

Министерство образования Российской Федерации

Департамент образования г. Екатеринбург

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548

620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д.67-А, тел.(343)258-36-74, 258-37-23

e-mail: mdou548@eduekb.ru

620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 67а

ИНН 6664076495 КПП 667901001

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета МБДОУ -  
детский сада № 548 протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по МБДОУ - детский сад № 548

№ 55 от "28 августа" 2020 г.

Заведующий МБДОУ - детский сад № 548

Т.Ю. Царёва



**ОСНОВНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ УМЕРЯННОЙ И  
ТЯЖОЛОЙ СТЕПЕНИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ  
КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ  
ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 548**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА**

Екатеринбург, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Понятия и термины, необходимые для разработки и реализации программы	8
	Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с умственной отсталостью (лёгкой)	9
	Результаты освоения основной образовательной программы	10
	Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) программы I года обучения	11
	Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) программы II года обучения	12
	Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) программы III года обучения.	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>17</b>
	Образовательные области Программы	
	Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с направлениями развития,	19

	представленными в пяти образовательных областях	
	Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.	20
	Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	32
	Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям	66
	Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития	68
	Особенности взаимодействия коллектива ДООУ с семьями воспитанников	68
	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	74
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
	Методическое обеспечение программы	75
	Организация воспитательно - образовательного процесса в ДООУ	82
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
	<b>Презентация Программы</b>	90

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка.**

Основная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (лёгкой степени) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 548 г.Екатеринбурга (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Основная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (лёгкой степени) разработана на основе:

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой, С-Пб, «КАРО», 2007 г.
- «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, М., «Просвещение», 2003 г.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

#### *Цели реализации программы:*

- 1) создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств; решение коррекционно-развивающих и образовательных задач;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- 6) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 7) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### *Задачи реализации Программы:*

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- 11) обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;
- 12) обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий;
- 13) обеспечение материально-технической базы с учетом характера и структуры нарушений в развитии воспитанников.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### *Основные принципы к формированию Программы:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) концентрический принцип построения программы;
- 11) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;

- 12) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- 13) принцип единства диагностики и коррекции развития;
- 14) учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
- 15) приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
- 16) оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- 17) постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- 18) создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- 19) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;
- 20) опора на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

*Основные подходы к формированию Программы:*

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*В Программе учитываются:*

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

*Программа направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ( умственной отсталостью лёгкой степени) от 3 до 7 лет (в отдельных случаях до 8 лет по решению ПМПК) с учетом их возрастных, диагностических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

### **Понятия и термины, необходимые для разработки и реализации Программы:**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - дети, имеющие физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Дети с особыми образовательными потребностями** - дети, нуждающиеся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющих преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии.

**Умственная отсталость** - врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

**Коррекция** - система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении и детей.

**Компенсация** - восстановление и замещение недоразвитых, утраченных или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных.

**Ретардация** - незавершенность формирования психических функций данного периода.

**Реабилитация** - применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

**Абилитация** - первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо.

**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления индивида к требованиям общества.

**Социализация** - формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

**Коррекционная учебно-воспитательная работа** - система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений



психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями, посредством применения специальных методов, средств воспитания и обучения.

### **Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с умственной отсталостью (лёгкой).**

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

Преобладающее большинство умственно отсталых детей составляют те, у которых умственная отсталость возникла вследствие различных органических поражений. Это, так называемые, дети-олигофрены. Олигофрения представляет собой особую клиническую форму умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. Тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность – в преимущественном недоразвитии познавательных функций. Мышление при олигофрении имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений. В старшем дошкольном возрасте они не справляются с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, в связи с чем особые затруднения испытывают в заданиях на классификацию, выделение четвертой «лишней» картинке, при понимании скрытого смысла рассказа. Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета и особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их часто механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Особенно затруднен при олигофрении перенос усвоенного в конкретном задании способа действия в новые аналогичные условия. Это обусловлено как спецификой самого мышления, так и малой подвижностью, инертностью психических процессов. Для детей с олигофренией характерна склонность к стереотипности в мышлении и действиях. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности при олигофрении обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете. Естественно, что эти нарушения проявляются по-разному в зависимости от возраста, степени выраженности интеллектуального дефекта и обучения. Не умея выделить основное в предметах и явлениях, дети испытывают основные трудности в операциях сравнения по существенным признакам. Они не могут устанавливать различия в сходных предметах и общее – в различных. При олигофрении отмечается недостаточная сформированность как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической стороны речи. Кроме того, при олигофрении значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом, отмечаются стойкие нарушения звукопроизношения. Это связано как с недоразвитием аналитико-синтетических процессов, функции самоконтроля, недоразвитием фонематического восприятия и анализа, нарушениями артикуляционной моторики различного генеза, так и с инертностью психических процессов.

В своих эмоциональных переживаниях, так же как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события. Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характерна тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций,

неспособность подавлять свои непосредственные влечения. При олигофрении с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Выделяют различные формы олигофрении:

- 1) основная неосложненная форма олигофрении характеризуется недоразвитием сложных форм познавательной деятельности при относительной сохранности нейродинамики, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, поведения, целенаправленной деятельности.
- 2) олигофрения, осложненная нейродинамическими расстройствами, нарушение познавательной деятельности сочетается с явлениями психомоторной расторможенности либо заторможенности.
- 3) олигофрения, осложненная психопатоподобными расстройствами, представляет определенную трудность для педагогической работы, так как психическое недоразвитие обычно сопровождается выраженной эффективностью, патологией влечений.
- 4) олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов .
- 5) олигофрения, осложненная тяжелыми нарушениями функций лобных долей мозга с грубым недоразвитие личности.

### **Результаты освоения основной образовательной программы.**

Результаты освоения основной образовательной программы ДООУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

### **Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) программы I года обучения (к пятилетнему возрасту).**

*Дети:*

- Демонстрируют эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого. Дают позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции. Дают положительные эмоциональный отклик на появление знакомых взрослых. Демонстрируют готовность к совместным действиям со взрослым: принимают помощь взрослого, разрешают дотрагиваться до своих рук, принимают поглаживание по голове, выполняют со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т.д.). Фиксируют взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживают её перемещение по горизонтали и вертикали на расстоянии до 30 см. Откликаются на своё имя, называют своё имя. Узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии. Положительно реагируют на приход в группу воспитателя и взаимодействуют с ним. Положительно реагируют на одного из сверстников, выделяют его среди других детей, находятся рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта. Выполняют предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения. Выполняют по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.
- Проявляют эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;. Выполняют предметно-игровые действия, играя рядом со сверстники, не мешая другим. Не совершают неадекватных действий с куклой и машиной. Выражают положительное эмоциональное отношение к

кукле по просьбе взрослого. Производят с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку, перевозить их).

- Умеют мыть руки самостоятельно. Пользуются своим полотенцем, самостоятельно вытирают руки. Садятся за стол на свое место. Не едят руками, не пьют из тарелки, пользуются столовыми приборами. Вытирают рот и руки салфеткой. Не выходят из-за стола, не окончив еды. Знают свой шкафчик для одежды. Снимают колготки самостоятельно и надевают их с помощью воспитателя или младшего воспитателя. Самостоятельно одеваются и обуваются. Аккуратно складывают одежду на стул, ставят обувь на место. Пользуются помощью взрослого и благодарят за оказанную помощь.
- Воспринимают отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик». Различают свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный. Сличают два основных цвета (красный, жёлтый): «Покажи, где такой же кубик». Дифференцировано реагируют на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх). Складывают разрезную картину из 2-х частей. Учитывают знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрёшки). Дифференцируют звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из 2-3-х предметов или картинок). Выделять 1,2 и много предметов из группы. Соотносят количество 1 и 2 с количеством пальцев. Различают дискретные и непрерывные множества по количеству: 1,2, много, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств. Находят 1,2 и много однородных предметов в окружающей обстановке. Составляют равные по количеству группы предметов. Понимать выражение столько..., сколько.
- Положительно относятся к процессу и результатам конструирования. Узнают и называют знакомые постройки и конструкции. Создают простейшие постройки из строительного материала и палочек. Проявляют интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. Создают поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе. Понимают слова, используемые педагогом при создании конструкций, - *возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик*. Играют, используя знакомые постройки.
- Пользуются невербальными формами коммуникации. Используют руку для решения коммуникативных задач. Проявляют интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывают об окружающем. Слушают и проявляют интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам. Воспроизводят знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы. Выполняют действия по простым речевым инструкциям, отвечают на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
- Эмоционально откликаются на литературные произведения. Слушают художественный текст и реагировать на его содержание. Выполняют элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. Узнают на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений. Сопровождают рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: *топ, хлоп, ку-ку, гав*). Находят книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).
- *В лепке*. Активно реагируют на предложение взрослого полепить. Соотносят лепные поделки с реальными предметами. Лепят по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок). Положительно относятся к результатам своей работы.

