**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**1.Ф.И.О. педагога -** Белопашенцева Ирина Валерьевна

**2.Возраст -** 45 лет

**3. Образование** – высшее. Уральская государственная Академия физической культуры по специальности «Физическая культура и спорт», квалификация «Специалист по физической культуре и спорту», год окончания - 2003.

**4. Педагогический стаж** –27 лет. Общий стаж –27 лет. В данной должности – 27 лет. В данном учреждении - 16 лет.

**5. Квалификационная категория** – высшая.

 Срок окончания аттестации: декабрь 2020 года

**6.Прохождение курсов повышения квалификации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Дата прохождения | Место прохождения | № удостоверения |

**7.Прохождение образовательных семинаров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Дата прохождения | Место прохождения | № сертификата |
| «Преемственность дошкольного и школьного образования: проблемы организации обучения детей с ОВЗ и пути решения» | 16  | 18 октября 2019г. | ГБОУСО «Екатеринбургская школа – интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»» |  |

**8. Самообразование на научно – практических конференциях, семинарах, совещаниях (где присутствовали, но не выступали).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Место проведения (организатор) | Название, тема мероприятия | Уровень |
| 19-20 ноября 2019г. | Уральский Федеральный университет | II Всероссийская научно-практическая конференция. «Актуальные вопросы комплексной реабилитации абилитации инвалидов. Психолого-педагогические аспекты» | Всероссийский |
| 28 февраля 2020г. | Свердловская региональная общественная организация инвалидов «Солнечные дети» и ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» | Областная конференция «Социальная адаптация детей с ментальными нарушениями. Междисциплинарный подход» | Областной |

**9.Предоставление опыта работы на научно практических конференциях, семинарах, совещаниях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Место проведения | Название, тема мероприятия | Уровень | Название, тема выступления |
| 11 января 2020г. | МБДОУ № 131 | Мастер-класс по использованию нетрадиционных технологий в физическом развитии дошкольников | В рамках районного методического объединения  для инструкторов по физической культуре Чкаловского района |  «Использование нейрогимнастических упражнений в физическом развитии дошкольников с ОВЗ»  |

**10. Наличие печатных статей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Название сборника, сайта (где опубликовано) | Название статьи  | Соавторы |

**11. Участие в профессиональных и творческих конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Дата проведения | Представляемый материал, тема | Результат  |
| XX Городской Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена– 2020» | Январь – февраль 2020 | Танец «Бразильский карнавал» | 3 место районного этапа и Лауреат III степени Городского фестиваля  |

**12. В разработке и реализации, каких проектов принимали участие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | Цель | Авторы | Уровень участия |
| «Тайны морей и океанов»Ноябрь-декабрь 2019г | Создать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих и двигательных способностей детей в процессе реализации проекта. | Дьяконова В.В., Лаевская Н.Л., Сапелкина И.И.Белопашенцева И.В. | МБДОУ7 группа |
| «Где живут витамины?» | Формировать у детей представление о правильном питании и здоровом образе жизни. | Ионова Л.П.Вихарева Ю.П.Сапелкина И.И.Белопашенцева И.В. | МБДОУ 2 группа |
| «Мы – будущие защитники Отечества» | Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному Отечеству. | Ионова Л.П.Вихарева Ю.П.Сапелкина И.И.Белопашенцева И.В. | МБДОУ 2 группа |
| Экологический исследовательский проект «Живые семена» | Побуждать дошкольников исследовать процесс выращивания растений от семяни до плодов. | Залецкая Н.Н. Листратова Н.П. Сапелкина И.И.Белопашенцева И.В. Логопеды | МБДОУ8 группа |
| Познавательно – исследовательский – творческий проект «Такой разный Дед Мороз!»  | Сформировать у дошкольников представление о дедах Морозах разных стран | Залецкая Н.Н. Листратова Н.П. Сапелкина И.И.Белопашенцева И.В.Логопеды | МБДОУ 8 группа |

