

Царёва
Татьяна
Юрьевна



Подписан: Царёва Татьяна Юрьевна
DN: ИНН=661802194861, СНИЛС=02647638974,
E=mdou548@mail.ru, C=RU, S=Свердловская область,
L=Екатеринбург, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 548, G=Татьяна Юрьевна, SN=Царёва,
CN=Царёва Татьяна Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.29 15:57:42+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Обзорная аналитическая справка МБДОУ – детский сад 548

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Одним из важных направлений государственной политики России является модернизация системы образования. Большое внимание на современном этапе уделяется вопросам создания образовательного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) быть полноценно включенными в процесс обучения. Сложности, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, порой настолько серьезны, что для многих становятся труднопреодолимыми или непреодолимыми вообще. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие проблемы примирения со своим положением и преодоления психологического дискомфорта, а в дальнейшем затруднение в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Поэтому вопросы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации становятся основополагающими в жизни этих людей с рождения.

Современная концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения предполагает разработку технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и оценки ее эффективности на разных этапах работы с ребенком.

В свете современных федеральных государственных стандартов дошкольного образования сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка с ОВЗ и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе оказания помощи такому воспитаннику, с учётом его индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Перед педагогами дошкольного образования нашего детского сада встает важная задача – изменение подходов к содержанию образовательной деятельности и использованию новых достижений в области современных психолого-педагогических знаний, а именно: в системе образования должны

быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ связана с ежегодным увеличением таких детей и усугублением сопутствующими диагнозами.

Наше учреждение МБДОУ – детский сад № 548 посещают дети 4х до 7 лет, всего 170 воспитанников, из них 128 детей ОВЗ. В учреждении функционирует 11 групп, 9 из которых компенсирующей направленности. В настоящее время детский сад посещают 26 детей инвалидов, из них 1 ребенок обучается в общеобразовательной группе (3,8%), 5 детей Обучаются по в группе с ТНР (19,2%), 9 детей обучаются в группе ЗПР (42,3%), 11 воспитанников обучаются в группе УО. Большинство воспитанников детского сада имею II- III - IV группы здоровья, при чем, в последние годы наблюдается тенденция роста числа детей с III и IV группой здоровья.

Приоритетным направлением в работе детского сада является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В МБДОУ – детском саду № 548 11 групп, 9 из которых компенсирующей направленности: 5 групп с ТНР, 3 группы с ЗПР, 1 разновозрастная группа с УО:

Детский сад посещают 170 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп. Из них:

2 общеобразовательные группы – 42 детей;

5 групп для детей с ТНР – 81 ребенка;

1 группа для детей ЗПР средняя – 13 детей

1 группа для детей с ЗПР старшая группа – 10 детей;

1 группа для детей с ЗПР подготовительная группа – 12 детей.

1 группа детей с нарушением интеллекта разновозрастная – 12 детей

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

Основополагающими задачами сопровождения являются:

- Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-адаптированной личности;

- Реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с нарушениями интеллекта происходит в нескольких направлениях.

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников;

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Обеспечение социализации.

С одной стороны, мы помогаем детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям решать возникающие проблемы при переходе на новую ступень развития, что повышает их шансы на жизненный успех в будущем. С другой стороны, мы обеспечиваем развитие ребенка в сфере социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение начинается с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

Основные направления деятельности, которые являются обязательными в рамках психолого-педагогического сопровождения, невозможны без базовых форм работы. В качестве такой основы выступает психолого-педагогический консилиум. Именно в рамках консилиума осуществляется комплексное изучение особенностей когнитивного и аффективного развития детей, происходит определение индивидуального маршрута коррекционной помощи ребенку и прогноза его дальнейшего развития, обсуждаются вопросы по согласованию действий разных специалистов в реализации индивидуального плана коррекционно – развивающей работы, отслеживается динамика развития ребенка и дается оценка эффективности коррекционно – развивающего воздействия.

Систематическая деятельность специалистов направлена на отслеживание психолого-педагогического статуса и на определение динамики развития ребенка.

Создание психолого-педагогических условий, под которыми понимается построение гибкой системы воспитательно-образовательного процесса (далее – ВОП), не исключает изменение схем работы с детьми в зависимости от психологических особенностей воспитанников.