- *В аппликации.* Адекватно реагируют на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку. Соотносят аппликацию с реальными объектами;. Положительно относятся к результатам своей работы.
- *В рисовании.* Адекватно реагируют на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы. Обследуют предмет перед рисованием, обводят по контуру. Проводят прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами. Соотносят рисунки с реальными объектами, называть их. Положительно относятся к результатам своей работы.

### **Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) программы II года обучения (к шестилетнему возрасту).**

*Дети:*

- Эмоционально положительно реагируют на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми. Здравуются при встрече и прощаются при расставании, благодарят за услугу. Называют своё имя и фамилию. Называют имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства. Называют воспитателей по имени и отчеству. Идентифицируют себя по полу (девочка, мальчик). Выражают словом свои основные потребности и желания. Выполняют предметно-игровые и предметно-орудийные действия. Адекватно ведут себя в привычных ситуациях.
- Эмоционально включаются в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре. Играют небольшими группами, подчиняясь сюжету игры. По предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли. Воспроизводят усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам. Вводят в игру постройки и обыгрывают, разворачивая сюжет. Участвуют под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.
- Засучивать рукава без закатывания перед мытьем рук. Моют руки с мылом, правильно пользуются мылом, намыливают руки круговыми движениями, самостоятельно смывают мыло. Вытирать руки насухо, разворачивая полотенце. Пользуются салфеткой. Благодарят за еду. Самостоятельно снимают и надевают одежду. Аккуратно вешают одежду и ставят обувь в свой шкафчик. Правильно надевают обувь, различают правый и левый ботинки. Самостоятельно причёсываются.
- Различают свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой; сладкий-горький-солёный. Достают знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-х). Учитывают свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование). Складывают разрезную предметную картину из 3-х частей. Выполняют группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). Пользуются методом проб при решении практических или игровых задач. Выполняют задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, над, под. называют в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» «Лимон кислый и жёлтый»). Дифференцируют звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определённым действием.

Дифференцируют слова, разные по слоговому составу: матрёшка, кот, домик (с использованием картинок). Выделяют знакомое слово из фразы. Сравнивают множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну. Осуществляют преобразования множеств, изменяющие количество, используют один из способов преобразования. Выделяют три предмета из группы по слову. Пересчитывают предметы в пределах трёх.

- Создают знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними. Называют основные детали, использованные при создании конструкций. Позитивно реагируют на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек. Узнают и называют знакомые постройки и конструкции. Передают простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами. Отвечают на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
- Высказывают свои потребности в активной фразовой речи. Узнают и описывают действия персонажей по картинкам. Строят фразу, состоящую из двух-трех слов. Рассказывают разученные детские стихи, поговорки, считалочки. Понимают значение предлогов и выполняют инструкцию, включающую предлоги *на, ПОД, В*.
- Проявляют эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра. Слушают художественный текст и следят за развитием его содержания, подбирают иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечают на вопросы по содержанию текста. Участвуют в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации. Слушают рассказы и тексты вместе с группой сверстников. Выполняют игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек. Передают в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, используют персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа). Бережно относятся к книге.
- *В лепке.* Лепят знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров). Дают оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами *верно, неверно, такой, не такой*. Обыгрывают лепные поделки в свободной деятельности.
- *В Аппликации.* Наклеивают предмет по образцу, соотносят его с реальным объектом (фрукты или овощи). Наклеивают аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета. Составляют и наклеивают по образцу предмет из двух частей, называть его. По наводящим вопросам дают оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами *верно, неверно, такой, не такой*.
- *В рисовании.* Проявляют интерес к изобразительной деятельности, передают в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов. Ориентируются на листе бумаги: вверху, внизу. Дают оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом. Пользуются словами *верно, неверно, такой, не такой*.

### **Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (лёгкой) программы III года обучения (к семилетнему возрасту).**

*Дети:*

- Выполняют основные гигиенические навыки. Владеют навыками повседневного ухода за своими зубами (чистят утром и вечером, полощат после еды). Выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики. Выполняют элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого. Перечисляют полезные для здоровья человека продукты. Имеют элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека. Используют приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп. Перечисляют правила безопасного поведения в доме и на улице.
- Проявляют доброжелательность к близким взрослым и сверстникам. Выражают своё сочувствие (пожалеть, помочь). Называют своё имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении. Называют свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, посёлок). Занимаются любимыми игрушками и занятиями. Обращаются к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями. Приветливо здороваются и прощаются, вежливо обращаются по имени друг к другу. Участвуют в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, музыкальной, театральной, изобразительной). Уважительно относятся к труду взрослых.
- Играют вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи. Отражают в играх взаимоотношения между людьми. Используют в игре предмет-заместитель. Осуществляют перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. Самостоятельно выбирают игру для совместной деятельности. Участвуют в драматизации знакомых сказок.
- Проявляют интерес к собственным изделиям и поделкам. Выполняют знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции. Пользуются основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда — ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой. Пользуются фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы. Выполняют следующие приемы работы с бумагой: складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей. Доводят начатую работу до конца.
- Рассказывают о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец. Имеют представления о повседневном труде взрослых. Адекватно ведут себя в процессе выполнения режимных моментов. Выделяют отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты. Называют функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни. Называют изученные группы животных, показывать основные части тела животного. Называют или определяют по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень. Определяют текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
- Воспринимают произведения разного жанра и разной тематики. Пересказывают содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого. Читают наизусть небольшие стихотворения (2—3). Участвуют в драматизации литературных произведений. Слушают и участвуют в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за

эмоционально яркими событиями из повседневной жизни. Передают содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности. Иллюстрируют фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета. Подбирают иллюстрации к литературным произведениям и отвечают на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»). Бережно относятся к книге, проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации, проявляют желание повторно послушать чтение любимой книги.

- Различают конструкторы разного вида и назначения. Создают по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года. Создают постройки по образцу, по представлению, по памяти (4—5 элементов). Называют знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре. Строят дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул). Составляют простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога). Используют созданные конструкции в свободной игровой деятельности.
- *В лепке.* Готовят рабочее место к выполнению лепных поделок. Пользуются доской для пластилина. Соотносят изображения и постройки с реальными предметами. Создают по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания. Лепят по предварительному замыслу. Участвуют в выполнении коллективных лепных поделок. Рассказывают о последовательности выполнения работы.
- *В аппликации.* Правильно располагают на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания. Самостоятельно создают предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений. Располагают элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях. Создают сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- *В рисовании.* Проявляют положительное отношение к занятиям по рисованию. Располагают рисунок на всем листе бумаги. Фиксируют пространственные представления в речевых высказываниях. Создают декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи. Анализируют образец, создавая рисунок по образцу-конструкции. Закрашивают изображение предмета с определенным контуром. Создают рисунки со знакомыми сюжетами.

### **Специальная индивидуальная программа развития.**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

*Основная цель* составления индивидуальной программы развития,-

это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.



