткая ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ - детский сад № 548

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ-детского сада № 548 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет специфику содержания и организацию коррекционно- развивающей образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Программа направлена на:

- на создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом особенностей ДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в группах компенсирующей направленности и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

В МБДОУ функционируют 5 групп дошкольного возраста компенсирующей направленности. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ.

Ребенок в соответствии с жизненными ситуациями может включиться в образовательную деятельность в любом возрасте от 4 до 7 лет. Срок реализации Программы рассчитан на 3 года.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя Пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2) Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего образования.

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) Создание развивающей образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, а также способствующей ранней социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста.

6) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе воспитание таких качеств как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

8) Осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно- логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолога - медико- педагогической комиссии).

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе парциальной программы дошкольного образования

«Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования (пилотный вариант). От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и специальных коррекционных программ:

- С целью коррекции отклонений в речевом развитии детей в соответствии с практическим пособием Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» 2005 года издания и имеют название «логопедические занятия».
- С целью коррекции отклонений в психическом развитии детей занятия проводятся индивидуально по «Программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» 2003 года издания, автор-составитель О.Л. Князева, и имеют название «занятия с педагогом-психологом».

В содержательном разделе прописаны задачи и результаты образовательной деятельности по основным направлениям: - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Содержание Программы представлено по основным направлениям развития ребенка и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность;
- двигательная активность.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Развитие любознательности, познавательной активности, дружелюбия, интеллектуальных и творческих способностей, умения работать индивидуально и в подгруппе реализуются через различные формы работы, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных формах и активных методах сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте МБДОУ и т.д.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого - педагогических условий: 1. поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

2. учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

3. нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско- родительских отношений;

4. сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

5. практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-технического обеспечения Программы, включает календарный график и учебный план, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; кадровые, психолого-педагогические и финансовые условия обеспечения Программы.