В модели сопровождения выделяются компоненты психолого-педагогической деятельности, реализуемые поэтапно. Это психологическое просвещение, профилактика, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование, просвещение, экспертиза.

Результатом обобщения практического опыта педагогов является индивидуальный маршрут развития (далее по тексту ИМР) ребенка инвалида (ребенка ОВЗ, при необходимости) воспитанника ДОУ, которая направлена на систематизированную фиксацию результатов онтогенеза детей. ИМР позволяет оценить психолого-педагогические особенности и динамику развития ребенка и определить сферы индивидуального коррекционного воздействия. Разработано и ведется 26 ИМР на детей инвалидов МБДОУ – детского сада № 548 (далее по тексту ДОУ), разрабатываются и ведутся ИМР на детей ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ОАОП ДОУ.

С этой целью ИМР содержит рекомендации специалистов по организации и содержанию индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, а также выводы об её эффективности, краткий педагогический прогноз и рекомендации к дальнейшему обучению и воспитанию ребенка.

Последовательность модели психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса (далее по тексту ВОП) включает циклическую организацию и планирование мероприятий в соответствии с целями и задачами годового плана воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения.

Процесс сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях ДОУ зависит от целенаправленной организованной работы всей команды единомышленников. Кадровый ресурс педагогов и специалистов нашего ДОУ составляет 26 человек, из них: 14 человек – воспитатели, 1 инструктор ФИЗО, 5 учитель-логопед, 3 учителя-дефектолога, педагог-психолог, 2 музыкальный руководитель.

20 педагогов (76,9%) имеют высшее образование, 6 чел. (23,1% среднее-специальное) 11ч. (42,3% имеют высшую квалификационную категорию, 5 ч. (19,2%) – имеют 1 кв. категорию. Все педагоги прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО в практику работы ДОУ.

Важным моментом в повышении эффективности взаимодействия между субъектами ВОП является разработка алгоритма повышения квалификации педагогических работников. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья одно из основных требований, предъявляемых профессиональному мастерству педагога, – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Благодаря системе профессиональной деятельности коллектива ДОУ, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного развития детей в ситуациях педагогического взаимодействия, изменился сам подход к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия. Это не могло не сказаться на результатах мониторинга воспитанников дошкольного учреждения, что подтверждают изменения уровня личностного и интеллектуального развития детей (см. таблицу 1)

Таблица 1 результаты мониторинга на май 2020 года.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
<i>Уровень развития целевых ориентиров детского развития</i>	53	31,2%	98	57,1%	19	11,7%	170	88,3%
<i>Качество освоения образовательных областей</i>	59	34,7%	94	55,3%	17	10,0%	170	90%

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение снижает конфликтность детей, уменьшает их тревожность, повышает самооценку и помогает адаптироваться в новых условиях. Большинство выпускников поступают на обучение в общеобразовательные

школы и школы повышенного статуса, а дети, обучающиеся в классах коррекционного обучения, по мере выздоровления переводятся в классы общеразвивающего типа.

Наши воспитанники являются участниками и победителями многочисленных конкурсов разного уровня https://548.tvoyasadik.ru/?section_id=389 .

1.Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное, с железобетонными перекрытиями, находится во дворе жилых домов и имеет общую площадь 2210.8 кв.м. Территория ограждена – 8686 кв.м. Участок озеленен, оформлен цветниками. Оборудована спортивная площадка, групповые площадки (11 площадок с верандами), имеется тропа здоровья.

В детском саду имеются отдельные помещения:

Сведения об оборудовании учебных кабинетов (групповых помещений ДОУ)

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро и макро-среды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим правилам и нормам СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать

для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

- Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта

Кабинет заведующего ДО

Предназначен для индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;

Содержит библиотеку нормативно – правовой документации по обеспечению образовательной деятельности;

Методический кабинет

Предназначен для осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;

Выставок методической литературы и игрового оборудования;

Выставок дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. Размещен наглядный материал для использования педагогами и специалистами ДОУ для занятий.

Содержит:

Библиотеку педагогической, методической, энциклопедической и детской литературы;

Библиотека периодических изданий;

Демонстрационный, раздаточный, строительный материал для занятий.
Опыт работы педагогов.