*Задачи* по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуальные программы разрабатываются:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

СИПР включает основные *направления*:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени

*Методы*, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке СИПР опираемся на следующие *принципы*:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

#### **Предполагаемый результат:**

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной) ;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию специальных индивидуальных программ развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Образовательные области Программы.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка

**Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Развитие игровой деятельности	Игровые и проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и разучивание стихотворений, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры, беседы, чтение и обсуждение художественной литературы, наблюдения, игровые, проблемные и педагогические ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр и обсуждение мультфильмов.	Ситуативные разговоры с педагогом, педагогические и проблемные ситуации, беседы, игры, чтение и обсуждение худ. литературы.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, все виды самостоятельной детской деятельности	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций

<p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>Организация праздников, досугов, развлечений, игровые и педагогические ситуации в ходе режимных моментов, чтение худ. литературы, игры, беседы, ситуационные разговоры. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>		<p>Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций</p>
--	--	--	--

<p>Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе</p>	<p>Игровые ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность</p>	<p>Совместные действия, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов</p>
<p>Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях</p>	<p>Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность</p>	<p>Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов</p>
<p>Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира поведения и приобщать к ним</p>	<p>Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность</p>	<p>Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов</p>
<p>Формирование способов безопасного поведения в различных видах</p>	<p>Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры,</p>	<p>Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры,</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей</p>	<p>Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов</p>

самостоятельной детской деятельности	рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	среды	
Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений.	Совместные действия, наблюдения, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Беседы, дидактические игры, поручения
Привлекать к выполнению отдельных процессов в ХБТ	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, игра, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем, СДВД тематического и проектного характера, дежурство	Индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Беседы, дидактические игры, поручения
Формирование представлений о труде взрослых	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд	Рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.
Самообслуживание	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы,	Совместные действия, наблюдения, индивидуальные и	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Беседы, дидактические игры, поручения

	рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем		
Хозяйственно-бытовой труд	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, беседа, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.
Труд в природе	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, беседа, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Развитие сенсорной культуры	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов,	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты в быту и природе, конструирование, ситуативный разговор,	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация



	слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.		проектов
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, сооружение построек, изготовление поделок, моделирование.	Дидактические, развивающие игры, конструирование, ситуативный разговор, беседа, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Игры, рассматривание картин и иллюстраций.	Консультации, беседы, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов..	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение худ. литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
Формирование целостной картины мира, расширение	Дидактические и развивающие игры,	Сюжетно-ролевые, дидактические,	Игры, рассматривание картин и иллюстраций,	Консультации, беседы, рекомендации по выбору

кругозора детей	эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	наблюдения за предметами, объектами, явлениями.	худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
-----------------	---	--	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие».

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете;</li> <li>- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;</li> <li>- задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению;</li> <li>- использовать в речи сложноподчиненные</li> </ul>	<p>Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные игры и игры драматизации, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, реализация</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>предложения;  - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;  - чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки.</p>	<p>проектов.</p>			
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы.</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:  - рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;  - инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;  - желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о</p>	<p>Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры и игры драматизации, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога,</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>предметах;  - осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;  - использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми;  передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;  - посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.</p>	<p>картинкам, реализация проектов</p>			
<p>Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.</p>	<p>Беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические, и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, отгадывание загадок., реализация проектов.</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>
<p>Развивать умение</p>	<p>Беседы, беседы по</p>	<p>Ситуации общения в ходе</p>	<p>Игры (подвижные,</p>	<p>Консультации, беседы,</p>

ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.	содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические, и подвижные игры, разучивание стихов и потешек, реализация проектов.	режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.	хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками	рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)
Формирование целостной картины мира	Чтение, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ. произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания
Развитие литературной речи	Чтение, игровые и проблемные ситуации, разучивание стихов	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ. произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, рассказ по картинкам и предметному плану,	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации,	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для

	пересказ, беседа, игры	продуктивная деятельность, беседа, слушание худ. произведений, разучивание стихов	иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности	чтения и разучивания
--	------------------------	---	---	----------------------

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о свойствах музыкального звука;</li> <li>- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушательской культуры;</li> <li>- умений различать элементарных характер музыки, понимать простейшие муз. образы.</li> </ul>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>МДИ, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Исполнение</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений;</li> <li>- координации слуха и голоса;</li> <li>- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</li> </ul>	<p>Экспериментирование со звуками, исполнение с использованием шумовых муз. инструментов, МДИ, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкальные упражнения, распевки.</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умений игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- элементов танца и ритмопластики;</li> <li>- общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).</li> </ul>				
<p><b>Творчество</b> Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</li> </ul>	Импровизация, развивающие и музыкально-дидактические игры.	Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды
Музыкально-художественная деятельность (в различных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Рисование, аппликация, лепка различными способами, с применением различных материалов и приемов нанесения изображения, знакомство со свойствами материалов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, аппликация, лепка.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору материалов и способов изготовления поделок, создание соответствующей предметно-развивающей среды.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации				

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК</p>	<p>украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ</p>	<p>и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, рисование, аппликация, лепка.</p>		
---	--	---	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<p>Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Чтение</p>	<p>Групп. Подгр. Инд.</p>	<p>20-25 мин.</p>



Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости		50 мин.
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера		50 мин.
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Экспериментирование Моменты радости		20-25 мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгр. Инд.	25 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгр. Инд.	

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	Игры (ПИ, СРИ и др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

**Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Развитие игровой деятельности	Игровые и проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и разучивание стихотв., индивидуальные игры, совместные с воспит. игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций.

<p>Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)</p>	<p>Игры, беседы, чтение и обсуждение художеств. литературы, наблюдения, игровые, проблемные и педагогические ситуации, ситуации морального выбора, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр и обсуждение мультфильмов, реализация проектов.</p>	<p>Ситуативные разговоры с педагогом, педагогические и проблемные ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, чтение и обсуждение худ. литературы, реализация проектов.</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, все виды самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, реализация проектов.</p>
<p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<p>Организация праздников, досугов, развлечений, игры, игровые и педагогические ситуации, ситуации морального выбора в ходе режимных моментов, чтение и обсуждение худ. литературы, игры, беседы, наблюдения, ситуационные разговоры. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с исп. форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>			<p>Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций</p>
<p>Уточнение и расширение представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе</p>	<p>Игровые ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, викторины, проектная деятельность</p>	<p>Совместные действия, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов</p>
<p>Формирование представлений: о некоторых видах опасных ситуаций и освоение способов безопасного поведения в них.</p>	<p>Игровые ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность</p>	<p>Совместные действия, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов</p>

Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в различных видах самостоятельной детской деятельности	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Закрепление способов безопасного поведения в природе	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Освоение некоторых видов ручного труда	Рассматривание и изучение эстетически привлекательных предметов. Изготовление макетов, создание поделок, реализация	-	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Изготовление поделок, реализация проектов.

	проектов.			
Выполнению отдельных видов ХБТ	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, игра, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем, СДВД тематического и проектного характера, дежурство	Индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Беседы, дидактические игры, поручения
Самообслуживание	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Беседы, дидактические игры, поручения
Труд в природе	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, беседа, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.
Формирование представлений о труде взрослых	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд	Рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и коллективные поручения	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.

	проектов.			
--	-----------	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Развитие сенсорной культуры	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Дидактические и развивающие игры, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, сооружение построек, изготовление поделок, макетов, моделирование.	Дидактические, развивающие игры, конструирование, ситуативный разговор, беседа, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.