**13. Какие открытые мероприятия для родителей и коллег были проведены в течение уч. года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Название, тема | Уровень | Целевая аудитория |
| 22.02 2020г. | Спортивно – патриотический праздник, посвященный дню защитника Отечества – 2020 «На заставе богатырской» | МБДОУ | Родители, педагоги, гости |
| Апрель – май 2020г. | Видеосьемка и презентация физкультминуток для ютубканала «Онлайндетсад» в период самоизоляции | Городской канал, сайт детского сада | Дети, родители и гости канала |
| В течении года | Консультации, фотоотчеты, информация, видеоролики на странице «Растим будущих чемпионов» | МБДОУ | Детско-родительская аудитория, гости сайта |

**14. Какую общественную нагрузку выполняли в течение года?**

1. Работа в профессиональных сообществах: (работа в районном методическом объединении инструкторов по физической культуре (обсуждение совместных мероприятий, проведение и посещение мастер классов, планирование работы, обсуждение текущих проблем).
2. 2. Член оргкомитета кустового и районного этапов Городского Фестиваля «Здоровье» (организация, подготовка и судейство соревнований в учреждения микрорайона и района).
3. Член областного банка экспертов по аттестации педагогических работников (участие в аттестационной комиссии в ЧДОУ «Детский сад № 132 ОАО «РЖД» 8 октября 2019г.)
4. Исполнение ролей на утренниках и мероприятиях ДОУ.
5. 5.Фотосьемка и фотоотчеты со всех мероприятий ДОУ.
6. 6.Участие в субботниках ДОУ.
7. Помощь в оформлении помещений ДОУ для праздников.
8. Организация и проведение кислородного коктейля в ДОУ;
9. Участие в творческих конкурсах и мероприятия ДОУ, района и города.

**15. Представить положительный опыт, который может быть тиражирован на уровне МБДОУ, района, города (указать конкретную тему)**

Мастер класс: «Использование нейрогимнастических упражнений

 в физическом развитии дошкольников с ОВЗ»

**16. Сведения о воспитанниках. Распределение детей по группам (по физической культуре).**

В 2019 – 2020 учебном году работала с 11 группами дошкольников

Всего детей, посещающих МБДОУ № 548 – 218 детей, из них:

* 7групп – дошкольники с ОВЗ,
* 4 группы – общеобразовательные

Дети 4х возрастных групп:

* гр. № 1 – младшего возраста,
* гр. № 3, 6, 11 – среднего возраста,
* гр. №,5,7 – старшего возраста
* гр. № 2, 8, 9,10 – подготовительные к школе группы,
* гр. № 4 – разновозрастная группа.

Группа №1 - младшая общеобразовательная,

Группа № 2 – подготовительная к школе группа для дошкольников с задержкой психического развития;

Группа № 3 – средняя группа для дошкольников с задержкой психического развития;

Группа №4 – разновозрастная группа для дошкольников с нарушением интеллекта;

Группа №5 – старшая группа общеобразовательная;

Группа №6 – средняя группа для дошкольников с тяжелым нарушением речи;

Группа № 7 – старшая группа для дошкольников с тяжелым нарушением речи;

Группа № 8 –подготовительная к школе группа для дошкольников с тяжелым нарушением речи;

Группа № 9 – подготовительная к школе группа общеобразовательная;

Группа № 10 – подготовительная к школе группа для дошкольников с тяжелым нарушением речи;

Группа № 11 – средняя группа общеобразовательная.

Количество детей - инвалидов посещающих МБДОУ: 18 детей

Распределение детей по группам (по физической культуре)

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во детей по списку | Группа по физической культуре |
| основная | подготовительная | специальная |
| 218 | 157 | 45 | 16 |

Основная масса детей, посещающих детский сад, имеет вторую группу здоровья, которая характеризуется временными функциональными отклонениями, являющимися следствием недавно перенесенных заболеваний, и морфологическими отклонениями (слабое развитие мышц, нарушение осанки). Эти дети склонны к частым простудным заболеваниям.