Документация по содержанию работы в ДОУ (в соответствии с номенклатурой дел).

Игрушки, муляжи;

Видео фонотеку.

Физкультурный зал содержит:

Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.

Мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений (султанчики, флажки, обручи), гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, спортивное оборудование для прыжков, лазания, нестандартное оборудование.

Музыкальный зал

Содержит:

Стеллажи для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Различные виды театров ширма, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, аудиокассеты, различные виды театров, ширмы для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, синтезатор, настенные зеркала...

ТСО: интерактивную доску, проектор, ноутбук,

Опытно-экспериментальная лаборатория «Красивых отношений»:

Предназначена для проведения тематических занятий, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками.

Содержит:

Шкафы для оборудования, книг, наглядности, наборов для проведения экспериментальной деятельности.

Детский столы и стулья.

Сведения об обеспечении средств обучения и воспитания

а) организация компьютерной техникой – обеспечена:

общее количество компьютерной техники – 14 компьютеров, 4 принтеров. Необходимо приобрести ноутбук для педагога группы ТНР, ЗПР, педагога – психолога и музыкального руководителя.

Сведения об обеспечении средств обучения и воспитания

Производственный и хозяйственный инвентарь – иное движимое имущество учреждения

б) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем – имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

Потребность в спортивном оборудовании: детские спортивные тренажеры, обеспечение спортивной площадки современными спортивными комплексами.

в) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене мебели: требуется частичная замена шкафов книжных в связи с физическим износом.

г) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене мебели: требуется частичная замена детских стульев, шкафов детских, мебели для моек, офисной мебели для воспитателей в связи с физическим износом.

д) сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг - 477; научно-педагогическая и методическая литература – 387.

Основные недостатки: не выявлены

Потребность в обновлении книжного фонда: не имеется.

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не в настоящий момент не осуществляется.

Наличие оборудованных учебных кабинетов (групповых помещений ДОУ), объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 ноября 2015 г. N 1309 ОБ
УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ
ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И
ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А
ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ**

Паспорт доступности для Инвалидов ДОУ

[file:///C:/Users/Татьяна/Downloads/Паспорт%20доступности%20для%20инвалидов%20объекта%20и%20предоставляемых%20на%20нем%20%20услуг%20в%20сфере%20образования%20МБДОУ%20№%20548%20от%2002.04.2020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Татьяна/Downloads/Паспорт%20доступности%20для%20инвалидов%20объекта%20и%20предоставляемых%20на%20нем%20%20услуг%20в%20сфере%20образования%20МБДОУ%20№%20548%20от%2002.04.2020%20(1).pdf)

2. Сведения об условиях питания в ДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДОУ разработана система контроля за качеством питания и действует программа ХАСПП

https://548.tvoysadik.ru/upload/ts548_new/files/20/45/2045463e8437ead5cb3e16e65de5ebc1.pdf

Разработано и утверждено заведующим 20 дневное меню на основании рекомендуемым СанПиН с среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в ДОУ. Меню размещено на сайте ДОУ

https://548.tvoysadik.ru/upload/ts548_new/files/d1/f7/d1f7e9de7166c9565befbc6621b39b00.pdf

Все пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик (бракераж сырых продуктов), делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи

Имеется документация по пищеблоку: Приказы руководителя по организации питания, «Бракеражный журнал», «Журнал осмотра сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания», Инструкции по приготовлению пищи, Инструкции по уборке пищеблока и мытью посуды и др.

Организации питания детей осуществляется на основании СанПиН 2.32.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения
https://548.tvoysadik.ru/upload/ts548_new/files/94/cb/94cbcbe831fdea6a558d0a1ef3f19564.pdf

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Для детей разного возраста соблюдаются объемы порций приготавливаемых блюд.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей от 4 до 7 лет.

Проводится ежедневная витаминизация пищи.

Работники пищеблока имеют 4, 5 разряд и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

в) хранение продуктов организовано.

Имеются кладовая: хранения сыпучих продуктов и хранения скоропортящихся продуктов. В кладовой для хранения сыпучих продуктов имеются: стеллажи, подтоварники, весы напольные, весы механические. Все стеллажи промаркированы. В кладовой для хранения скоропортящихся продуктов имеются 4 холодильника и 1 морозильные камеры. Ведётся журнал температурного режима холодильных установок.