		прогулки.		
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов..	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Дидактические, коллективные и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Задачи и содержание работы	НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;</li> <li>- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;</li> <li>- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;</li> <li>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</li> </ul>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>Наблюдения на прогулке, труд, разговоры с детьми, побуждение их к диалогу со сверстником, педагогом, ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах</li> </ul>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>			



<p>предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление названий обследовательских действий;</li> <li>- рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.</li> </ul>				
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словаря детей;</li> <li>- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;</li> <li>- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;</li> <li>- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;</li> <li>- правильно использовать сложные случаи грамматики;</li> <li>- чисто произносить все звуки родного языка;</li> <li>- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам,</li> </ul>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</p> <p>- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;</p> <p>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</p>				
<p>Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов, стоить диалог в процессе самостоятельной деятельности, игры.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ. произведений, разучивание стихов</p>	<p>Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания</p>
<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Чтение, игровые и проблемные ситуации,</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и</p>	<p>Игры, продуктивная деятельность,</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору</p>

	разучивание стихов, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.	проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ. произведений, разучивание стихов	рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	худ. произведений для чтения и разучивания
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, рассказ по картинкам и предметному плану, пересказ, беседа, игры, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация, викторины	Ситуативный разговор с детьми, игры, игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ. произведений, разучивание стихов	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Слушание Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, создание соответствующей	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей

<p>выражения;  - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;  - слушательской культуры;  - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p>	<p>МДИ, беседы, интегративная детская деятельность, дидактические игры, досуги, праздники, развлечения</p>		<p>предметно-развивающей среды</p>	<p>предметно-развивающей среды</p>
<p>Исполнение  Обогащение, освоение, развитие:  - двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений;  - координации слуха и голоса;  - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);  - умений игры на детских музыкальных инструментах;  - элементов танца и ритмопластики;  - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).  - умения использовать музыку для передачи собственного настроения;  - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);  - игры на детских музыкальных</p>	<p>Экспериментирование со звуками, исполнение с использованием шумовых муз. инструментов, МДИ, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, совместное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, танцы, распевки.</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

инструментах; - танцевальных умений.				
<b>Творчество</b> Обогащение, освоение, развитие: - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; - умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; - умения переносить накопленный опыт музыкально- художественной деятельности в самостоятельную деятельность; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Импровизация, развивающие и музыкально- дидактические игры.	Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды
Музыкально-художественная деятельность (в различных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Рисование, аппликация, лепка различными способами, с применением различных материалов и приемов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, аппликация, лепка.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору материалов и способов изготовления поделок, создание

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	нанесения изображения, знакомство со свойствами материалов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров,	познавательно-исследовательской деятельности, рисование, аппликация, лепка, создание макетов, коллекций и их оформление		соответствующей предметно-развивающей среды, реализация проектов.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации				

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК</p>	<p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.),</p>	<p>украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), реализация проектов.</p>		
---	---	--	--	--



**Образовательная область «Физическое развитие».**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ	Групп. Подгр. Инд.	<b>5-6 лет</b> 25-30 мин.  <b>6-7 лет</b> 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера		<b>5-6 лет</b> 60 мин.  <b>6-7 лет</b> 70-80 мин.
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		<b>5-6 лет</b> 60 мин.  <b>6-7 лет</b> 70 мин.

Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Проектная деятельность ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		<b>5-6 лет</b> 25-30 мин.  <b>6-7 лет</b> 30 мин.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгр. Инд.	<b>5-6 лет</b> 50 мин.  <b>6-7 лет</b> 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, СРИ, ДИ, ТИ)	Подгр. Инд.	

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ		
Развитие физических качеств	ПИ ДА (в т.ч. в СРИ, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

**Описание образовательной деятельности детей 6-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Развитие игровой деятельности	Игровые и проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и разучивание стихотв., индив. игры, совместные	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций.

	с воспитателем и со сверстниками игры (парные, в малой группе)	(парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций.	(парные, в малой группе)	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры, беседы, чтение и обсуждение художеств. литературы, беседы по прочитанному, наблюд., игровые, проблемные и педагогические ситуации, ситуации морального выбора, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр и обсуждение м/фильмов, реализ. проектов.	Ситуативные разговоры с педагогом, педагогические и проблемные ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, чтение и обсуждение худ. литературы, реализация проектов.	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание иллюстраций, все виды самостоятельной детской деятельности	Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, реализация проектов.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация праздников, досугов, развлечений, игры, игровые и педагогические ситуации, ситуации морального выбора в ходе реж. моментов, чтение и обсуждение худ. литературы, игры, беседы, наблюдения, ситуационные разговоры. Реализация проектов. Орг-ция деят. педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с исп. форм и методов работы, а также форм орг-ции детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).			Беседы, консультации, совместные игры, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, реализация проектов.
Уточнение и расширение представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Игровые ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, викторины, проектная деятельность	Совместные действия, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Формирование представлений: о некоторых видах опасных	Игровые ситуации, беседы, дидактические	Совместные действия, наблюдения, игры,	Создание соответствующей	Беседы, консультации, дидактические игры,

ситуаций и освоение способов безопасного поведения в них.	игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	предметно-развивающей среды	реализация проектов
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в различных видах самостоятельной детской деятельности	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Закрепление способов безопасного поведения в природе	Игровые и проблемные ситуации, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, проектная деятельность	Совместные действия, проблемные ситуации, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций и картин, чтение худ. литературы	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, консультации, дидактические игры, реализация проектов
Освоение некоторых видов ручного труда	Рассматривание и изучение эстетически	-	Создание соответствующей	Изготовление поделок, реализация проектов.

	привлекательных предметов. Изготовление макетов, создание поделок, реализация проектов.		предметно-развивающей среды	
Выполнению отдельных видов ХБТ	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, игра, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем, СДВД тематического и проектного характера, дежурство	Индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Беседы, дидактические игры, поручения
Самообслуживание	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций и мнемосхем	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Беседы, дидактические игры, поручения
Труд в природе	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	Совместные действия, наблюдения, беседа, индивидуальные и коллективные поручения, рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.
Формирование представлений о труде взрослых	Игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины,	Наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций и картин,	Рассматривание иллюстраций и картин, индивидуальные и	Беседы, дидактические игры, поручения, реализация проектов.

	рассматривание иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, реализация проектов.	индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд	коллективные поручения	
--	---	--	------------------------	--

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Развитие сенсорной культуры	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, моделирование, наблюдения, игры-экспериментирования, реализация проектов.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Дидактические и развивающие игры, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, сооружение построек, изготовление поделок, макетов, моделирование.	Дидактические, развивающие игры, конструирование, ситуативный разговор, беседа, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная	Игры, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы.

		деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.		
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, моделирование, набл., игры-экспериментир., реализация проектов.	Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсужд. худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек, изготовление поделок, моделирование, набл., игры-экспериментир., реализация проектов.	Сюжетно-ролевые, дид. и развивающие игры, игры-эксперименты, опыты, конструирование, ситуативный разговор, беседа, чтение и обсужд. худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения за предметами, объектами, явлениями, моделирование и выполнение построек, поделок.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
Подготовка к обучению грамоте	Дидактические и развивающие игры, чтение, обсуждение и	Дидактические, развивающие игры, ситуативный разговор,	Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, рассматривание	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для



	пересказ (с опорой на схему, картинный план, вопросы педагога) худ. литературы, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин и иллюстраций, аучивание стихов, выполнение графических упражнений, реализация проектов.	беседа, чтение и обсуждение худ. литературы, решение проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность ребенка и взрослого во время прогулки.	картин и иллюстраций.	чтения, игры и эксперименты, участие в режимных моментах, жизни группы, реализация проектов.
--	---	--	-----------------------	--

### Образовательная область «Речевое развитие».

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;</li> <li>- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;</li> <li>- высказывать предположения, давать советы;</li> <li>- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не</li> </ul>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация</p>	<p>Наблюдения на прогулке, труд, разговоры с детьми, побуждение их к диалогу со сверстником, педагогом, ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<p>только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;</li> <li>- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;</li> <li>- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;</li> <li>- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;</li> <li>- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;</li> <li>- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);</li> <li>- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам</li> </ul>	<p>проектов.</p>			
--	------------------	--	--	--

<p>речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой.</p>				
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.: - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д.,</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;</li> <li>- правильно использовать сложные случаи грамматики;</li> <li>- чисто произносить все звуки родного языка;</li> <li>- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</li> <li>- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;</li> <li>- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;</li> <li>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</li> </ul>	<p>драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.</p>	<p>рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.</p>		
<p>Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по</p>	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания,</p>	<p>Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей,</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все</p>

	содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.	гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.	предполагающие общение со сверстниками	виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)
Закреплять умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов, стоять диалог в процессе самостоятельной деятельности, игры.	Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с	Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)

	игрушкой, реализация проектов.			
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.	Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)
Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и	Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин,	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)

	составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.	подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.		
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, беседы, беседы по содержанию прочитанных текстов, игровые ситуации, дидактические и подвижные, театрализованные и творческие игры, игры драматизации, отгадывание и составление загадок, разучивание стихотворений, составление рассказа по схеме, вопросам педагога, картинкам, показ театра с игрушкой, реализация проектов.	Ситуации общения в ходе режимных моментов, закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, в процесс наблюдений за объектами, предметами, явлениями, трудом взрослых, на прогулке и т.д., рассматривание иллюстраций и картин, подвижные игры, чтение худ. литературы, досуги, праздники, развлечения.	Игры (подвижные, хороводные, дидактические, все виды деятельности детей, предполагающие общение со сверстниками)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания, все виды игр, участие в режимных моментах, жизни группы (праздники, развлечения)
Формирование целостной картины мира	Чтение, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.	Ситуативный разговор с детьми, игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), игровые и проблемные ситуации,	Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), продуктивная деятельность, рассматривание	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания

		продуктивная деятельность, беседа, слушание худ. произведений, разучивание стихов, использование различных видов театра.	иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	
Развитие литературной речи	Чтение, игровые и проблемные ситуации, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация.	Ситуативный разговор с детьми, игры, (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ. произведений, разучивание стихов, использование различных видов театра.	Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, рассказ по картинкам и предметному плану, пересказ, беседа, игры, игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций и картин, драматизация, театрализация, викторины	Ситуативный разговор с детьми, игры, (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), игровые и проблемные ситуации, продуктивная деятельность, беседа, слушание худ. произведений,	Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций и картин, самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для чтения и разучивания



		разучивание стихов, использование различных видов театра.	театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка)	
--	--	---	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>НОД</b>	<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений об эмоциях, состояниях и чувствах, способах их выражения;</li> <li>- представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке;</li> <li>- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушательской культуры;</li> <li>- умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> </ul>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>МДИ, беседы, беседы элементарного музыковедческого содержания, интегративная детская деятельность, дидактические игры, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Исполнение</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений;</li> </ul>	<p>Исполнение с использованием детских муз. инструментов, МДИ, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- координации слуха и голоса;</li> <li>- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</li> <li>- умений игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- элем. танца и ритмопластики;</li> <li>- общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).</li> <li>- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;</li> <li>- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</li> <li>- игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- танцевальных умений.</li> <li>- выразительности исполнения.</li> </ul>	<p>пение, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, танцы, распевки.</p>			<p>среды</p>
<p><b>Творчество</b>          Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельности;</li> <li>- умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства;</li> <li>- умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность;</li> <li>- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки;</li> </ul>	<p>Импровизация, развивающие и музыкально-дидактические, музыкально-сюжетные игры.</p>	<p>Музыкальные и подвижные игры (во время прогулки, в вечернее время в группе)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

- умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам муз. произв.				
Музыкально-художественная деятельность (в различных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Консультации, беседы, рекомендации по выбору худ. произведений для слушания, МДИ, создание соответствующей предметно-разв. среды
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Рисование, аппликация, лепка различными способами, с применением различных материалов и приемов нанесения изображения, знакомство со свойствами материалов, изготовление для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, рисование, аппликация, лепка, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, рисование, аппликация, лепка, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, аппликация, лепка.	Консультации, беседы, рекомендации по выбору материалов и способов изготовления поделок, создание соответствующей предметно-развивающей среды, реализация проектов.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке				
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации				

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.),</p>	<p>предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игры, организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), реализация проектов.</p>		
---	---	---	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность ДИ, СРИ	Групп. Подгр. Инд.	<b>5-6 лет</b> 25-30 мин.  <b>6-7 лет</b> 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера		<b>5-6 лет</b> 60 мин.  <b>6-7 лет</b> 70-80 мин.
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		<b>5-6 лет</b> 60 мин.  <b>6-7 лет</b> 70 мин.

Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Проектная деятельность ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		<b>5-6 лет</b> 25-30 мин.  <b>6-7 лет</b> 30 мин.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групп. Подгр. Инд.	<b>5-6 лет</b> 50 мин.  <b>6-7 лет</b> 75 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к СИ и упражнениям			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, СРИ, ДИ, ТИ)	Подгр. Инд.	

<p>Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений</p>	<p>ДА:  - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня  - ПИ</p>		
<p>Развитие физических качеств</p>	<p>ПИ  ДА (в т.ч. в СРИ, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)</p>		
<p>Развитие интереса к СИ и упражнениям</p>	<p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>		

## Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

#### Методическое обеспечение:

1. Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе, М., «Школьная пресса», 2004.
2. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.
3. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет, М., СФЕСО, 2006.
5. Пазухина И.А. Давай поиграем! С-Пб, «Детство-Пресс», 2008.
6. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006.
7. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
8. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, С-Пб, «Детство-Пресс», 2002.

### *Образовательная область «Познавательное развитие».*

#### Методическое обеспечение:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, М., Мозаика-Синтез, 2007.
3. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.
4. Божкова И.Г. Обучение игре (конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007.
5. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.
6. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников, М., «Школьная Пресса», 2004.
7. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М, 2008
8. «Математика для дошкольников 4-5 лет», Е. Колесникова, М., 2000
9. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.
10. «Когда, зачем и почему?», С. Афонькин, С-Петербург, 1996

### *Образовательная область «Речевое развитие».*

#### Методическое обеспечение:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.



2. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.
  3. «Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000.
  4. «Развитие речи дошкольника», Т. Филичева, А. Соболева, Екатеринбург, «Арго», 1997.
  5. «500 загадок для учащихся младшего школьного возраста», Липецк, ИУУ, 1996
  6. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.сост. л.М. Граб. – Волгоград, 2011.
  7. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», Г. Туманова, М., «Просвещение», 1991.
  8. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Аксидент», 1998.
  9. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

Методическое обеспечение:

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
  2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.
  3. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.
  4. «Синтез искусств», О.А. Куревина, М., «Линка-Пресс», 2003.
  5. «Путешествие в мир искусства», С.К. Кожохина, ТЦ, «Сфера», М, 2002.
  6. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.
  7. Звук-волшебник /Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М,2006.
  8. Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников./Сост. Г.В. Кузнецова.-М,2011.
  9. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.
  10. «Праздники в детском саду», М. Михайлова, Ярославль, «Академия развития», 1998.
  11. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2000.
- Образовательная область «Физическое развитие».*

Методическое обеспечение:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам, М., ВЛАДОС, 1999.
3. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
4. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома, М., «Школьная пресса, 2007.
5. Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры, М., «Школьная пресса», 2007.

6. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
7. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ», В., ТЦ «Учитель», 2005.
8. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003.
9. «Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000.
10. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.
11. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013.
12. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. – Волгоград, 2011.

### **Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами ДОУ с целью обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОУ работают: заведующая, заместители заведующей, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому развитию, музыкальные руководители, медсестра, врач-психиатр. В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-дефектолог и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах детского сада компенсирующего вида сокращено по сравнению с группами в массовых детских садах, в связи с ограниченными возможностями здоровья воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим подходом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

## **Особенности взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников.**

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты ДОО. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с семьей ребёнка с ОВЗ имеет некоторые особенности. Так, посещение семьи нетипичного ребенка проводится с учетом следующих правил: обязательное предупреждение родителей о визите в удобные для них день и время; нежелательность ведения любых записей во время беседы; доминирование в разговоре советов, пожеланий, предложений, рекомендаций. Специалисты ДОО проводят также подгрупповые консультации с родителями, имеющими общие проблемы в воспитании детей. Консультирование родителей всегда предворяется тщательным изучением "анамнеза" семьи. Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье. Дни открытых дверей позволяют родителям в течение дня познакомиться с содержанием проводимых в детском коррекционных мероприятий и режимных моментов, понять сложность и многогранность работы дошкольного учреждения, ее значение для всестороннего развития детей и корректирования их онтогенетических недостатков. Конференции по обмену опытом семейного воспитания проводятся с участием специалистов ДОО, а также представителей соцзащиты, департамента здравоохранения и др. (по просьбе родителей). К ним готовятся как педагоги, так и родительский комитет. Обязательным является предварительное проведение устных или письменных опросов родителей (интервьюирование и анкетирование) с целью выявления наиболее актуальных для них проблем и вопросов воспитания и развития ребенка с ментальным нарушением в условиях семьи. Итогом конференции выступает обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Информационные стенды «Уголок дефектолога» содержат советы родителям, не носящие категоричного характера (например, о том, как и во что играть с ребенком с ОВЗ).