**17. Основные направления работы с детьми в течение учебного года, чем они были обусловлены.**

**В 2019 – 2020 учебном году были реализованы следующие программы:**

* Программу МБДОУ детский сад № 548 «Здоровый ребенок» на 2017 – 2021 год (Протокол № 4от29.12.2016).
* Основная общеобразовательная программа МБДОУ – детский сад № 548, разработанная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы*»,* под редакцией Н. Е. Вераксы. (Протокол № 4 от 29.12.2016).
* Основная адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548 на 2019 – 2020 учебный год.
* Основная адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа для детей с задержкой психического развития дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548 на 2019 – 2020 учебный год.
* Основная адаптированная образовательная программа – образовательная программа для детей с нарушением интеллекта и умственной отсталостью легкой степени дошкольного возраста с учетом особенностей из психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ – детский сад № 548 на 2017-2020 учебный год. (Протокол № 4 от 29.12.2016)

**В своей работе использовала в работе учебно – методический комплекс:**

1. Пензулаева Л. И.«Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа»
2. Пензулаева Л. И.«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»
3. Пензулаева Л. И.«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»
4. Пензулаева Л. И.«Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа»
5. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
6. Картушина М. Ю. «Быть здоровыми хотим»
7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам»
8. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии»
9. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»
10. Картушина М.Ю. «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы»
11. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 4-5 лет»
12. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ 6-7 лет»
* 2019-2020 учебном году свою профессиональную деятельность организовала с учетом особенностей развития дошкольников и проведенного в сентябре мониторинга физического развития детей.

 **Проблемы, выявленные по результатам наблюдений и мониторинга:**

Наблюдается отставание в развитии основных физических качеств: силы, ловкости, скорости, гибкости.

 Нарушены произвольная регуляция (неспособность к длительным волевым усилиям), слабо развита эмоционально-волевая сфера, что проявляется в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости, , апатичности.

Многие трудности у детей связаны, также со слабой осознанностью ребенком своего собственного двигательного опыта.

У дошкольников наблюдается моторная неловкость, нарушена координация движений, снижена двигательная память, недостаточности формирования двигательных навыков (неловкость).

**Результаты мониторинга на начало учебного года определили основные направления работы с детьми в группах:**

1. Развивать гибкость и выразительность движений при выполнении физических упражнений;
2. Развивать элементарную ловкость при работе с различными предметами;
3. Развивать координационные способности, умение ориентироваться в пространстве и находиться в нем вместе с другими детьми;
4. Развивать умение воспроизводить движение по образцу, по карточке-заданию, по показу, по рассказу;
5. Развивать координацию между движением и словом;
6. Развивать чувство ритма, умение двигаться под музыку;
7. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание, речевую активность;
8. Развивать силу воли, сплоченность и выдержку в общении со сверстниками и взрослыми.

**Поставленные годовые задачи:**

1. Создание благоприятных психолого–педагогических условий для дошкольников, с целью успешного овладения двигательными навыками, приобщение к ЗОЖ и укрепления психофизического здоровья;
2. Развивать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении физических упражнений и в подвижных играх;
3. Продолжать вызывать желание и интерес родителей и детей участвовать в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности;
4. Откорректировать рабочие программы и привести их в соответствие с новыми требованиями;
5. Продолжить использование новых педагогических технологий для построения комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в оздоровлении детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При решении поставленных задач педагогическая деятельность строилась с учетом следующих базисных принципов физического развития:

**Дидактических:**

- систематичность и последовательность;

- доступность;

- воспитывающее обучение;

- развивающее обучение;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

- сознательность и активность ребенка;

- наглядность.

 **Специальных:**

- непрерывность;

 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- цикличность.

**Гигиенических:**

 - сбалансированность нагрузок;

 - рациональность чередования деятельности и отдыха;

 - возрастная адекватность;

- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

 - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Основными приоритетными направлениями в работе стали:**

**Во 2 младшей группе** на занятиях по **физической культуре** развивала у детей умение находить свое место при построениях, передвижениях, играх; приучала следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном для всех темпе.

**В средней группе** продолжала формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучала осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировала умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве.

**В старших группах** уделяла внимание развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а так же скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов.

**В подготовительной к школе** группе приучала детей к точному выполнению **физических** упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку.