г) обеспеченность технологическим оборудованием – достаточное.

Имеется следующее технологическое оборудование:

2 электроплиты, пароконвектомат, электрическая мясорубка, шкафы холодильные - 2 шт., холодильник, морозильная камера, универсальная кухонная машина, картофелечистка, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющей, нержавеющей разделочные столы, эл. весы- 6 шт., стеллаж производственный, облучатель – рециркулятор - 2 шт., овощерезательная машина, вилки для сушек досок и крышек, шкаф для хранения хлеба, установка «Барьер» с

р. лампой.

Техническое состояние оборудования соответствует нормативным требованиям.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

д) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений технологических цехов и участков удовлетворительное.

е) обеспеченность столовой посудой: достаточное.

ж) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность пищеблока и ее работников имеется.

и) помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

к) транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

л) питьевой режим воспитанников организован.

м) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется.

н) контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником ДОУ.

о) питание организовано в групповых комнатах.

3. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В ДО медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ организует врач Борисоник Елизавета Геннадьевна, старшая медицинская сестра Бондаренко Екатерина Анатольевна, медицинская МАУ ДГБ №8 в соответствии с договором № 184/11 от 01.11.2012 года безвозмездного пользования имуществом, с дополнениями и изменениями.

а) медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в количестве 1 человека:

Контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, по согласованию с врачом проводить мероприятия по оздоровлению. Контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, по согласованию с врачом проводить мероприятия по оздоровлению детей. Контролирует санитарное состояние помещений и участков ДОУ. Ведет учет детей, отсутствующих по болезни; изолировать заболевших детей, осуществлять уход за детьми, находящимися в изоляторе, выполнять назначения и процедуры в соответствии с назначениями врача; оказывать первую помощь при заболеваниях и травмах, при необходимости сопровождает ребенка в медицинское учреждение

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 2801893 БЦ 66.01.37.000.М.001581.09.17 от 26.09.2017г.

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

Имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. Он расположен на 1 этаже в непосредственной близости от входа в здание. Имеет самостоятельный вход из коридора, запасный выход на улицу. Помещения медицинского блока используются строго по назначению. В помещениях проведён косметический ремонт.

Обеспеченность медицинского блока:

Мебель для медицинского кабинета- 100%;

Медицинское оборудование – 100%;

Медицинский инструментарий– 100%;

Также имеется: Картотека, медицинская документация, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева, осветитель для таблицы, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол прививочный, шкаф медицинский, сумка холодильник, раковина, водонагреватель, локтевой дозатор, 3 бактерицидных лампы, компьютер, шкафы, стулья, архив, столы, холодильник для хранения скоропортящихся лекарственных средств, холодильный контейнер для переноски вакцин, инструкции по эксплуатации медицинского оборудования.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в учреждении оборудованием. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

4. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

общее количество компьютерной техники – 14 компьютеров, 4 принтеров. Необходимо приобрести ноутбук для педагога группы ТНР, ЗПР, педагога – психолога и музыкального руководителя.

В ДОУ обеспечен доступ к информационной сети Internet 14 компьютеров. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям **через Vifi.**

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).

5. Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Образовательная деятельность, осуществляемая ДОУ, строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей, логопеды ДОУ используют в работе интерактивные технологии, а именно обучающую компьютерную игру: «Игры для Тигры», все педагоги и специалисты ДОУ используют в своей работе

интерактивное оборудование музыкального зала, которое обеспечено программно-обучающимся комплексом «СОВА»

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. Приспособленных электронных образовательных ресурсов для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в ДОУ не имеется.

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

6.Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ДОУ имеются 14 компьютеров с выходом в интернет и 9 ноутбука, из них 5 ноутбуков в пользовании педагогов и узких специалистов, 1 интерактивная доска в музыкальном зале ДОУ, 1 мультимедийных проектор, 1 интерактивный песочный стол в кабинете педагога-психолога.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Уровень активности участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах различного уровня за 2019-2020гг.

Трансляция педагогического опыта 2017-2019 учебных годах

* Отчет выступлений на обучающем семинаре по волновым технологиям Н.А. Кузнецовой: «Применение волновых технологий за 2016-2017 уч. год».

* Районный семинар «Волновые технологии воспитания как средство обогащения социально-коммуникативного опыта дошкольника. Сказание о любви». 2017-2018 уч. год.

* Районный семинар - практикум «Волновые технологии воспитания как средство формирования предпосылок духовно-нравственных качеств личности дошкольника в условиях реализации ФГОС» 2017-2018 уч. год.

* Городская конференция «Форум лучших дошкольных практик. Все начинается в детском саду», в рамках Федеральной научно - образовательной сети инновационно - активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ. 2018-2019 уч. год.

* Учитель-логопед Уфимцева М.А. возглавила районную методическую группу для учителей дефектологов и учителей логопедов «Использование современных интерактивных технологий в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ» 2018-2019 уч. год.

* Районный семинар «Аутизм. Мифы и факты» 2018-2019 уч. год.

* Чабуева Т.П. педагог психолог стала лауреатом городского конкурса педагогов психологов. 2018-2019 уч. год.

* Педагоги Демина Т.Ю. и Бучельникова Е.В. в рамках Федеральной научно - образовательной сети инновационно - активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ посетили Германию в рамках программы обмена опытом. 2018-2019 уч. год.

* Всероссийская научно-практическая конференция памяти профессора В.В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» 2019 год;

* Региональный этап Всероссийского конкурса "Лучший педагог-психолог Екатеринбурга – 2019»;

* Всероссийский конкурс "Лучшая инклюзивная школа России-2019«, заочный этап;

* Городской экологический конкурс «Чистая вода России 2019», тема: «Сказка о реке Исети»;

* Городской конкурс проектов муниципальных образовательных организаций «Инновации в образовании» - 2019 года;

* Всероссийский конкурс "Лучшая психолого-педагогическая программа и технология в образовательной среде - 2019", номинация "Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», заочный этап.

* Районный этап фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена - 2020», Танец «Бразильский карнавал», 3 место;

* Участие в конкурсе «Воспитатель года - 2020г», заочный этап районный отборочного тура;

* Всероссийский конкурс "Лучшая инклюзивная школа России-2020», заочный этап.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

* В всероссийской научно практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»;

* В городской игре – конкурсе «Люблю Урал – мой край родной» и реализация проекта, посвящённого 75-летию Победы в Великой отечественной войне;

* В работе межрегионального семинара-практикума «Терапия искусством как средство развития внутреннего потенциала и формирования социально значимых ориентиров ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;

* В работе межрегионального семинара-практикума «Учебно – методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* VI городской фестиваль «Люблю Урал – мой край родной», в познавательном направлении среди ДОО компенсирующей направленности;

* В городском фестивале - конкурсе для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»;

* В 2019-2021 году наше учреждение является участником Пилотного проекта "0+" в направлении альтернативного образования «Родительский образовательный стенд». В рамках которого оказывается качественная методическая и консультативная помощь родителям детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в режиме полного дня, повышения их компетентности в вопросах развития ребенка младенческого и раннего возраста, становления сознательного родительства.

Воспитатели и специалисты ДОО являются участниками различных федеральных, муниципальных, региональных в конференциях, научно-практических семинарах, конкурсах, где многократно становились призёрами и победителями.

Образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения. Психологическую комфортность и защищенность каждого ребенка обеспечивают дидактические пособия, уголки уединения...

У входа на территорию установлен стенд с информацией об учреждении, У входа в детский сад информация о ДОО дублируется шрифтом брайля. На фасаде здания установлена аналогичная табличка. На путях движения устранены перепады высот.

В санузле группы с воспитанниками УО установлен порусень для ребенка с ДЦП. Установлены термосмесители, аварийное освещение.

6. Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям

Сайт ведется в соответствии с законодательством РФ и действующими нормативно-правовыми Актами ДОО. https://548.tvoysadik.ru/?section_id=26

Обновляется информация каждые 10 дней.

По результатам НОК в 2019 году критерий «Открытость и доступность информации об организации» составил – 98,1 балл https://548.tvoysadik.ru/?section_id=184

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109810

Владелец Царёва Татьяна Юрьевна

Действителен с 16.09.2022 по 16.09.2023