В ДОО организован консультативный центр для родителей детей, не посещающих детский сад. Родители и законные представители могут получить квалифицированную консультацию специалистов детского сада: заведующей, заместителей заведующей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинской сестры.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Работа с родителями включает одновременное использование разных форм. Например, проведение группового собрания предваряется наблюдением игр или занятий, просмотром выставки. Или, сопровождение доклада или беседы на психолого-педагогическую тему показом слайдов, видеотректов.

Педагоги ДОО стараются включить родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Учитель-дефектолог ведёт тетрадь для домашних заданий на каждого ребёнка, где даёт задания родителям по текущим темам и методические рекомендации по проведению игр индивидуально для данного воспитанника.

Эффективная коррекционно-развивающая работа ДОО возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги нашего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит малыша сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», перекладывать кастрюльки и крышки и т. д. ; затем –переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек –чтобы ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т.д.. Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в нашем ДОО созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы по поддержке детской инициативы мы придерживаемся следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ОВЗ особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

1.Коррекционно-развивающие занятия. В процессе специально организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.

2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

3.Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

4.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

5. Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

6. Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

7. Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность,

самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно - развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ.

8. Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

В нашем ДОУ правильно организована предметная среда и ее содержательное наполнение, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельности взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ.**

При реализации данной программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
- реализует личноно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяет базовые достижения умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

*Коррекционные технологии, используемые в ДОУ:*

#### 1. Игротерапия.

Игротерапия является основным методом для работы с дошкольниками вследствие ограниченного возрастом их когнитивного развития и способности вербализовать свои мысли и чувства. Игра — это неотъемлемая часть жизни детей, которая представляет собой средство обучения общественным правилам, а также установления отношений с окружающими людьми. Педагоги ДОУ организуют индивидуальные, подгрупповые, фронтальные игры. Они включают специальные упражнения, стимулирующие вербальное (выраженные словами) и невербальное (бессловесные) общение, игровое проживание ситуационных задач. Во время игротерапии происходит коррекция и создание межличностных отношений среди участников, за счёт чего снимается напряжённость и страх перед другими людьми, повышается самооценка. Педагоги используют методы спонтанной игры (в хорошо оснащённой игровой комнате); специально сконструированной игровой ситуации, в которой ребёнок может пережить сложную ситуацию в безопасной обстановке, решить конкретные задачи. Так, педагоги ДОУ учат детей предотвращать конфликтные ситуации, понимать поведение других детей и контролировать своё поведение, что особенно важно для детей с ОВЗ. Игры могут нести элементы фольклора и народной культуры. При этом используются различные средства игротерапии: подвижные игры, игры с песком, с куклами; а так же лепка, рисование и т.п.

#### 2. Сказкотерапия.

Современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни. Педагоги ДОУ используют различные виды сказок для решения разнообразных задач. Так, развивающие и обучающие сказки позволяют ребенку накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях. Народные художественные сказки способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сочувствия, долга, ответственности и др. Диагностические сказки позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает. Психологические сказки создают специфические условия для ребенка, которые способствуют преодолению вместе с героем общих страхов, адекватному переживанию чувства неудачи и победы, обретению уверенности в себе и др.

#### 3. Куклотерапия.

Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний у детей, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. Педагоги ДОУ применяют куклотерапию для решения следующих задач: формирование эмоционального контакта детей в коллективе; снятие эмоционального перенапряжения; психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций; развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т. д.), моторики; обогащение информацией об окружающем мире. Для реализации этих задач педагоги используют разнообразные куклы: от отдельно взятых персонажей до представителей многочисленных видов театральных кукол (куклы–марионетки, пальчиковые, варежковые, плоскостные и др.)

#### 4. Музыкаотерапия.

Педагоги ДОУ используют музыку как лечебный фактор. С помощью музыкального ритма устанавливается равновесие в деятельности нервной системы, успокаиваются слишком возбудимые темпераменты и, напротив, «оживают» заторможенные дети. Педагоги ДОУ применяют различные формы музыкаотерапии: простое слушание, инструментальная игра, пение, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пантомима, пластическая драматизация под музыку, создание стихов, рассказов после прослушивания музыки и др. творческие формы. Педагоги ДОУ используют музыкаотерапию с целью коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении.

### **Психолого-педагогическая диагностика.**

С целью эффективной реализации Программы в ДОУ проводится психолого-педагогическая диагностика детей два раза в год: в сентябре и мае. Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре и медицинская сестра, психических процессов – педагог-психолог, познавательного развития – учитель-дефектолог, продуктивной деятельности – воспитатель, музыкального развития – музыкальный руководитель. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей для каждой группы. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**



Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

Для занятий с детьми педагоги ДОО используют специальные игровые материалы, например, материалы М. Монтессори, полифункциональные игровые модули, а также модифицированные материалы, используемые в различных педагогических системах и программах. В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), но, прежде всего, конечно же, детей, с проблемами в интеллектуальном и сенсомоторном развитии.

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, педагога-психолога, физкультурного зала, светлой и тёмной сенсорной комнаты организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Во всех игровых комнатах для разных возрастных групп в ДОО созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и диагностических особенностей детей. Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцо, бубны, бадминтон и т.п. Центр сюжетной игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др.). Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д. Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др. Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги с сюрпризами, книги - раскладушки, подставки для книг и др. Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму, куклы бибабо и т.п. Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, лего, мозаики, крупные и мелкие пазлы и т.п. Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др. Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, батутом, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.)

В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. А также – детские тренажёры, магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с различным покрытием. Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

Кабинет учителя-дефектолога - это игровое помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность детей. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен как к занятиям вместе с другими детьми и индивидуальному взаимодействию со взрослым. С этой целью нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете дефектолога открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Также есть магнитные доски для подгрупповых и индивидуальных занятий. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал.

Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

### **Методическое обеспечение Программы.**

Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОУ.

#### *Коррекционно-воспитательная работа*

«Монтессори-материалы, часть 1», ред. Е. Хилтунен, М., «Мастер», 1992

«Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников», Т.А. Павлова, М., «Школьная Пресса», 2004

Коробейников, Игорь Александрович. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А.Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002

«Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок», Л. Носкова, Смоленск, Ассоциация XXI век, 1999

Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, М., «Просвещение», 2005

«Ребенок с отклонениями в развитии», Е. Мастюкова, М., «Просвещение», 1992.

«Аутичный ребенок: пути помощи», О. Никольская, Е. Баенская, М.Либлинг, М., «ТЕРЕНВИНФ», 1997

«Дошкольное воспитание аномальных детей», под ред. Л. Носковой, М., «Просвещение», 1993  
«Методика нейропсихологической диагностики детей», Л.С. Цветкова, Педагогическое общество России, М., 2002  
Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, М., «Просвещение», 2005  
«Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни», О.Г. Приходько, М., «Полиграф сервис, 2003  
«Поведенческие расстройства у детей», Н. Рычкова, М., «Гном-пресс». 1998  
«Начинаем говорить», М.Г. Борисенко, НА. Лукина, С-П, «Паритет», 2004  
Лучшие развивающие игры для малышей. Авт.-сост. Перов В., Белгород, 2010

#### *Педагогика и психология*

«Эти загадочные малыши», Е. Корнеева, Ярославль, «Академия развития», 1999  
«Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001  
«Как понять ребенка»: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания», Н.Н. Заваденко, М., «Школа -Пресс», 2000  
«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», С. Петерина, М., «Просвещение», 1996  
«Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001  
Психологическая готовность ребёнка к школе. – СПб, 2013  
«Эмоции», А. Никифоров, М., «Советская Россия», 1998

#### *Ознакомление с окружающим*

«Что плавает, что тонет?», Чебоксары, 1997  
«Природа и мы», С. Шевченко, Смоленск, «Ассоциация XXI век» 1998  
«Экологическое воспитание дошкольников», сост. С. Николаева, М., «АСТ», 1998  
«Место игры в экологическом воспитании дошкольников», С. Николаева, М., 1996  
Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М, 2008  
Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. – М, 2009  
Уголок природы в детском саду», М. Марковская, М., «Просвещение», 1999  
«Знакомим дошкольников с миром животных», Е. Золотова, М., 1992