**18. Результаты годового мониторинга развития воспитанников в табли**це.

**Динамика**

**общего уровня физической подготовленности**

**детей МБДОУ № 548 за 2019 - 2020год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические качества | Уровень физ. подг. | Начало уч. года(проценты) | Конец уч.года(проценты) |
| Скоростно-силовые (прыжок в длину с места) | всн | 36,543,619,9 | 53,535,111,4 |
| Силовые (подъем туловища, лежа на спине) | всн | 49,837,714,5 | 70,122,17,8 |
| Скоростно-силовые(метание мешочка 200 гр. на дальность) | всн | 12,270,217,6 | 22,572,45,1 |
| Скоростные качества (бег 30 метров) | всн | 39,345,315,4 | 51,842,65,6 |
| Развитиеравновесия (стойка на одной ноге) | всн | 42,53225,5 | 53,430,715,9 |
| Развитие гибкости(наклон) | всн | 27,545,327,2 | 42,138,619,3 |
| Общий уровень физической подготовленности | всн | 3645,618,4 | 49,240,310,5 |

Дети освоили программу по физическому развитию в полном объеме - 89,5%, не в полном объеме - 10,5%.

**19.Участие воспитанников в конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Дата провед. | Кол-во участников | Представляемый материал | Результат |
| Спортивные соревнования «Новогодние спортивные приключения» среди дошкольных учреждений микрорайона Химмаш | 18.12.19 | 10 | Подготовка команды для участия в соревнованиях. Команда воспитанников из старших и подгот групп участвовала в эстафетах в ФОК «Кристалл» | Грамота за участие и номинация «Самые сильные» |
| Зимняя олимпиада «Ах, ты, Зимушка – зима» среди детских садов микрорайона Химмаш | 29.01.2020. | 10 | Подготовка команды для участия в веселых стартах Команда воспитанников из 6 и 10 групп участвовала в эстафетах на территории МБДОУ№ 426 | Грамота за участие с результатом 29 баллов |

**20. Какие проблемы в работе с детьми выявлены?**

1. Общее повышение невротизации дошкольников. Детей стало сложнее заинтерисовать двигательной активностью. Много детей с гиперактивным поведением, агрессивных, что требует более диференцированного подхода к ним и привлечения других специалистов.

**21. Какие современные технологии были использованы вами в течение уч. года.**

В своей работе я опиралась на современные педагогические технологии:

1. Нейрогимнастика по методу замещающего онтогенеза.

Двигательные упражнения делятся на: упражнения на развитие межполушарных связей, упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, упражнения на развитие ловкости и координации движений, упражнения на развитие пространственной ориентации и формирование схемы тела: на занятиях, выполняя различные упражнения, улучшаются функции сенсорной интеграции, ребёнок лучше чувствует своё тело, точнее пользуется им, тем самым развивается плавность движений, ловкость, большая часть энергии мозга направляется на интеллектуальную деятельность.

1. «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой». Данная технология доступна детям, начиная с раннего возраста. Поэтому я использую ее, в первую очередь с целью профилактики в борьбе с простудными заболеваниями, а также оздоровления всего организма, органов дыхания, сердечно–сосудистой и нервной систем;
2. Методику А.Уманской «Самомассаж и точечный массаж». Данная методика заключается в стимуляции пальцами девяти точек на теле, расположенных в легкодоступных местах. Простота и доступность методики делает возможной ее применение и в дошкольном учреждении, и дома;
3. Метод стопотерапии Красиковой Ирины Семеновны, который включает в себя несколько видов: массаж и самомассаж стоп, игры и упражнения для профилактики и лечения, лечебная гимнастика для стоп, водные профилактические процедуры, босохождение. Преимущество этого метода в том, что он очень прост в применении, доступен для любого возраста;
4. Игровой стретчинг Е.В.Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг». Игровой стретчинг - это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность.
5. Фитбол – гимнастика (Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.). Внедрение данной методики позволило мне повысить оздоровительный и общеукрепляющий эффект при воздействии специальных упражнений с фитбол – мячами на организм детей старшего дошкольного возраста;
6. Информационно – коммуникационные технологии. Согласно требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество образования, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из важных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, применение которых помогает делать образовательную деятельность более наглядной, интенсивной; активизировать познавательный интерес; активизировать мыслительные процессы; реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Основными формами использования информационно-коммуникационных технологий в организации физкультурно-оздоровительной работы являются:

-оформление документации;

 - подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности;

-подбор музыки для занятий;

-создание презентаций в образовательной области физическое развитие.

**22. Какие формы работы со сторонними организациями использовались в образовательном процессе.**

1. Экскурсии в пожарную часть.

2. Участие в соревновательной деятельности с дошкольниками из других учреждений.

3. Сотрудничество с ДЮСШ «Кристалл».