### *Развитие речи*

- «Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000  
«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет», Н. Ильичук, М., «АСТ», 1999  
«Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996  
«Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999  
«Развитие фонематического слуха у дошкольников», Н. Баренцева, М., «Просвещение», 1996  
«Скороговорки и чистоговорки», Т. Куликовская, М., «Гном-Пресс», 1997  
«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Е. Колесникова, М., «Гном-Пресс», 1997  
«Фонематическая ритмика», Т. Власова, А. Пфафенродт, М., «Владос», 1996  
«Формирование и развитие связной речи». Логопедическая тетрадь, Т. Ткаченко, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1998  
«Коррекция ОНР у дошкольников», Р. Лалаева, Н. Серебрякова, С-Петербург, 1999

### *Развитие элементарных математических представлений*

- «Математика - это интересно», И. Чеплашкина, С-Петербург, «Акцидент», 1997  
«Развитие математического мышления у детей 5-7 лет», Е. Колесникова, М., «Акалис», 1996  
«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», А. Смоленцева, М., «Просвещение», 1993  
«Развитие логического мышления детей», Л. Тихомирова, М., «Гринго», «Лайнер», 1995  
«И учеба, и игра: математика», Т. Тарабарина, Ярославль, «Академия развития», 1997  
«Математика для дошкольников 4-5 лет», Е. Колесникова, М., 2000  
«Математика», сост. М. Серебрякова, Н. Миратова, Екатеринбург «У- фактория». 1998  
«Математика до школы», А. Смоленцева, И. Пустовойт, С-Петербург, «Детство-Пресс», 2000  
«Измеряю и сравниваю», И. Лыкова, Московская область, Дмитров. 2000  
«Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», Л. Венгер, О. Дьяченко, М., «Просвещение», 1999

### *Художественно-продуктивная деятельность*

- «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003  
«Волшебный пластилин», О. Морозова, М., «Просвещение», 1998  
«Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях», З. Богатеева, М., «Просвещение», 1996  
«Занятия аппликацией в детском саду», Т. Богатеева, М., «Просвещение», 1998  
«Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М., 2004  
«Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», Е.А.

Екжанова, С-Петербург, 2002

Мастерим с детьми: поделки из природных материалов. – Ростов н\Д, 2012

«Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», Е.А.

Екжанова, С-Петербург, 2002

### ***Конструирование***

«Творчество детей в работе с различными материалами», Е. Брыкина, М., «Педагогическое общество, 1998

«Узоры разнотравья», Г. Федотов, М. «Просвещение, 1992

«Игрушки из природных даров», В. Пудова, А. Лежнева, С-Петербург, «Валери СПД», 1998

«Строительные игры в детском саду», В. Нечаева, М., «Просвещение», 1996

«Воспитание трудолюбия у дошкольников», Т. Маркова, М. «Просвещение, 1991

«Трудовое воспитание в детском саду», В. Жильникова, М. «Просвещение, 1993

«Коррекция эмоциональной сферы заикающихся детей в процессе трудового воспитания», (из опыта работы), г. Липецк, 1996

«Наблюдение и труд в природе». В. Саморукова, М. «Просвещение, 1996

### ***Игровая деятельность***

«Поем, играем, танцуем дома и в детском саду», С. Михайлова, Е. Горбина, Ярославль, «Академия развития», 1996

«Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996

«Когда, зачем и почему?», С. Афонькин, С-Петербург, 1996

«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, М., «Владос», 2004

«Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта и психики, Н. Аксарина, Е. Тихеева, М., «Просвещение», 1998

«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С. Новоселова, М., «Просвещение», 1995

«Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996

«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л. Венгер, М., «Просвещение», 1999

Секреты эффективных игр для развития ребёнка. – М, 2010

### ***Физкультурно-оздоровительная работа***

«Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999

«Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003

«Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000

Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009

Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013  
«Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003  
«Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «линка-Пресс», 2000  
Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – СПб, 2013  
Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий. – Волгоград, 2014  
Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2009

### ***Музыкальное воспитание***

«Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет», А. Зимина, М., «Гном-Пресс», 1998  
«На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2000  
«Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир, 1995  
«Весенние праздники, игры и забавы для детей», В. Петров, М., ТЦ «Сфера», 1998  
«Осенние праздники, игры и забавы для детей», В. Петров, М., ТЦ «Сфера», 1999  
«Зимние праздники, игры и забавы для детей», В. Петров, М., ТЦ «Сфера», 1999  
«Летние праздники, игры и забавы для детей», В. Петров, М., ТЦ «Сфера», 1999  
Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М., 2006  
Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников./Сост. Г.В. Кузнецова- М,2011  
Звук-волшебник /Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М,2006

### ***Работа с родителями***

«Записки неправильной мамы. Встречи и разговоры с Сашкой. Книга о воспитании и развитии детей от года до пяти лет. – СПб, 2011  
«Воспитателю о работе с семьей» под ред. Н. Виноградовой, М., «Просвещение», 1999  
«Воспитание умственно отсталого ребенка в семье», А. Смирнова, М., «Просвещение», 1997  
«Воспитание навыков и привычек у детей», Л. Каплан, М., «Просвещение», 1997  
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка», А. Захаров, М., «Просвещение», 1996  
Я люблю Монтессори: Пособие для родителей. – М,2011  
Мы имеем право! – М, 2010  
Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М,2008  
Шипицына Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе : Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. - СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса  
с детьми.**

<b>Виды НОД</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Двигательная	3	3	3
Познавательно-исследовательская	3	5	3
Продуктивная	1	2	2
Коммуникативная. Чтение художественной литературы	2	2	2
Музыкально-художественная	3	3	3
Подготовка к обучению в школе	-	-	3
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

**Расписание непосредственной образовательной деятельности  
с детьми в возрасте 3-4 года**

<b>Дни недели</b>	<b>Виды НОД</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Коммуникативная Чтение художественной литературы	9:00 – 9:15
	2. Музыкально-художественная	11:10 – 11:25

Вторник	1. Двигательная	9:00 – 9:15
	2.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	9:25 – 9:40
	3. Музыкально-художественная	15:20 – 15:35
Среда	1. Продуктивная (рисование/аппликация/лепка)	9:00 – 9:15
	2.Двигательная	9:25 – 9:40
Четверг	1. Музыкально-художественная	9:00 – 9:15
	2. Коммуникативная. Чтение художественной литературы	11:10 – 11:25
Пятница	1. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	9:00 – 9:15
	2. Двигательная	15:20 – 15:35

*Расписание непосредственной образовательной деятельности  
с детьми в возрасте 4-5 лет*

Дни недели	Виды НОД	Время
------------	----------	-------



Понедельник	Коммуникативная	9:00 – 9:15
	Чтение художественной литературы	
	3. Музыкально-художественная	15:20 – 15:35
Вторник	1. Двигательная	9:00 – 9:15
	2.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	9:25 – 9:40
	3. Музыкально-художественная	15:20 – 15:35
Среда	1.Коммуникативная	9:00 – 9:15
	Чтение художественной литературы	
	2.Двигательная	9:25 – 9:40
	3. Продуктивная (рисование)	15:20 – 15:35
Четверг	1. Музыкально-художественная	9:00 – 9:15
	2.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	9:25 – 9:40
Пятница	1.Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	9:00 – 9:15
	2. Двигательная	15:20 – 15:35

*Расписание непосредственной образовательной деятельности*

*с детьми в возрасте 5-6 лет*

<b>Дни недели</b>	<b>Виды НОД</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	9:00 – 9:20
	2. Двигательная	9:30 – 9:50
	3. Музыкально-художественная	15:20 – 15:40
Вторник	1. Музыкально-художественная	9:00 – 9:20
	2. Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	9:30 – 9:50
	3. Коммуникативная Чтение художественной литературы	15:20 – 15:40
Среда	1. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	9:30 – 9:50
	2. Двигательная	10:00 – 10:20

	3. Продуктивная (рисование)	15:20 – 15:40
Четверг	1. Музыкально-художественная	9:00 – 9:20
	2.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	9:30 – 9:50
	3 .Продуктивная (лепка/аппликация)	15:20 – 15:40
Пятница	1. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	9:00 – 9:20
	2. Двигательная	9:30– 9:50
	3. Коммуникативная Чтение художественной литературы	

*Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в возрасте 6-7 лет*

<b>Дни недели</b>	<b>Виды НОД</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	9:00 – 9:30
	2.Продуктивная (лепка/аппликация)	9:40 – 10:10