**23.Какие групповые проекты, массовые мероприятия с участием детей и родителей были проведены?**

В течение учебного года совместно с педагогами подготовила и провела следующие открытые мероприятия в ДОУ:

1. Физкультурно - музыкальное развлечение «День знаний» (все группы ДОУ);
2. Два мероприятия по ОБЖ с использованием ИКТ (все группы);
3. Два физкультурно-музыкальных праздника с привлечением родителей «День защитников Отечества» (дошкольники старшего возраста);
4. Познавательное мероприятие по ОБЖ «Азбука безопасности» с использованием ИКТ (старшие и подготовительные группы);

**24. Какие изменения в предметно-развивающую среду группы и участка были внесены?**

Предметная среда физкультурного зала пополнилась за счет приобретения и изготовления физкультурного инвентаря и инвентаря для игр и праздников.

Были приобретены **резиновые мячи**, **фитнес-резинки**, **тазики – черепашки** для развития вестибулярного аппарата, **координационные лесенки**, сшиты **мягкие мячи** – снежки для подвижных игр, изготовлены **мечи и щиты**, **лошадки** из нудлов для праздника 23 февраля.

**25. Выявленные проблемы в работе.**

К концу учебного года педагогическое наблюдение и мониторинг физической подготовленности позволили выявить **положительные** изменения в развитии детей:

1. Многие дети стали уверенней выполнять сложнокоординационные упражнения;
2. Самостоятельно играть, организовывать и применять в самостоятельной двигательной деятельности подвижные игры;
3. Уверенно ориентироваться в пространстве своего тела, зала, спортивной площадки;
4. Повысилась мотивация детей: дети с удовольствием посещают занятие как в зале, так и на свежем воздухе, а также различные физкультурно-оздоровительные мероприятия;
5. Дети стали активно использовать свой двигательный опыт в самостоятельных видах игровой деятельности, самостоятельно решать простые и сложные двигательные задачи;
6. Дети стали видеть свои и чужие ошибки при выполнении физических упражнений и самостоятельно их исправлять;
7. Многие дети старшего возраста научились самостоятельно проводить разные виды физкультурно - оздоровительных мероприятий или частей занятий (утренняя гимнастика, игра, состязания и аттракционы);

 Также были выявлены и **отрицательные** стороны проведенной работы в течение года:

1. Не все дети справились с предложенной программой физической подготовки в силу своих индивидуальных физических и психологических особенностей развития;
2. Невысокую динамику показывает развитие гибкости, а также уровень скоростно - силовых качеств (метание);
3. Не все педагоги осознали значение адекватной помощи детям при выполнении физических упражнений (некоторые воспитатели были пассивны и не стремились помочь своим воспитанникам).
4. Недостаточно активно родители дошкольников помогают в проведении совместных мероприятий.

**26. Перспективы работы на следующий учебный год:**

1. Продолжить экспертную деятельность;
2. Продолжить просветительскую работу с дошкольниками, родителями и педагогами по формированию ЗОЖ;
3. Повышать компетенции по применению новых образовательных технологий;
4. Посещать различные семинары, мастер-классы по внедрению новых форм коррекционно-образовательной работы;
5. Продолжить применение новых педагогических технологий для оздоровления дошкольников и повышения двигательной активности.
6. Участвовать в общественной жизни ДОУ и педагогического сообщества района и города.

**27. ДОСТИЖЕНИЯ:**

1. Грамота за участие в матчевой встрече «Новогодние спортивные приключения» среди детских садов микрорайона Химмаш.

 Номинация: «Самые Сильные» 18.12.2019г.;

1. Диплом за участие в Зимней Олимпиаде среди дошкольников микрорайона Химмаш «Ах ты, Зимушка, Зима - 2020!» 29.01.2020г.
2. Грамота за 3 место в районном этапе фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2020» в номинации «Хореография» (современный танец, любители) в составе танцевального коллектива «Аркаирис»; 11.02.2020г.
3. Диплом Лауреатов IIIстепени XX Городского Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2020»
4. Благодарственное письмо Управления образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за организацию и участие в работе жюри районного этапа городского фестиваля «Здоровье»-2020 для воспитанников дошкольных образовательных организаций. 20.02.2020г.

Дата: 20 мая 2020 г. Подпись: Белопашенцева И.В.