	3. Двигательная	15:20 – 15:50
Вторник	1. Познавательная-исследовательская (ФЭМП)	9:00 – 9:30
	2. Продуктивная (аппликация, ручной труд)	9:40 – 10:10
	3. Музыкально-художественная	15:20 – 15:50
Среда	1. Подготовка к обучению в школе	9:00 – 9:30
	2. Двигательная	9:40 – 10:10
	3. Музыкально-художественная	15:20 – 15:50
	4. Коммуникативная Чтение художественной литературы	16:00 – 16:30
Четверг	1. Музыкально-художественная	9:00 – 9:30
	2. Познавательная-исследовательская (ФЭМП)	9:40 – 10:10
	3. Подготовка к обучению в школе	15:20 – 15:50
Пятница	1. Познавательная-исследовательская (формирование целостной картины мира)	9:00 – 9:30

	2. Коммуникативная Чтение художественной литературы	9:40 – 10:10
	3. Двигательная	15:20 – 15:50

*Комплексно-тематическое планирование.*

<i>Календар- ный месяц</i>	<i>Темы</i>	
	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<b>сентябрь- ноябрь</b>	<i>Сентябрь</i> 1. <b>Диагностика</b> 2. Овощи 3. Фрукты <i>Октябрь</i> 1. Наш детский сад 2. Семья. Имена 3. Игрушки 4. Осень. Листопад <i>Ноябрь</i> 1. Домашние животные 2. Домашние птицы 3. Дикие животные	<i>Сентябрь</i> 1. <b>Диагностика</b> 2. Овощи 3. Фрукты. Сад-огород <i>Октябрь</i> 1. Осень. Признаки осени 2. Осень в лесу. Деревья осенью 3. Моя семья. Имена 4. Игрушки <i>Ноябрь</i> 1. Профессии. Доктор врач 2. Строительные профессии. Мебель 3. Домашние животные, птицы 4. Дикие животные
<b>декабрь- февраль</b>	<i>Декабрь</i> 1. Зима. Признаки зимы 2. Зимующие птицы 3. Зимние забавы 4. Праздник елки <i>Январь</i> 1. Дом. Части дома 2. Мебель	<i>Декабрь</i> 1. Продукты питания. Труд повара 2. Посуда 3. Зима. Признаки зимы 4. Новый год <i>Январь</i> 1. Зимние забавы детей 2. Зимующие птицы

	3. Посуда 4. <b>Диагностика</b> <i>Февраль</i> 1. Части тела. Профессия врача 2. Предметы гигиены 3. Одежда. Обувь 4. Постельные принадлежности	3. Транспорт 4. <b>Диагностика</b> <i>Февраль</i> 1. Одежда. Обувь 2. Предметы гигиены 3. День защитников Отечества 4. Части тела
<b>март-май</b>	<i>Март</i> 1. Части суток 2. Мамин праздник 3. Наш город. Улица 4. Правила дорожного движения  <i>Апрель</i> 1. Весна. Признаки весны 2. Труд людей весной 3. Деревья 4. Насекомые  <i>Май</i> 1. Цветы 2. Лето 3. <b>Диагностика</b>	<i>Март</i> 1. Части суток 2. Мамин праздник. Женские профессии 3. Ткани. Профессия швеи 3. Город. ПДД  <i>Апрель</i> 1. Весна. Признаки весны 2. Труд людей весной 3. Деревья 4. Насекомые  <i>Май</i> 1. Цветы 2. Лето 3. <b>Диагностика</b>

**Режим дня (холодный период).**

Режимные моменты	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры	7:30-8:15	Утренний прием, игры	7:30-8:15	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15 - 8:25	Утренняя гимнастика	8:15 - 8:25	8:15 - 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:55	Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:55	8:25-8:55

Непосредственно образовательная деятельность (в подгруппах)	9:00-9:15 9:25 – 9:40	Непосредственно образовательная деятельность (в подгруппах)	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00 – 9:30 9:40-10:10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа	9:40-9:50	Подготовка к прогулке, прогулка	9:50-11:40	10:10-11:50
Подготовка к прогулке, прогулка	9:50 - 11:30	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11:40 – 12:00	11:50 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11:30 – 12:00	Подготовка к обеду, обед	12:00-12:40	12:00-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:40	Подготовка ко сну, сон	12:40-15:00	12:40-15:00
Подготовка ко сну, сон	12:40-15:00	Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15:00-15:10	Полдник	15:10 – 15:20	15:10 – 15:20
Полдник	15:10 – 15:20	Непосредственная образовательная деятельность (в подгруппах, индивидуальная коррекционная работа)	15:20 – 15:40 15:50 – 16:10	15:20 – 15:40 15:50 – 16:10
Непосредственная образовательная деятельность (в подгруппах, индивидуальная коррекционная работа)	15:20 – 15:35 15:45 – 16:00	Подготовка к прогулке, прогулка	16:10 – 17:00	16:10 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00 – 17:00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:20	17:00 – 17:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:20	Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой	17:20 – 19:00	17:20 – 19:00
Прогулка, игры, уход домой	17:20 – 19:00			

**Режим дня (теплый период).**

Режимные моменты	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры, гимнастика (на участке)	7:00-8:35	Утренний прием, игры, гимнастика (на участке)	7:00-8:35	7:00-8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35-9:00	Подготовка к завтраку, завтрак	8:35-9:00	8:35-9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00-9:15	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00-9:15	9:00 – 9:15
Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	9:15-9:30	Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	9:15-9:30	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, воздушные и солнечные процедуры	9:30 - 11:45	Игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, воздушные и солнечные процедуры	9:30 – 11:45	9.40 – 12:15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11:45 – 12:00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11:45 – 12:00	12:15-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:15	Подготовка ко сну, сон	12:30-15:15	13:00 – 15:10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры,	15:15-15:25	Постепенный подъем, воздушные,	15:15-15:25	15:10 – 15:25



бодрящая гимнастика		закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика		
Подготовка к полднику, полдник	15:25– 15:35	Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность с детьми	15:35 – 16:45	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность с детьми	15:35 – 16:45	15:35 – 16:45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16:45 – 17:15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16:45 – 17:15	16:45 – 17:15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:15 – 19:00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:15 – 19:00	17:15 – 19:00
Игры, уход домой	17:20 – 19:00			

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа направлена на формирование у детей с умственной отсталостью умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в нашем ДООУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДООУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (например, день рождения ребёнка, выпуск в школу отдельных детей), общими для отдельных групп (например, праздничное занятие «Осень к нам пришла»). Особое место занимают мероприятия по итогам проведения проектов в группах. Они проходят в форме музыкальных праздников, драматизаций сказок, совместных с родителями спортивных досугов и праздников, театрализованных игр, выставок поделок и презентации макетов, КВНов, различных конкурсов и т.п.

Особенностью мероприятий и праздников для детей с умственной отсталостью, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, является большая организующая и активизирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в ДООУ устраиваются: выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки совместных с воспитателями и родителями поделок (; акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.).

Дети нашего сада участвуют и в городских и областных мероприятиях. Таких как: рисунки на асфальте, рисунки ко Дню матери, экологический конкурс фотографий, фестиваль детского творчества.

Традиционно каждый год в ДООУ отмечаются праздники: «День матери», «День отца», «Всемирный День здоровья», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей,

## Презентация Программы.

Основная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (лёгкой) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №548 предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (лёгкой) от 4 до 7 лет с учетом их возрастных, диагностических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Основная адаптированная образовательная программа разработана на основе:

- « Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой, С-Пб, «КАРО», 2007 г.
- « Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, М., «Просвещение», 2003 г.

Программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. С семьями воспитанников сотрудничают все специалисты ДОУ: заведующая, заместители заведующей, воспитатели, дефектологи, медицинская сестра, педагог-психолог, врач-психиатр, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду. Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование). Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива ДОУ с родителями и законными представителями детей с ОВЗ. Педагоги ДОУ стараются включить родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Учитель-дефектолог ведёт тетрадь для домашних заданий на каждого ребёнка, где даёт задания родителям по текущим темам и методические рекомендации по проведению игр индивидуально для данного воспитанника. В ДОУ организован консультативный центр для родителей детей, не посещающих детский сад. Родители и законные представители могут получить квалифицированную консультацию специалистов детского сада. Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада.